**Специальная (коррекционная) школа VIII вида №162**

**Конспект открытого урока по развитию речи в 4 классе**

**Тема урока: «Осень»**

**Учитель: Лютая О.М.**

**Москва 2010г.**

**Тема: Осень.**

**Цель:** уточнить и систематизировать знания учащихся об осени.

**Задачи:**

Образовательные:

-расширить и активизировать словарь по теме;

-продолжать работу над словообразованием.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать ситуативную эмоциональность поведения;

- воспитывать интерес к урокам развития речи.

Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать умение связно отвечать на поставленные вопросы;

- развивать внимание;

- развивать зрительное восприятие.

**Оборудование:**

Карточки - символы, разрезные картинки, картинки по теме «Осень», осенние листья из цветной бумаги, ТСО (компьютер, экран, проектор).

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

- Знакомство с гостями.

- Сядет тот, кто первым ответит на вопрос:

1) –Какое сейчас время года?

2) - Какое время года было перед осенью?

3) - Какое время года наступит после осени?

4) - Назови первый осенний месяц?

5) –Назови второй осенний месяц?

6) - Назови третий осенний месяц?

1. Основная часть.

1. Введение в тему:

- Ребята, внимание на экран (просмотр слайдов об осени)

- Какое время года к нам пришло в гости?

2.Обозначение темы урока.

- Осень принесла подарки, посмотрите, назовите их (внимание детей обращается к украшению класса, называются дары осени: ветка рябины, грибочки и листики)

- Где растут листья? (на деревьях)

3.Организация разнообразных упражнений, формирование и совершенствование практических умений и навыков.

-Что происходит с деревьями осенью?

-Ребята, вы знаете, что у каждого дерева есть свое название, свой листок.

-Что это?

- Лист с какого дерева?

-Значит, какой это лист?

2)лист клена – кленовый лист;

3)лист березы - березовый лист;

4) лист дуба - дубовый лист;

5) лист рябины - рябиновый лист;

6) лист осины – осиновый лист;

(прикрепляем листья на доску).

- Какого цвета у нас листья?

-Перечислите.

-Почему они разного цвета?

-Что происходит с листьями осенью?

-«листья опадают» - учитель выделяет голосом.

- Как одним словом называется это осеннее явление?

( карточка – листопад).

Чтение.

- Как меняется погода осенью?

- Опиши погоду осенью по карточкам- символам:

(учитель раздает карточки-символы, характеризующие погоду: туча с дождем, птицы, ветер, трава).

- Назови, что нарисовано.

-Составь предложение по карточке, начиная со слов «Осенью….».(по цепочке).

- Прикрепим карточки на доску.

4. Физминутка:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все выше, выше.

5. Работа с разрезной картинкой.

- Ребята, к нам в класс забрался ветер и поиграл с картинками, которые я приготовила для вас. Они все перепутались.

-Соберите картинки.

(учитель раздает конверты с разрезными картинками).

-Собираем.

-Кто готов поднимите руку.

-Найдите такую же на доске. Дай ей название. Расскажи о своей картинке.

Задание:

-Послушайте стихотворение А. Плещеев «Осенняя песенка»:

Миновало лето.

Осень наступила.

На полях и в рощах

Пусто и уныло.

Птички улетели,

Стали дни короче.

Солнышка не видно,

Темны, темны ночи.

-Какое время года прошло?

-Как об этом сказано в стихотворении?

-Какое время года наступило?

- Как об этом сказано?

-Какие приметы осени вы запомнили?

1. Итог урока.

Составление рассказа с опорой на словарь:

1) осень

2) деревья

3) листья

4) листопад

-Молодцы.

Оценивание деятельности детей.