Автор: Трунина Марина Викторовна, учитель МОУ «СОШ 25» г.о. Саранск

**Технологическая карта урока.**

 **«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили**

 **вчера, мы украдём у детей завтра»**

 **Джон Дьюи**

Уважаемые коллеги! Меняется наше общество, меняются цели и содержание образования.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: **знаниевая** составляющая уступает место **развивающей.**

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к **традиционному уроку.** Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Традиционный урок – это наша молодость, так нас учили работать в институте, так мы работали всю жизнь. Его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.

Но, как показывает практика, при традиционном обучении ученикам, успешно закончившим   школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей.  Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно выполняли указания учителя.

 Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Основная цель ФГОС - **всестороннее развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и предметных)**

И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, чтобы добиться получения **основного результата** образования, урок должен измениться, стать **новым, современным**!

Основная **дидактическая структура урока** отображается в **плане-конспекте урока** и в его **технологической карте**. Они имеют как статичные элементы, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

**При подготовке к современному** уроку учитель проходит три стадии: моделирование, проектирование и конструирование.

**Моделирование** – определение основных параметров урока, определение типа и вида урока.

**Проектирование** – разработка основных компонентов педагогического процесса.

**Конструирование** – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся. На этапе конструирования учитель создает **документы – конспект урока и (или)** **технологическую карту**, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного **результата образования.**

 Организовать урок в соответствии с требованиями ФГОС **может помочь технологическая карта урока.**

 **Технологическая карта урока – что это?**

 **Технологическая карта**— это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

 Понятие **«технологическая карта»** пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

 **Технологическая карта в дидактическом контексте** представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.Этосовременная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

 Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

 **Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Такими **параметрами** могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся, результат (формируемые УУД).

 **Структура технологической карты** включает**:**

1) Название этапа урока.

2) Цели этапа урока.

3) Содержание этапа.

4) Деятельность учителя.

5) Деятельность учащихся.

6) Формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)

7) Результат (формируемые УУД, продукт).

 **Главная задача технологической карты урока** - отразить деятельностный подход в обучении, алгаритм работы учителя и учеников на определённых этапах урока.

В технологической карте должны быть определены пути достижения трёх групп результатов образования:

* личностных;
* метапредметных;
* предметных

 Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – можно сделать вывод, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Федеральных нормативных документов по составлению карт пока нет, пока идёт процесс накопления опыта.

 Каждый учитель вправе разработать свою, удобную лично для него карту – главное, чтобы она помогала в работе, а не вызывала раздражение, как лишняя письменная нагрузка.

 Я предлагаю вашему вниманию несколько шаблонов составления карты.

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1-й этап урока «Постановка цели и задачи урока»** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2-й этап урока «Актуализация знаний»** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **. . .** |

 Предлагаемая технологическая карте урока призвана зафиксировать не только виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и формируемые результаты обучения.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой си­стему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необхо­димость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной це­левому назначению проектируемого урока.

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы, средства обучения** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
|  |  |  |  |  |  |

Добавляются методы, приёмы и формы работы (методическая подструктура урока)

**Вариант 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | Задания для учащихся

|  |
| --- |
|  |

 | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **УУД** |
| Этап (время)Цели: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Карты варьируются по количеству и пе­речню выделенных разделов в зависимо­сти от степени детализации хода урока. Форма карт зависит от типов урока, но структура карты должна сохраняться.

**Я предлагаю вашему вниманию технологическую карту урока русского языка в 3 классе.**

Как видите, коллеги, технологическую карту можно рассматривать как мини-проект учителя и создать её на первых порах учителю достаточно сложно. Её составление занимает нимало времени.

 Технологическая карта-это один из инструментов работать по-новому, в рамках ФГОС и

**потребность в составлении технологической карты** возникла в связи с тем, что изменились требования к современному уроку.

**В чём же отличие конспекта урока от технологической карты?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Конспект урока**  | **Технологическая карта**  |
| **Средства представления**  | **Текстовое**  | **Графическое, символическое**  |
| **Что определяет содержание**  | **Требования программ, содержание учебников**  | **Требования стандарта**  |
| **Приемы деятельности**  | **Осознанно** | **Фиксированно, осознанно**  |
| **Дифференциация**  | **Групповая**  | **Индивидуальная**  |
| **Форма получения знаний**  | **Индивидуальная**  | **Учебное сотрудничество**  |
| **Направленность обучения**  | **Передача теоретических знаний** | **Личностная направленность**  |

**Преимущества технологической карты.**

 **Технологическая карта позволяет:**

* увидеть учебный материал целостно и системно;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы с учётом цели и темы урока;
* гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке;
* согласовать действия учителя и учащихся;
* организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;

### Технологическая карта позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

 **Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:**

· учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

 · используются эффективные методы работы с информацией;

·организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

·обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

**Самоанализ урока**

**При самоанализе урока** учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологиче­ской карты **дает возможность максимально детализировать его еще на ста­дии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.**

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

* реализацию учителем целей урока;
* использование развивающих методов, спосо­бов активизации познавательной деятельности обучающихся;
* осуществление оценивания и контроля.

**Вывод:**

Карта не заменяет конспекта урока. Конспект урока - это ноты, позволяющие импровизацию, это опора, основа, фундамент будущего здания под названием «урок». А главное назначение карты - отразить деятельностный подход, алгаритм работы учителя и учеников на определённых этапах урока, формирование УУД.