**ФИО: Серова Елена Александровна**

**Предмет: окружающий мир УМК «Планета знаний»**

**Тема урока:** Дикорастущие и культурные растения.

**Цель:** - развивать умения учащихся при помощи проведения самостоятельного исследования делать выводы;

- совершенствовать умения сотрудничать в малых группах (коллективно-распределительная деятельность) при решении общей задачи.

**Задачи:** Создать условия для развития УУД:

 **Предметные:**

 **- учить** сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;

- понимать их роль и назначение в жизни человека;

- познакомить с отраслями растениеводства

**Личностные:**

- формировать положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира;

- развивать способность к самоконтролю;

-развивать навыки сотрудничества.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- определять степень успешности выполнения своей работы;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формулировать выводы;

Познавательные УУД

- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

-находить необходимую информацию в учебнике;

- получать информацию используя рисунки;

Коммуникативные УУД

 -слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме.

**Тип урока:** изучение нового материала.

Оборудование:

* Проектор, экран, компьютер, мультимедийная презентация;
* Раздаточный информационный материал.

Форма урока: урок-дискуссия.

 **Культурные и дикорастущие растения**

**Ход урока**

**1.Организационный этап, создание эмоционального настроя**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Александровна.

 Давайте подарим друг другу улыбки!

Какие они у вас солнечные и лучистые. Подарите улыбки нашим гостям.

Садитесь.

**2.Актуализация знаний (начало)**

- Ребята, сегодня нас на уроке нас ожидает встреча с удивительными представителями живой природы.

Куда бы вы ни посмотрели, где бы вы ни побывали, повсюду увидите, встретите их. Они на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Они поселились в морях, океанах, озерах, реках и прудах нашей планеты. Они есть даже в Арктике и Антарктиде.

 **Догадались** о чём мы поговорим с вами сегодня? **(О растениях)**

**“Не можем жить мы без растений**

**Об этом скажет нам не только гений.**

**Как воздух нам нужны они.**

**Они разнообразны…**

**И все они по-своему прекрасны”**

**3.Актуализация знаний (продолжение)**

**Сегодня мы попробуем себя в роли исследователей.** Для этого мы объединимся в группы, чтобы нам было легче и интереснее работать.

**Вспомним правила работы в парах**. (слайд)

(Выбираем командира, внимательно слушаем задание, обсуждаем негромко, говорим по очереди; готовность показываем поднятием соединенных рук.)

- разделимся на 2 группы: 1 ряд и половина второго – 1 группа;

 3 ряд и половина 2 – 2 группа.

У вас на партах **лежат листы,** разделенные вертикальными линиями на несколько частей. (У 1 группы - сад/поле/огород. У2 группы - лес/луг/озеро. )

А так же **картинки с изображениями растений**. Выберите соответствующие картинки **и разместите** растения по группам, приклеиваяих с помощью клея. **Обратите внимание**, что не все картинки вам могут пригодиться. (После подачи сигнала (поднятия соединенных рук), командир группы прикрепляет свою работу к доске. Дети садятся на свои места. Другая группа проверяет) - Проверьте работы другой группы.(Обсуждение правильности отнесения растения к той или иной группе.)Садитесь на свои места.

**3. Создание проблемной ситуации.**

- А теперь внимательно **посмотрите на группы растений, которые мы выделили и скажите, чем же они отличаются, кроме места своего произрастания**?

 (Растения 1 группы выращивает человек, а 2- растут сами)

**- Предположите, о каких растениях пойдёт речь на уроке?**

(О растениях, которые растут сами по себе (из называют **ДИКОРАСТУЩИМИ** и о тех, которые выращивает человек. Они носят название **КУЛЬТУРНЫЕ**)

1. **Постановка темы и целей.**

Тема урока «Культурные и дикорастущие растения» (слайд)

 Какие **задачи** поставим перед собой? (слайд)

(Научиться сравнивать и различать культурные и дикорастущие растения, понимать роль и назначение растений в жизни человека, познакомиться с отраслями растениеводства)

 **5.Открытие нового знания Работа в группах (по рядам)**

-**Мы продолжаем исследовательскую работу**. Для этого разделимся на 3 группы по рядам. Каждая группа должна сравнить два растения: (слайд)

- выявить общие признаки и найти отличия, а результаты исследования занести в таблицу.

 **Опрос групп**

**Группы отчитываются о проделанной работе**

**6.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

  **7Новый материал (продолжение)**

- Продолжаем наши исследования.

**Мы выясним какую роль и назначение играют растения в жизни человека?**

Посмотрите на экран.

Что вы видите? (дом, мебель)

Требуются ли растения, чтобы построить дом и изготовить мебель?

**- Значит растения дают нам необходимые вещи для жизни.**

-Какие растения изображены? (облепиха , мать и мачеха, …)

Что их объединяет? (это лекарственные растения)

**Правильно мы используем растения для лечения различных заболеваний.**

Что изображено на рисунке? (пшеница, овощи и фрукты)

Что их объединяет? (Это продукты питания)

**Растения дают нам пищу.**

-Как вы думаете почему изображена одежда?

Подведем итог. Какую роль и назначение играют растения в жизни человека?

 **8. Знакомство с отраслями растениеводства**

Ученые считают, что люди стали выращивать растения около 10-15 тысяч лет назад. Год от года семена выращенных **людьми** растений становились крупнее, а плоды вкуснее. Опыт их выращивания передавался из поколения в поколение. Так появилось **РАСТЕНИЕВОДСТВО**

 **-- Это сложное слово оно образовалось из 2 слов – растение и водство, т.е. «разводить растение».**

**9.Самостоятельная работа**

А сейчас поработаем с учебником.

- Откройте учебники на с.87. найдите 5 абзац.

Прочитайте его и найдите

 - На какие отрасли делится растениеводство?

 - Назовите 1 отрасль. (Полеводство)

Полеводство – это отрасль, которая выращивает растения в поле. Не путайте пожалуйста с растениями луга. Потому что на лугу растут дикорастущие, а на поле культурные.

Приведите растения полеводства? (Пшеница, рожь, ячмень)

- назовите следующую отрасль? (Овощеводство)

-Чем занимается овощеводство? (Выращиванием овощей)

Приведите примеры.

-Следующая отрасль. (Плодоводство)

Как вы думаете, чем занимается эта отрасль? (Выращиванием плодов и ягод)

Приведите примеры.

-Перечислите все отрасли растениеводства.

Подведем итог нашей работы.

--Мы сравнивали культурные и дикорастущие растения, узнали о назначении растений и познакомились с отраслями растениеводства.

**10.Повторение и закрепление знаний**

**-А теперь проверив, как вы усвоили материал урока**.

Выполним тест «Культурные и дикорастущие растения»

Работать будем с пультами.

Взяли пульты

Каждый вопрос имеет 1 правильный ответ.

Я читаю вопрос. Вы думаете.

Нажмите нужную кнопку.

(выполняют)

Посмотрим результат теста.

-Откройте дневник и поставьте оценку пользуясь ключом.

 **11.Информирование о домашнем задании, инструктаж по выполнению**

**Запишем Д/з.**

 с.87-88чит, ответить на вопросы

Задание на выбор:

-Найдите интересные факты из жизни растений.

- Выполните задание 4(Придумайте и нарисуйте фантастическое культурное растение)

1. **Рефлексия деятельности. Итог урока**

-Оцените свою работу на уроке.

 -На вопросы отвечаем только да (зеленый квадратик) /нет (розовый квадратик)

1) Я умею работать в группе.

2) Я знаю, чем отличаются культурные растения от дикорастущих.

3) Я знаю, какую пользу приносят растения

- Я рада, что вы все запомнили.