Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

Урок русского языка

Обобщающий урок-игра «**Счастливый случай**»

по теме: «Безударные гласные в корне слова»

учебник: «Русский язык»

3 класс

Преподаватель:

Емельянова С.П.

г. Новочеркасск

**Цель:**

* обобщить и закрепить знания детей по орфограмме «безударные гласные в корне слова»,
* развивать орфографическую зоркость, расширять словарный запас,
* формировать устную и письменную речь,
* развивать наблюдательность, воображение, память.

**Оборудование:**

Сигнальные карточки; баллы (картинки с изображением тучек и солнышек); капсулы с карточками заданий; карточки со словами; аудиодиск – звуки капели, шум ручья, пение птиц; мультфильм «Паровозик из Ромашково»; экраны настроения; словарь русского языка (Ожегов).

**Ход урока:**

1. **Создание атмосферы психологического комфорта** (развитие мотивации к обучению, настрой на успех).

Прозвенел для всех звонок.

Начинается урок.

Время быстро пробежит.

Надо нам им дорожить.

- Сегодня у нас на уроке много гостей. Им будет интересно нас послушать и посмотреть чему вы научились. А мы постараемся сделать наш урок познавательным и увлекательным.

1. **Введение в тему урока.**

- Наш урок русского языка я начну словами великого русского писателя Алексея Николаевича Толстого:

*«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после вечернего ливня, меткий как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью».*

Так писатель говорит о своем отношении к русскому языку.

- А как вы относитесь к русскому языку? Урок русского языка для вас трудный или легкий? Почему? (интересный, много правил, заданий)

- Зачем нужно изучать русский язык? (Мы же люди русские и это наш родной язык. Изучать его надо, чтобы грамотно писать, чтобы разговаривать друг с другом, самому быть понятным и понимать других людей).

- Да, русский язык трудный. Вы любите преодолевать трудности?

- Кто уверен, что сегодня на уроке вы справитесь со всеми трудностями?

Трудности все преодолеваются, если человек правильно ставит цель и все делает с хорошим настроением. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка? Давайте послушаем сами себя. Какое настроение у вас сейчас?

У вас на столе лежат тучка и солнышко. Если вам тревожно, то подойдет тучка. Если вы готовы преодолеть все, то вам нужно солнышко. Покажите, что вы выбрали.

Сегодня мы с вами работаем в командах. А все трудности, когда мы вместе преодолеваются легко. И в зависимости как будут работать команды, ваши экраны настроения будут пополняться новыми солнышками.

И в конце урока, по количеству солнышек на ваших экранах мы определим, как работали команды.

Наш урок мы проведем в виде игры «Счастливый случай». А какой теме посвящаем наш необычный урок, скажите мне сами.

Мы начинаем нашу игру с разминки: на экране слова - прочитайте:

*Лето осень зима весна*

- Что это за слова? *(название времен года)*

- Какому слову посвящены эти строчки?

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю

Посевы поливаю

Движения полна

Зовут меня - весна!

- Почему я выбрала именно это слово? *(Потому что у нас . . .)*

- Какая орфограмма в слове весна? *(Безударная гласная в корне слова)*

Сформулируйте тему нашего урока.

1. **Работа над материалом темы урока.**

**Тема урока: Безударная гласная в корне слова.**

**Цель:** Понять и более глубоко изучить написание безударных гласных в корне слова.

Записать слово себе в тетрадь.

весна

Что нужно знать, чтобы не допустить ошибку в написании этой орфограммы?

*(Ответы от каждой команды)*

1) Поставить ударение в слове

2) Выделить корень и подчеркнуть орфограмму (безударную гласную)

3) Подобрать проверочное слово

4) Вставить гласную букву

- Что мы сейчас с вами повторили? (алгоритм написания безударной гласной в корне слова). Согласно «Словаря русского языка» Ожегова (Алгоритм – это…)

- Что вам поможет на уроке правильно определять безударную гласную в слове (знание алгоритма написания безударной гласной в корне слова)

За разминку все 3 команды получают по 1 солнышку (баллу) весеннее настроение повышается.

**1-ый гейм - «Заморочки из бочки».**

На столе бочонок - в нем задания.

От команды подходят по 2 человеку и из бочки вытаскивают капсулы.

Встать в той последовательности, в которой должны работать, чтобы задание было выполнено верно.

**Задание:**

* Запишите слова в тетрадь, в столбик;
* Поставьте ударение;
* Выделить корень;
* Подобрать проверочное слово и обозначить орфограмму.

Проверка карточек с помощью сигнальных карточек.

- прочитайте первое слово, - поднимите карточку с той буквой, которая написана в корне вашего слова.

- второе, третье, четвертое, пятое слово.

**I II**

п**О**ля ст**О**лы

з**Е**мля л**Е**сной

т**И**гровый скр**И**пучий

пр**Я**мой р**Я**ды

гр**А**чи ч**А**сы

гр**О**за р**Я**бой

гр**И**бной с**А**ды

За правильное выполнение 3 солнышка.

**2-ый гейм - «Ты мне - я тебе».**

Команды обмениваются теоретическими вопросами, то есть вопросами из правил *(при ответах учитывается правильно поставленные вопросы и полные ответы).*

1. Какие слова являются проверочными? *(однокоренные слова в которых безударная гласная стоит под ударением).*

Например: Моря - море, леса - лес, грибы - гриб.

1. Какие гласные в словах требуют проверки? *(безударные гласные требуют проверки).* Например:глаза - глаз, река - реки, трава - травка.
2. Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова? (*алгоритм)*

За правильные вопросы и ответы команды получают по 2 солнышка.

**3-ый гейм - «Желанная гостья».**

Представьте себе, что мы вместе с вами оказались в весеннем лесу. Лес ожил, слышны голоса и пение птиц *(включается аудиозапись - голоса птиц).*

Как мы себя должны вести в лесу? *(Тихо, не мешать лесным жителям, не кричать, не включать громко музыку, не сорить, не разорять гнезда).*

Правила вспомнили. В весеннем лесу мы встретили «Желанную гостью».

*Девочка проводит физминутку.*

**Физминутка**

Весна

Зовут меня весною,

Я девочка - Весна.

Иду тропой лесною без отдыха и сна.

Хочу я, чтоб согрели всех солнышка лучи.

Чтоб с юга прилетели веселые ...

Ребята, каких перелётных птиц вы знаете?

Назовите всех птиц, которых вы видите на экране.

сорока, ворона, воробей, грачи, скворец

- Кто из этих птиц вместе с весной возвращается к нам?

*Задание от Весны:*

- Какая орфограмма вам встретилась во всех этих словах? *(сигнальные карточки - безударная гласная в корне слова)*

- На какие две группы можно поделить эти слова? *(Первая команда записывает: безударные гласные – проверяемые; вторая команда записывает: безударные гласные - непроверяемые — словарные слова)*

I II

ворона воробей

скворец сорока

грачи

За правильное выполнение 2 солнышка.

Вывод: В русском языке не все безударные гласные в корне слова можно проверить. Слова, в которых есть непроверяемая безударная гласная — называются словарными словами. Словарные слова надо запоминать.

**4-ый гейм — «Дальше, дальше, дальше».**

Каждая команда получает лист бумаги и по очереди записываются любые слова на безударную гласную в корне слова. Слова не повторять.

Соревнование: какая команда запишет больше слов с изученной орфограммой за 3 минуты.

Команда - победитель получает 2 солнышка.

**5-ый гейм — «Спешите видеть».**

Вы знаете и любите мультфильм «Паровозик из Ромашково»?

Внимательно посмотрите и запишете слова с безударной гласной в корне слова. *(Ученики находят и записывают слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Проверка проводится как аукцион. Называют слова по очереди от команды к команде, слова не повторять. Кто назвал последнее слово - тот и победил.)*

Победитель получает 2 солнышка.

**6-ый гейм - «Гонка за лидером»**

Работа с дидактическим материалом, упражнение 11, страница 15 (рабочая тетрадь на печатной основе).

Вставлять нужную букву карандашом.

Каждый работает самостоятельно. Проверка: передать друг другу- проверяем соседа.

Считаем количество ошибок, ошибки суммируются. Та команда, у которой меньше ошибок получает 3 солнышка.

1. **Подведение итогов урока.**

А теперь команды считают свои солнышки (баллы)

На экранах настроения: У кого больше всего солнышек, у той команды самое солнечное настроение.

***-*** Определите, кто лучше всего работал в команде.

*(Ученики оценивают работу).*

**Итог урока:**

* Вспомним, какую цель мы перед собой ставили? (Проверить себя как мы научились определять безударную гласную в корне слова)
* Кто уверен, что он научился определять безударную гласную в корне слов?
* Кому это еще трудно и нужно ещё поработать над этой темой?
* Что вам помогло так работать на уроке? (Знания, помощь товарищей,

хорошее настроение)

**Молодцы! Спасибо за урок!**