

Е.А. Гогун

# Открываю законы языка

## Время и лицо глаголов

Рабочая тетрадь  
по русскому языку

учени \_\_\_\_\_ класса

школы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Москва  
ООО «Кирилл и Мефодий»  
2007

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 82.3Р

Г 58

*Издание подготовлено при содействии  
Национального фонда подготовки кадров*

**Гогун Е.А.**

**Г 58** Открываю законы языка. Время и лицо глаголов: Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. – 39 с.

**ISBN 978-5-94745-201-3.**

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1–4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь познакомит младших школьников со временем и лицом глаголов, поможет уяснить отношения этих признаков с другими признаками глаголов, будет способствовать осознанию употребления различных форм глаголов в предложении и тексте. Задания направлены на развитие способностей к анализу, сравнению, классификации, обобщению. Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком и для систематизации знаний. Материалы тетради, доработанные учащимися, впоследствии могут использоваться в качестве справочника.

**УДК 373.167.1:811.161.1**

**ББК 82.3Р**

© Гогун Е.А., 2007








© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007

Все права защищены

**ISBN 978-5-94745-201-3**

## Условные обозначения

-  — Отметь, что задание выполнено.
-  — Выполни компьютерные задания.
-  — Задание для работы в паре или коллективной работы.
-  — Используй знания из других предметов.
-  — Важные сведения.
-  — Задания для знатоков русского языка.
-  — Смотри значение слова в словаре.

## Условные сокращения

<i>буд. вр.</i>	– будущее время глагола	<i>несов.</i>	– несовершенный вид глагола
<i>глагол.</i>	– глагол	<i>прош. вр.</i>	– прошедшее время глагола
<i>ед. ч.</i>	– единственное число	<i>с. р.</i>	– средний род
<i>вин.</i>	– винительный падеж	<i>сов.</i>	– совершенный вид глагола
<i>ж. р.</i>	– женский род	<i>сущ.</i>	– имя существительное
<i>л.</i>	– лицо	<i>н. ф.</i>	– неопределённая форма
<i>мн. ч.</i>	– множественное число	<i>1 спр.</i>	– 1-е спряжение
<i>м. р.</i>	– мужской род	<i>2 спр.</i>	– 2-е спряжение
<i>наст. вр.</i>	– настоящее время глагола		

## Что я знаю о глаголе


1.  Прочитай загадки.  Выдели маркером глаголы.

Ползун ползёт, иглы везёт.  
(Ёж)

Шли плотнички без топоров,  
срубили избу  без углов.  
(Муравейник)

Подготовься доказать, что это глаголы.

- \_\_\_\_\_ – глагол,
- слово обозначает \_\_\_\_\_,
- отвечает на вопрос \_\_\_\_\_,
- изменяется по \_\_\_\_\_,
- в предложении \_\_\_\_\_.

2.   Заполните пропуски в таблице 1. Если не можете заполнить какие-то строчки, поставьте карандашом знак вопроса.

## Часть речи

Признаки частей речи	Глагол	
Что обозначает		
На какие вопросы отвечает (в начальной форме)?		
Какие у него постоянные признаки?		
Какие непостоянные при- знаки имеет? (Как изменяется?)		
Каким членом предложе- ния чаще является?		

Расскажите, что вы знаете о глаголе. Что ещё нужно узнать?

Как вы думаете, что поможет узнать о глаголе эта тетрадь?  Отметьте ответ.

Как изменяются части речи.

Как изменяются глаголы.

Обведите ту часть слова, над которой в основном будете работать в этой тетради.



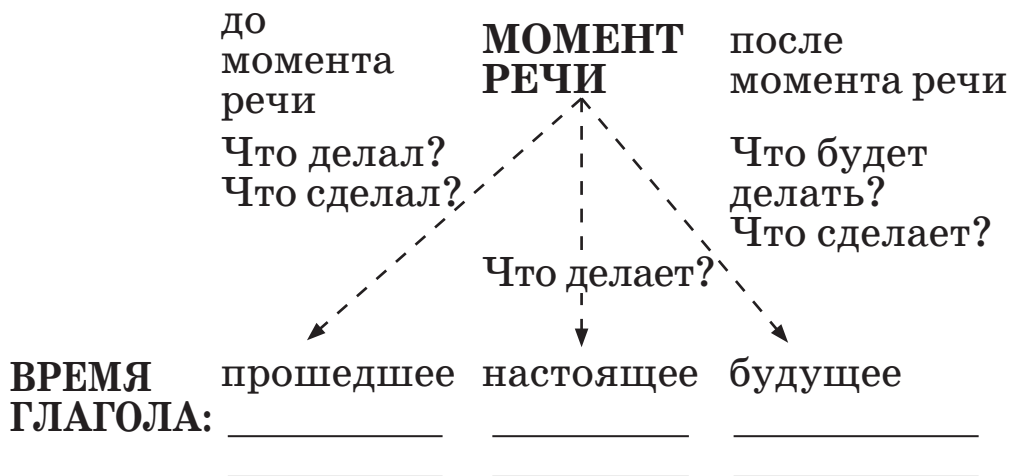
## Что я знаю о времени

3.   Познакомься с игрой «Путешествие во времени».

Рассмотрю схему 1.  Напиши под схемой глаголы в разных временах.

*Схема 1*

### Момент речи и время глагола




Можно ли в жизни изменить время? Вернуться в прошлое? Оказаться в будущем?

\_\_\_\_\_ (да, нет)

Можно ли изменить глагол по временам?

\_\_\_\_\_ (да, нет)

Меняется ли при изменении времени глаголов смысл текста? \_\_\_\_\_ (да, нет)

4.    Познакомься со схемой 2.  Соедини названия учебных предметов с тем временем, которое они изучают.

*Схема 2*

### Каким бывает время

	Какое время	Что это	Каким бывает
<b>Окружающий мир</b>	время года	часть года	весна, лето, осень, зима
	время суток	часть суток	утро, день, вечер, ночь
<b>Математика</b>	время глагола	признак глагола	прошедшее, настоящее, будущее
<b>Русский язык</b>	время	величина	момент события, продолжительность события

Соедини нужные части высказываний.

Слово **время** имеет

одно значение.

несколько значений.

Что общего у всех значений слова *время*?

Время показывает, что

мир изменяется.

всё неизменно.

Соедини части высказываний.

Как определить (вычислить) время?

если это время суток

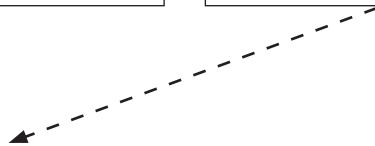
если это продолжительность события

если это время глагола

можно узнать по часам

нужно задать вопрос к глаголу

нужно из времени окончания события вычесть время его начала



5.  Прочитай сведения об изменении глаголов по временам в учебнике.  Для того чтобы определять, в каком времени стоит глагол, сделай памятку.



## Памятка 1

### Как определить время глагола по вопросу

Вопросы	Суффиксы и окончания глаголов	Время
Что <i>делал</i> ? _____ _____		Прошедшее
Что _____ _____		Настоящее
_____ _____		Будущее

Раскрась каждую строчку таблицы своим цветом.

6.  Прочитай стихотворение Я. Акима.

#### Улитка

Улитка, улитка,  
Шагаешь ты не прятко:  
От калитки до меня  
Проползёшь четыре дня.

Устно задай к глаголам вопросы и раскрась глаголы тем же цветом, что и вопросы в Памятке 1.

7.  Прочитай стихотворение В. Викторова.

### Крот

Сделал дыру,  
Вырыл нору,  
Солнце сияет,  
А он и не знает.



Надпиши над глаголами время и число.

8.  ПК Что меняется в тексте при изменении времени глагола?  Отметь правильный ответ. В этом поможет игра «Как включить капель».

Изменяется время действия в тексте и смысл текста.

Изменяются все слова в тексте.

### Неопределённая форма глагола

9.  ПК  Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 3-й ряд слов.  Нажми на кнопку «Разделить на группы».

Определи, в какой форме стоят глаголы во втором столбике. \_\_\_\_\_

Соедини нужные части высказывания.

нельзя

У глаголов в **неопределённой** форме

**определить** время, число, род.

можно

**10.** Как узнать, что глагол стоит в неопределённой форме?  Заполни таблицу 2.

Выдели ярким цветом признаки неопределённой формы.

*Таблица 2*

### Неопределённая форма глагола

Вопрос	Что делать?	Что _____?
Суффикс/ окончание	_____	_____
Примеры	<i>думать, везти</i> _____ _____	<i>придумать, привезти</i> _____ _____

**11.**  Прочитай пословицы. О чём они?

Жизнь прожить – не поле перейти.

Волков бояться – в лес не ходить.

Учиться никогда не поздно.

Выдели маркером глаголы. Проверь себя: должно быть выделено 5 глаголов.

Соедини нужные части высказывания.

Глаголы в этих  
пословицах  
употреблены

в неопределённой форме.

в настоящем времени, ед. ч.

Есть ли у неопределённой формы такие признаки как время, число, лицо, род? \_\_\_\_ (да, нет)

Отметь значком +, почему в пословицах и поговорках часто употребляются глаголы в неопределённой форме.

Пословицы подходят для любого времени, для всех людей, поэтому время, число, род глаголов не нужно уточнять.

В этих пословицах неопределённая форма показывает, что так будет потом.

12.  Выпиши 2–3 глагола из словаря в учебнике.

---

Соедини части правильного утверждения.

Начальная  
форма глагола

– форма настоящего времени.

– неопределённая форма.

– форма единственного числа.

## Изменение двух видов глаголов по временам

13.  Прочитай текст «Как я делал уроки».

Я на каток к друзьям спешил,  
Решал задачу – не решил,  
Читал рассказ – не дочитал,  
Писал, писал – не дописал...  
Зато играл – и наигрался,  
По льду катался – накатался,  
Я бил по шайбе – и забил!  
Наш двор в турнире победил!

Можно ли сказать о мальчике, что он делал уроки? \_\_\_\_\_ (да, нет)

Можно ли сказать, что он их сделал?  
\_\_\_\_\_ (да, нет)

Ниже сравни пары глаголов.  Цветом выдели в глаголах те части слова, которыми они отличаются.

Что делал?	решал	читал	___вр., ___ч., ___р.
Что сделал?	решил	дочитал	___вр., ___ч., ___р.

14.   Измени глаголы при помощи игры «Изменение глаголов по временам».  Выбери два однокоренных глагола (один отвечает на вопрос *что делать?*, другой – *что сделать?*). Пронаблюдай, как они изменяются по временам.  Впиши их в таблицу 3. В эту же таблицу вставь недостающие вопросы и глаголы *умножить, умножать*, изменив их по временам.

Таблица 3

**Изменение глаголов по временам**

Формы глагола	Совершенный вид	Несовершенный вид
Неопределённая форма	Что сделать? <hr/> <i>умножить</i>	Что делать? <hr/> <i>умножать</i>
Прошедшее время	Что сделал? <hr/> <i>умножил</i>	Что _____? <hr/>
Настоящее время		Что _____? <hr/> <i>умножает</i>
Будущее время	Что _____? <hr/> <i>умножит</i>	Что _____? <hr/> <i>будет умножать</i>

Отметь значком +, в каких случаях можно использовать таблицу 3.

Таблица 3 поможет

- изменить глагол по временам,
- поставить глагол в неопределённую форму,
- определить время глагола,
- определить вид глагола.

15.   Сравните виды глаголов, заполнив пропуски в таблице 4.  Сделайте вывод.

Таблица 4

### Сравнение видов глаголов

Вид глаголов	Несовершенный	Совершенный
Примеры глаголов	решать, читать	решить, дочитать
В н.ф. глаголы отвечают на вопрос	<i>Что делать?</i>	
Глаголы обозначают, что	<i>действие длится</i>	<i>у действия есть результат</i>
Приставка с- в вопросах к глаголам	<i>отсутствует</i>	
Форма настоящего времени	<i>есть</i>	
Форма будущего времени	<i>сложная</i>	<i>простая</i>
Вывод:	Глаголы <i>решить</i> и <i>решать</i> ( <i>читать</i> и <i>дочитать</i> , <i>писать</i> и <i>написать</i> , <i>мыть</i> и <i>вымыть</i> ) – это _____ глаголы. (одинаковые, разные)	

16.  Прочитай, как Бобка (герой рассказа Н. Носова «Заплата») чинил штаны.

Теперь он (\_\_\_\_\_?) **шил** не спеша, аккуратно и всё время (\_\_\_\_\_?) **следил**, чтобы заплата не **вылезала** за черту.

Он долго (\_\_\_\_\_?) **возился**, (\_\_\_\_\_?) **сопел** и (\_\_\_\_\_?) **кряхтел**, зато, когда всё (\_\_\_\_\_?) **сделал**, на заплатку было любо взглянуть. Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами.

Поставь вопросы к глаголам. Почему последний глагол отвечает на другой вопрос?

Раскрась зелёным цветом глаголы, которые обозначают сам процесс пришивания. Быстро ли пришивал заплатку мальчик? Почему? На какие вопросы отвечают раскрашенные глаголы?

Жёлтым цветом раскрась глагол, который показывает результат действия. На какой вопрос отвечает этот глагол?



## Прошедшее время глагола

17.  Прочитай.  Обозначь род и число имён существительных,  род и число глаголов.

День	(что сделал?)	прошёл <input type="checkbox"/> .
Ночь	(что сделала?)	прошла <input checked="" type="checkbox"/> а.
Утро	(что сделало?)	прошло <input checked="" type="checkbox"/> о.

Как изменяются глаголы в единственном числе прошедшего времени?  Соедини части высказывания.

Глаголы в ед.ч.  
прош. вр. изменяются

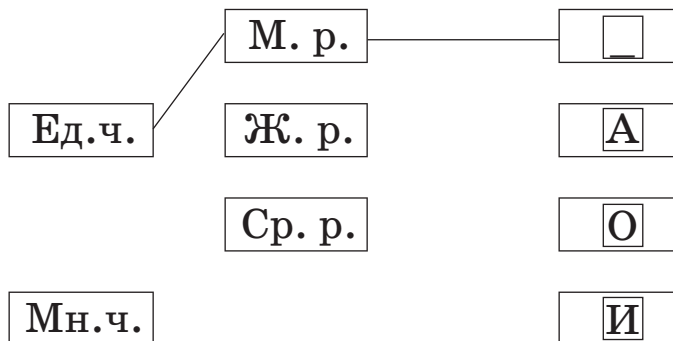
по родам.

по падежам.

18.  Соедини окончания глаголов в прошедшем времени с числом и родом этих глаголов.

*Памятка 2*

### Окончания глаголов в прошедшем времени



19.  Прочитай загадки о снеге.  Определи род выделенных глаголов.  Вставь пропущенные окончания.

Скатерть бела  
весь свет одел\_\_.

Бело покрывало  
на земле лежал\_\_,  
лето пришл\_\_ –  
оно всё сошло.

Выбери два глагола из загадки и разбери их как часть речи.

- \_\_\_\_\_ – глагол,
- обозначает \_\_\_\_\_,
- начальная ф., вид \_\_\_\_\_,
- отвечает на вопрос \_\_\_\_\_,
- стоит в \_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_\_ числе, \_\_\_\_\_ роде,
- в предложении \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_ – глагол,
- обозначает \_\_\_\_\_,
- начальная ф., вид \_\_\_\_\_,
- отвечает на вопрос \_\_\_\_\_,
- стоит в \_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_\_ числе, \_\_\_\_\_ роде,
- в предложении \_\_\_\_\_.

20.  Прочитай глаголы.  Определи их форму.  
 В какой сказке А.С. Пушкина встречаются эти глаголы в прошедшем времени?  
 «Сказка о рыбаке и рыбке»  
 «Сказка о золотом петушке»



ловить	разбранить <input checked="" type="checkbox"/>	потемнеть	_____ форма
ловил	разбранила	потемнело	_____ вр.

Выдели суффиксы глаголов.  Сравни состав глаголов в прошедшем времени и в неопределённой форме.

21.  В игре «Изменение глаголов по временам» выбери глаголы с корнями **-вар-** и **-дел-**, измени их по временам.  Сравни состав глаголов в неопределённой форме и прошедшем времени. Всегда ли совпадают приставки, корни и суффиксы (кроме суффиксов **-л-** и **-ть (-ти)**)? \_\_\_\_\_ (да, нет)

Состав глаголов в неопределённой форме и в прошедшем времени почти совпадает. Они отличаются только суффиксами **-л-** и **-ть (-ти)** и окончанием прошедшего времени.

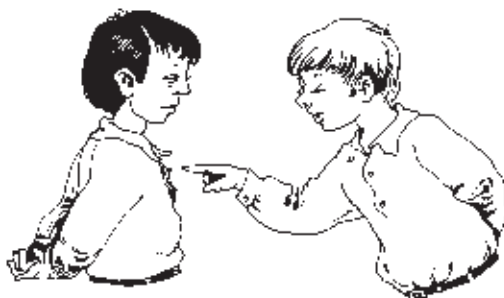
**Настоящее и будущее время глагола  
Изменение глаголов по лицам и числам**

22.  Рассмотрите рисунки. Сколько лиц  изображено на каждой картинке?

Я (1-е лицо)



Ты (2-е лицо)



Он (3-е лицо)



Какого лица бывают местоимения?

\_\_\_\_\_

Почему местоимения называют личными?

Эти местоимения указывают на определённое

\_\_\_\_\_.

**23.**  Напиши по два предложения к каждому заданию.

Напиши о том, как ты провёл выходные.

В воскресенье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спроси своего друга о том, как он провёл выходные.

Что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замени слово *Карлсон* во втором предложении местоимением.

В воскресенье Карлсон был в гостях у Малыша. Там \_\_\_\_\_ ел плюшки с вареньем.

В своих предложениях выдели маркером личные местоимения.  Обозначь их лицо.

24.  Вспомни личные местоимения, впиши их в таблицу 5.

*Таблица 5*

### Личные местоимения

Лицо		Ед. ч.	Мн. ч.
1			
2			
3	М.р.		
	Ж.р.		
	Ср.р.		

25.   Заполни таблицу «Спряжение глаголов». Используй карточки наборов 1, 2, 3, 4.

Как изменяются глаголы в настоящем времени?

Выдели маркером правильный полный ответ.

Глаголы в настоящем времени изменяются по числам.

Глаголы в настоящем времени изменяются по падежам.

Глаголы в настоящем времени изменяются по числам и по лицам.

Это изменение называется спряжением.

Это изменение называется склонением.

26.  Проверь, спрягаются ли глаголы в будущем времени.  Проспрягай глаголы *спеть, петь* в таблицах 6, 7.

Таблица 6

**Спряжение глаголов совершенного вида  
в будущем времени**

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1	Что Я сдела__?	Что МЫ сдела <b>ЕМ</b> ?
	<i>спо</i> <b>ю</b>	_____
2	Что ТЫ сдела <b>ЕШЬ</b> ?	Что ВЫ сдела <b>ЕТЕ</b> ?
	_____	_____
3	Что ОН сдела <b>ЕТ</b> ?	Что ОНИ сдела _____ ?
	_____	_____

Таблица 7

Спряжение глаголов несовершенного вида  
в будущем времени

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1	Что Я буд[У] делать?	Что МЫ буд[ЕМ] де- лать?
	<i>буд[у] неть</i>	_____
2	Что ТЫ буд[ЕШЬ] делать?	Что ВЫ буд[ЕТЕ] делать?
	<i>буд[ешь] неть</i>	_____
3	Что ОН буд[ЕТ] делать?	Что ОНИ буд[УТ] делать?
	_____	_____

27.  Прочитай отрывки из сказки. Кто напи-  
сал эту сказку?

- П.П. Ершов
- А.С. Пушкин
- К.И. Чуковский



Здравствуй, князь ты мой прекрасный!  
Что ж ты тих, как день ненастный?  
Опечалился чему? –  
Говорит она ему.

... То ли будет? –  
Говорит он, – вижу я:  
Лебедь тешится моя.

Подчеркни сказуемые, связанные с выделенными подлежащими.

Проверь, правильно ли сделан разбор выделенных глаголов.  Отметь значком + или –.

*Говорит* – глагол, говорить (несов.), что делает?  
в наст. вр., в ед.ч.,  
3 л.  
сказуемое.

*Говорит* – глагол, говорить (несов.), что делает?  
в наст. вр., в ед.ч.,  
3 л.  
сказуемое.

Можно ли по глаголу в настоящем времени узнать род имени существительного, с которым он связан? \_\_\_\_\_ (да, нет)

**!** Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по **лицам** и \_\_\_\_\_. По родам глаголы в настоящем и будущем времени не изменяются.

Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе по \_\_\_\_\_.

**28.** **ПК**  Заполни таблицу «Спряжение глаголов» только окончаниями. Почему окончания глаголов в настоящем и будущем времени называются личными?  Дополни высказывание:

**!** Спряжение глаголов – это изменение глаголов по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. По окончанию глагола можно узнать его \_\_\_\_\_ и число.

**29.**  По окончаниям глаголов определи недостающие признаки. **\***  Подбери глаголы.

\_\_\_\_\_ **ЕШЬ** – глаг., \_\_\_\_ спр., в наст. вр., \_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ л.

\_\_\_\_\_ **УТ** – глаг., \_\_\_\_ спр., в буд. вр., \_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ л.

\_\_\_\_\_ **О** – глаг., в \_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ ч., \_\_\_\_ р.

\_\_\_\_\_ **ЕМ** \_\_\_\_\_ **ТЬ** – гл., в \_\_\_\_\_ вр.,  
\_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_\_ л.

\_\_\_\_\_ **ИШЬ** ся – глаг., \_\_\_\_\_ спр., в наст.  
вр., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_\_ л.

\_\_\_\_\_ **ЯТ** – глаг., \_\_\_\_\_ спр., в наст. вр.,  
\_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_\_ л.

**30.**  Двумя разными цветами раскрась памятку о двух спряжениях глаголов.

### *Памятка 3*

#### **Два спряжения глаголов**

	ШЬ		ШЬ
- <b>Е</b>	Т	- <b>И</b>	Т
	М		М
	те		те
- <b>У</b>	<b>Т</b>	- <b>А</b>	<b>Т</b>
- <b>Ю</b>		- <b>Я</b>	

31.  Прочитай начало стихотворения Э. Мошковской «Все отличники».  Обозначь спряжение глаголов.

Крот

отлично норку роет.

Кот

отлично мышку ловит.

### Обобщение

32.  Прочитай стихотворение В. Жуковского.

#### Птичка

Птичка летает,

Птичка играет,

Птичка поёт;

Птичка летала,

Птичка играла,

Птички уж нет!

Где же ты, птичка?

Где невеличка?

В дальнем краю

Гнёздышко **вьёшь** ты;

Там и **поёшь** ты

Песню свою.

Надпиши время, число, лицо или род выделенных глаголов.

Подготовься объяснить, зачем в стихотворении употреблены глаголы в разных временах и лицах.

33.   Заполни столбик «Глагол» в таблице «Части речи».

Заполни таблицу 8.  Подготовься сравнить имя существительное и глагол.

Рассказывая об общих признаках этих частей речи, смотри на первый столбик. Рассказывая об отличиях, смотри на второй и третий столбики.



34.  Надпиши время выделенных глаголов.

**Жили-были** кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. **Жили** они в лесу, в избушке. Кот да дрозд **ходят** в лес дрова рубить, а петушка одного **оставляют**.


*Русская народная сказка*

Три девицы под окном  
**Пряли** поздно вечерком.  
«**Кабы** я была царица, –  
**Говорит** одна девица, –  
То на весь крещёный мир  
Приготовила б я пир».

*А. Пушкин*

Почему в первом отрывке употреблены глаголы в разном времени?  Отметь верное утверждение.

- Разные времена используются по ошибке.
- Разные времена используются специально: прошедшее время, чтобы показать, что всё происходило очень давно, а настоящее время – чтобы казаться, что действие сказки происходит сейчас.

35.   Вспомните рассказ Н. Носова «Мишкина каша». Почему Мишка торопился приготовить ужин?  Прочитайте отрывок из рассказа.

Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка нагрелась, пескари и прилипли к ней. Мишка стал отдирать пескарей от сковородки ножом, все бока \_\_\_\_\_ им.

– Умник! – говорю. – Кто же рыбу без масла жарит!

Мишка взял бутылку с подсолнечным маслом. Налил масла на сковородку и \_\_\_\_\_ в печь прямо на горячие угли, чтоб поскорей зажарилось. Масло зашипело, затрещало и вдруг вспыхнуло на сковородке пламенем. Мишка \_\_\_\_\_ сковородку из печки – масло на ней пылает. Я хотел водой залить, а воды у нас в доме ни капли нет. Так оно и горело, пока всё масло не выгорело. В комнате дым и смрад, а от пескарей одни угольки остались.

Вставьте пропущенные глаголы, которые точнее передают быстрые, решительные действия Мишки.

*Слова для справок:* ободрал, обдирал; совал, сунул; вытаскивал, вытащил.



36. \* □ Прочитай текст из справочника о растениях и отрывок из стихотворения.

Колокольчик (кампанула) – травянистое растение из семейства колокольчиковых со свисающим или приподнятым ломким стеблем.

Летом цветы **содержат** в светлом месте, в проветриваемом помещении, от солнечных лучей **при-  
теняют**. В зимнее время верхние части растения **засыхают**. Весной из спящих почек нижней части растения **образуются** новые побеги. **Пересаживают** растение ежегодно весной. Летом растения **полива-  
ют** часто, зимой редко. **Размножают** колокольчики черенками. Для черенков **используют** верхушечные побеги.

Кампанулу используют для озеленения комнатных стен.

По Н. Цейтлин и А. Демидовой

Колокольчики мои  
Цветики степные!  
Что глядите на меня,  
Тёмно-голубые?  
И о чём звените вы  
В день весёлый мая,  
Средь некошенной травы  
Головой качая?

Конь **несёт** меня стрелой  
На поле открытом;  
Он вас **топчет** под собой,  
**Бьёт** своим копытом.  
Колокольчики мои,  
Цветики степные!  
Не кляните вы меня,  
Тёмно-голубые!

*А. Толстой*

Дополни высказывания и правильно соедини их части.

В 1-м тексте  
выделенные глаголы  
стоят в \_\_\_\_\_  
времени.

Они обозначают  
обычные,  
повторяющиеся  
каждый год  
действия.

Во 2-м тексте  
выделенные глаголы  
стоят в \_\_\_\_\_  
времени.

Они обозначают  
действия в момент  
речи.

37. □ Прочитай вопросы глаголов в таблице 9. Подготовься рассказать, как изменяются глаголы.

Таблица 9

**Вопросы глагола**

Вид	Несовершенный		Совершенный	
Н. ф.	Что делать?		Что сделать?	
Прош. вр.	Что делал? Что делала? Что делало?	Что делали?	Что сделал? Что сделала? Что сделало?	Что сделали?
Наст. вр.	Что делаю? Что делаешь? Что делает?	Что делаем? Что делаете? Что делают?		
Буд. вр.	Что буду делать? Что будешь делать? Что будет делать?	Что будем делать? Что будете делать? Что будут делать?	Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает?	Что сделаем? Что сделаете? Что сделают?

## Словарь

**ВРЕ́МЯ** – *вре́мени*, мн. *времена́*, *време́н*, *времена́м*, ср.р. 1. Форма существования мира. *Мир существует во времени.* 2. Продолжительность, длительность чего-либо, измеряемая единицами времени – секундами, минутами, часами и др. *Солнечное время. Сколько времени? (Который час?)* 3. Промежуток определённой длины, за который совершается что-либо, меняется что-либо. *Время сна. Отрезок времени. Продолжительное время. Время движения.* 4. Определённый момент, в который что-то произойдёт. *Время начала занятий.* 5. (мн. в одном значении с ед.) Период, часть отрезка времени, пора дня, года. *Времена года. Вечернее время.* 6. Досуг, отдых. *Нет времени.* 7. В грамматике форма глагола, обозначающая действие в прошлом, настоящем или будущем. *Прошедшее время.*

**ГЛАГО́Л** – *глаго́ла*, м. р. 1. В грамматике: часть речи, которая обозначает действие предмета, может быть совершенного или несовершенного вида и изменяется по временам, числам и лицам. 2. Речь, слово (стар.).

**ИЗБА́** – *избы́*, вин. *и́збу*, мн. *и́збы*, *изб*, *и́збам*, ж.р. Деревянный крестьянский дом.

**ЛИЦО́** – *лицá*, мн. *лица́*, *лиц*, *лицам*, ср.р.

1. Передняя часть головы человека. *Румяное лицо*. 2. Особенности человека. *Иметь своё лицо*. 3. Человек. *Действующее лицо, физическое лицо*. 4. Передняя часть чего-либо. *Лицевая сторона*. 5. В грамматике: признак местоимения или глагола. *Местоимение первого лица. Глагол в первом лице*.

**МОМЕНТ** – *момéнта*, м.р. 1. Миг, мгновение, короткое время, в которое происходит что-либо. *Сделать в один момент. Момент речи*. 2. Обстоятельство, отдельная сторона какого-нибудь явления. *Положительный момент. Отрицательный момент*.

**РАЗБРАНИ́ТЬ** – *разбраню́, разбранíшь*, сов., кого-что (разг.) *Сильно выругать, избранить*.

## Список таблиц и памяток

Часть речи .....	5
Момент речи и время глагола.....	6
Как определить время глагола по вопросу.....	9
Неопределённая форма глагола.....	11
Изменение глаголов по временам .....	14
Сравнение видов глаголов .....	15
Окончания глаголов в прошедшем времени ...	17
Личные местоимения .....	22
Спряжение глаголов совершенного вида в будущем времени .....	23
Спряжение глаголов несовершенного вида в будущем времени .....	24
Два спряжения глаголов .....	27
Имя существительное и глагол.....	30
Вопросы глагола .....	35

## Содержание

Что я знаю о глаголе .....	4
Что я знаю о времени .....	6
Неопределённая форма глагола .....	10
Изменение двух видов глаголов по временам..	13
Прошедшее время глагола .....	17
Настоящее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам ..	20
Обобщение .....	28
Словарь .....	36
Список таблиц и памяток .....	38

*Учебное издание*

**Гогун Елена Анатольевна**  
**Открываю законы языка**  
**Время и лицо глаголов**

Рабочая тетрадь по русскому языку

Редактор *В.В. Винокурова*  
Художественный редактор *В.А. Андреева*  
Компьютерная верстка *И.Н. Варламовой*

Подписано в печать 03.07.2007. Формат 70 x 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Офсетная печать.  
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 350 экз. Заказ

ООО «Кирилл и Мефодий»,  
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».  
199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.  
E-mail: drofa-spb@mail.ru