***Предмет:***  технология.

***Класс:*** 2 класс «Б»

***УМК:*** Перспективная начальная школа.

***Учебник:*** «Технология» 2 класс. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова, Москва Академкнига/учебник 2012

***Тема:*** «Коллекция насекомых, сделанных из семян».

***Учитель:*** Бухтеева Инна Михайловна

***Задачи урока:***

* Уточнить, что такое «коллекция», выявить, какие коллекции изображены на рисунках в учебнике;
* Закрепить умение организовывать рабочее место для работы с природным материалами, соблюдать правила безопасной работы с ножницами;
* Расширять представления детей о возможностях использования семян и плодов в человеком в быту;
* Научить делать из семян и плодов изображения насекомых, составлять из них композиции.

***Оборудование для учителя:*** рисунки насекомых.

***Оборудование для учащихся:*** семена и плоды растений, тонкий картон, клей, кисть для клея, ножницы, краски.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Самоопределение к деятельности.  Организационный момент | Включение в деловой ритм урока.  Приветствие учителя, подготовка рабочих мест (материалов и инструментов, необходимых для работы), ОБЖ, настрой учащихся на работу | Подготовка класса к работе | *Личностные:* самоопредение;  *Регулятивные:* целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Постановка цели урока. | Актуализация знаний учащихся.  Создание проблемной ситуации.  Фиксация цели урока на доске.  У. с. 54. | Формулирование темы урока, постановка целей. | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные:* постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. |
| Актуализация знаний учащихся. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Парная работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций в учебнике с. 54, на которых изображены объекты, аналогичные тем, что должны выполнить учащиеся, ответы на поставленные в задании вопросы и вопросы, заданные учителем. Высказывание предположений, как человек использует семена и плоды. | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *Познавательные:* логические – анализ объекта с целью выделения признаков. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Познавательные:* моделирование, логические – решение проблемы,  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Обсуждение свойств материала, необходимого для выполнения задания и приемов работы с этими материалом. При работе с рисунками на с. 55 дети обсуждают, какие семена и плоды подойдут для предстоящей работы. Осуждение заданий на с. 56. Отбор семян и плодов для деталей насекомых. | |
| Практический этап . Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков. | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Изготовление фигурок насекомых из семян и плодов. Из готовых фигурок составляют композиции. | *Регулятивные:* контроль коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  *Личностные:* самоопределение. |
| Выставка творческих работ. | Обсуждение и анализ результатов. | | *Личностные****:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  *Регулятивные:* построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  *Познавательные:* умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов |
| Рефлексия деятельности. | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. | Оценка личного вклада в урок. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия;  *Личностные:* смыслообразование. |