**Урок окружающего мира в 1 классе**

Тема урока: « Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств»

Тип урока: первичное предъявление новых знаний и способов учебных действий

Цель: создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока «окружающий мир».

Задачи: 1. Образовательная: познакомить с ролью и спецификой разных органов чувств;

2. Развивающая: способствовать развитию умения сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются;

3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, культуру общения.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* научатся называть органы чувств и их функции, выполнять простейшие опыты и делать выводы.

Метапредметные*:*

*Познавательные:* формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока;, умения строить речевое высказывание в устной форме;

*Регулятивные*: формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей, формирование умения следовать инструкциям и правилам при проведении опыта, составлять план и последовательность действий.

*Коммуникативные:* формирование умения слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества с одноклассниками (при парной работе).

*Личностные:* определять личностный смысл полученных знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный |  | **Создание эмоционального настроя.**  Урок окружающего мира.  Мы сегодня снова будем наблюдать,  выводы делать и рассуждать. | Настраиваются на работу |
| Актуализация знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме | - Сегодня к нам на урок пришёл странный человечек.  -Что в нём странного?  \_ Он решил, что они ему не нужны. Зачем каждое утро умываться, чистить уши?  - Вы согласитесь, что нам не нужны органы чувств?  - Докажите, что он не прав. | Высказывают предположения ( нет органов чувств)  -Доказывают, аргументируют свои предположения. |
| Формулирование темы и цели урока | *умение строить речевое высказывание в устной форме*  *формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока* | - Предположите, какая будет тема урока.  - Откройте учебник и сравните с темой в учебнике.  - Какую цель можем поставить на урок?  - Итак, наша цель узнать, с помощью каких органов чувств и как мы познаём окружающий мир.  - Рассмотрите пиктограммы и подумайте, какая деятельность поможет нам достичь цели | Высказывают предположения  Читают тему урока в учебнике  Формулируют тему и цель урока |
| Первичное предъявление новых знаний | *умение строить речевое высказывание в устной форме;*  *формирование умения следовать инструкциям и правилам при проведении опыта*  *формирование умения делать простейшие выводы*  *планирование учебного сотрудничества с соседом;*  *формирование умения следовать инструкциям и правилам при проведении опыта, составлять план и последовательность действий.*  *умение строить речевое высказывание в устной форме;*  *извлечение необходимой информации из иллюстрации*  *умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;* | 1. **Организация деятельности учащихся по усвоению новых знаний.**   1.1.Организация фронтальной работы  Опыт № 1. (орган зрения)  -Закройте глазки. С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках.  Почему трудно ответить на мой вопрос?  -Какой вывод можем сделать?  Опыт № 2 (орган слуха)  - Послушайте звуки. Что услышали?  -Какой орган помог вам услышать?  -Какой вывод можем сделать?  **Динамическая пауза**   * 1. Организация работы в паре.   Опыт № 3(орган обоняния)  - Посмотрите на рисунок.  - Кто выполняет опыт? Как они работают?  -Расскажите по рисунку, как ребята проводят опыт.  - Мы сейчас тоже проведём такой опыт  -Составим план наших действий  -Как будем проводить опыт?  -Чья пара может пойти и провести данный опыт?  - Ребята справились с работой?  -Какой вывод можем сделать?  Опыт № 4 (орган вкуса)  - Посмотрите на рисунок.  -Расскажите по рисунку, как ребята проводят опыт  -Кто также справился? | Выполняют опыт  Делают вывод  Слушают звуки, делают вывод.  Высказывают предположения.  Составляют рассказ по рисунку.  Составляют план действий  Проводят опыт. Учащиеся смотрят и контролируют правильность выполнения.  Пара рассказывает, как проводила опыт, какие результаты получились.  Проводят опыт. Пара рассказывает, как проводила опыт, какие результаты получились. |
| Закрепление  полученных знаний | *умение строить речевое высказывание в устной форме;*  *извлечение необходимой информации из учебника* | 1. **Организация фронтальной работы по учебнику.**   - Какую цель мы ставили в начале урока?  -Какая деятельность помогла достичь этой цели?  -Сделайте вывод, как мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.  -Прочитайте вывод в учебнике. Сравните с нашим выводом. | Учатся строить речевое высказывание на основе полученных на уроке знаний  Высказывают предположения.  Работают по учебнику |
| 5. Итог. Рефлексия. | *умение строить речевое высказывание в устной форме;*  *оценивать свою деятельность на уроке* | 1. **Организация деятельности учащихся по рефлексии своей деятельности.**   -Продолжите предложения  **Я вспомнил …**  **Я узнал …**  **Я научился …** | рефлексия своей деятельности |