**Урок окружающего мира в 1 классе**

Тема урока: « Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств»

Тип урока: первичное предъявление новых знаний и способов учебных действий

Цель: создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока «окружающий мир».

 Задачи: 1. Образовательная: познакомить с ролью и спецификой разных органов чувств;

 2. Развивающая: способствовать развитию умения сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются;

 3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, культуру общения.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* научатся называть органы чувств и их функции, выполнять простейшие опыты и делать выводы.

Метапредметные*:*

*Познавательные:* формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока;, умения строить речевое высказывание в устной форме;

*Регулятивные*: формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей, формирование умения следовать инструкциям и правилам при проведении опыта, составлять план и последовательность действий.

*Коммуникативные:* формирование умения слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества с одноклассниками (при парной работе).

*Личностные:* определять личностный смысл полученных знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный |  | **Создание эмоционального настроя.**Урок окружающего мира.Мы сегодня снова будем наблюдать, выводы делать и рассуждать.  | Настраиваются на работу |
| Актуализация знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме | - Сегодня к нам на урок пришёл странный человечек. -Что в нём странного? \_ Он решил, что они ему не нужны. Зачем каждое утро умываться, чистить уши?- Вы согласитесь, что нам не нужны органы чувств?- Докажите, что он не прав. | Высказывают предположения ( нет органов чувств)-Доказывают, аргументируют свои предположения. |
| Формулирование темы и цели урока | *умение строить речевое высказывание в устной форме**формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока* | - Предположите, какая будет тема урока.- Откройте учебник и сравните с темой в учебнике.- Какую цель можем поставить на урок?- Итак, наша цель узнать, с помощью каких органов чувств и как мы познаём окружающий мир.- Рассмотрите пиктограммы и подумайте, какая деятельность поможет нам достичь цели | Высказывают предположенияЧитают тему урока в учебникеФормулируют тему и цель урока |
| Первичное предъявление новых знаний | *умение строить речевое высказывание в устной форме;**формирование умения следовать инструкциям и правилам при проведении опыта**формирование умения делать простейшие выводы**планирование учебного сотрудничества с соседом;**формирование умения следовать инструкциям и правилам при проведении опыта, составлять план и последовательность действий.**умение строить речевое высказывание в устной форме;**извлечение необходимой информации из иллюстрации**умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;* | 1. **Организация деятельности учащихся по усвоению новых знаний.**

1.1.Организация фронтальной работы Опыт № 1. (орган зрения)-Закройте глазки. С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках. Почему трудно ответить на мой вопрос?-Какой вывод можем сделать?Опыт № 2 (орган слуха)- Послушайте звуки. Что услышали?-Какой орган помог вам услышать? -Какой вывод можем сделать?**Динамическая пауза*** 1. Организация работы в паре.

Опыт № 3(орган обоняния)- Посмотрите на рисунок.- Кто выполняет опыт? Как они работают?-Расскажите по рисунку, как ребята проводят опыт.- Мы сейчас тоже проведём такой опыт -Составим план наших действий-Как будем проводить опыт?-Чья пара может пойти и провести данный опыт?- Ребята справились с работой?-Какой вывод можем сделать? Опыт № 4 (орган вкуса)- Посмотрите на рисунок.-Расскажите по рисунку, как ребята проводят опыт-Кто также справился? | Выполняют опытДелают выводСлушают звуки, делают вывод.Высказывают предположения.Составляют рассказ по рисунку.Составляют план действий Проводят опыт. Учащиеся смотрят и контролируют правильность выполнения.Пара рассказывает, как проводила опыт, какие результаты получились.Проводят опыт. Пара рассказывает, как проводила опыт, какие результаты получились. |
| Закрепление полученных знаний | *умение строить речевое высказывание в устной форме;**извлечение необходимой информации из учебника* | 1. **Организация фронтальной работы по учебнику.**

- Какую цель мы ставили в начале урока? -Какая деятельность помогла достичь этой цели?-Сделайте вывод, как мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.-Прочитайте вывод в учебнике. Сравните с нашим выводом. | Учатся строить речевое высказывание на основе полученных на уроке знанийВысказывают предположения.Работают по учебнику |
| 5. Итог. Рефлексия. | *умение строить речевое высказывание в устной форме;**оценивать свою деятельность на уроке* | 1. **Организация деятельности учащихся по рефлексии своей деятельности.**

-Продолжите предложения**Я вспомнил …****Я узнал …****Я научился …** | рефлексия своей деятельности |