|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п.** | **Дата** | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  | Волшебная страна «Фонетика».  Игра «Подскажи словечко».  Анкетирование. | Что такое фонетика? И что она изучает? | Дар речи. Общение. Слово. Звуки. | Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | Р. Выполнять учебные действия в громко речевой форме.  П. Строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать аналогии.  К. Задавать вопросы. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 2 |  | Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах.  Учись подбирать рифмы.  Игра «Доскажи словечко». | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных.  Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Рифма,звуки. | *Умение фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения. |
| 3 |  | Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания.  Интонация. Эмоции. Слова помощники. | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. | Звуки буквы  Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков. | Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков, правописание йотированных гласных | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **П:** наблюдение за единицами речи, анализ , синтез и классификация информации.  **К:** умение распределять обязанности при работе в паре, координировать работу в паре | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 4 |  | Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». | Повторить пары звонких и глухих согласных.  Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков | Проверяемое,  проверочное  слово | Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков  **П:**умение формулировать собственное мнение и позицию. произвольное построение высказываний  **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников | . Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 5 |  | Звонкие и глухие “одиночки”.  Почему они так называются.  Игра «Подскажи словечко» | Повторить пары звонких и глухих согласных.  Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков | Проверяемое,  проверочное  слово | Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам | **Р**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности  **П:** моделировать способ действий, умение анализировать, выделять существенные признаки.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 6 |  | Звуки и буквы.  Звуко - буквенный разбор слов. Викторина “Интересные буквы и звуки” | Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв. | Звуки и буквы | Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию. | **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П:** вносить коррективы  **К**: формулировать собственное мнение и позицию | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 7 |  | « Грамматическое домино”. | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. | Проверяемое,  проверочное  слово | Уметь наблюдать сходство и различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам | **Р:**выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме  **П:**умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.  **К:** адекватно использовать речевые средства | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 8 |  | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) | Провести наблюдение над употреблением гласных е. и после непарных твёрдых шипящих, над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих. | Шипящие согласные | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. | **Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:**строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 9 |  | Алфавит. | Углубить представления о практической значимости знания алфавита.  Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью | Письменность  Азбука  *алфавúт* | *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  *Составлять* списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов). | **Р:** умение применять знания алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. |
| 10 |  | Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке. | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) | Предлоги и союзы — слова-связки | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| 11 |  | Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады. | Что такое головоломки и шарады? | Головоломка, шарада. |  | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям.  К. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 12 |  | Слог.  Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).  Повторить основное правиле переноса слов по слогам. | Ударный слог.  Гласный  под ударением.  Перенос слов. | Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  П: учитывать причинно – следственные связи  К: формулировать собственное мнение | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. |
| 13 |  | Ребусы. | Что такое ребус? | Ребус. | Научаться самостоятельно и при помощи учителя составлять ребусы. | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям.  К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 14 |  | Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё*** | Ударный слог.  Гласный  под ударением.  Безударный. | *Наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами). | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания  **К:** проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 15 |  | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.*  Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **П:** наблюдение за единицами речи, анализ , синтез и классификация информации.  **К:** умение распределять обязанности при работе в паре | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 16 |  | Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова) | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | орфограммы | Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| 17 |  | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.  Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | орфограммы | умение применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| 18 |  | Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 19 |  | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. | Повторить употребление твёрдого знака в середине слова. Перенос слов с твёрдым знаком. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | Знакомство с ролью твёрдого знака. Правила написания слов с твёрдым знаком. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 20 |  | Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране «Имя существительное». | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | Имя существительное | *Определять* грамматические признаки имени существительного.  *Систематизировать* признаки имени существительного как части речи. | **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **П:** наблюдение за единицами речи, анализ , синтез и классификация информации.  **К:** умение распределять обязанности при работе в паре, координировать работу в паре | Осознание богатства выразительных средств русского языка |
| 21 |  | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). | Родословное  дерево  Район  Имя существительное | *Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | **Р:** различать способ деятельности и результат  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К:** обращаться за помощью, адекватно оценивать | Осознание богатства выразительных средств русского языка |
| 22-23 |  | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.  Анаграммы. Составляем схемы. | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | диктант | *Использовать* правила написания слов при записи по слуху Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| 24-25 |  | Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное. | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных |  | *Определять* грамматические признаки имени прилагательного.  *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи | **Р:** различать способ деятельности и результат  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К:** обращаться за помощью, адекватно оценивать свою деятельность | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| 26-27 |  | Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы. | Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам | Части речи | Части речи | **Р:** различать способ деятельности и результат  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К:** обращаться за помощью, адекватно оценивать | Осознание богатства выразительных средств русского языка |
| 28 |  | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!  Словарный запас. Предметы, действия, признак. | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. | Части речи | *Определять* грамматические признаки глагола.  *Систематизировать* признаки глагола как части речи | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Осознание богатства выразительных средств русского языка |
| 29 |  | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”  «Замени букву». | Проверить сформированность знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе. | орфограммы | умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| 30 |  | Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески улетели».  .Определение значения слова с помощью толкового словаря. | Дать общее понятие о лексическомзначе-нии слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. | Толковый  словарь  (толк — «смысл») | Понимание сути понятий «лексическое значение»,  *Выбирать* слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| 31 |  | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. «Прочитай записку». | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».  Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. | Корень  Однокоренныеслова  Исторический  корень | *Умение квалифицировать* объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков  *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 32 |  | Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов | Что такое кроссворд? | Кроссворд | *Уметь составлять кроссворды* | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 33 |  | Крылатые слова и выражения. | Какие слова и выражения называются крылатыми? | Крылатые слова, выражения. | *Знать о роли крылатых выражений и слов.* | **Р:** различать способ деятельности и результат  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К:** обращаться за помощью, адекватно оценивать | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |
| 34 |  | Итоговое занятие.  Сочини пословицу, шутку, прибаутку. | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка | Предложение. Текст | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления.  *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.  *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения.  *Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности* | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения |