**Система заданий « Формирование регулятивных умений у детей младшего школьного возраста».**

ГБОУ школа № 569 Невского района г. Санкт-Петербурга.

Учитель: Корлюкова Инна Юрьевна.

Важнейшим фактором формирования регулятивных умений у младших школьников, является работа с планом или по плану на уроках русского языка, развития речи, литературного чтения, математики.

Однако, «традиционная работа» на уроке, например:

-составь план рассказа;

-составь пересказ по плану письменный или устный

уже давно не отвечают нормам ФГОС.

Предлагаемая конкурсная работа представляетсобой **систему нетрадиционных заданий,** формирующих такое регулятивное умение, как работа **с планом и по плану**, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Работа состоит из двух частей.

Первая часть представлена системой заданий с 1 по 4 классы, которая проводится **на уроках** и построена с учетом динамики развития умения работать с планом и по плану от более простых заданий к более сложным.

Вторая часть представлена системой заданий, которые выполняютсяс использованием плана, предложенного учителем**во внеурочной** деятельности.

**1 часть.**

**I блок.**

**Цель: научить использовать план при выполнении учебных заданий, предложенных авторами учебника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| **Динамика умения** | | | | |
| Распознавать ключевые слова-действия в тексте задания, определять их последовательность при выполнении задания. | | Составлять план работы над упражнением, опираясь на ключевые слова-действия авторского текста задания. | Определять целостность и последовательность плана работы над учебным заданием. | Выполнять упражнения по самостоятельно составленному плану работы. |
| **Основной вид работы** | | | | |
| Работа по плану. | Работа по плану.  Работа с планом. | | Работа с планом. | Работа с планом. |
| **Варианты заданий** | | | | |
| - Составим **все вместе** план работы над упражнением.  **Например.**   * Найдите в тексте упражнения, то действие, которое мы выполняем первым.   «Прочитайте».  Над словом «прочитайте» поставьте цифру 1.  -Какое действие выполним потом?«Различаем…». Над словом «различаем» ставим цифру 2.  -Над каким словом-действием поставим цифру 3? « Спишите».  -Какое последнее задание выполним? «Подчеркните…». Над словом «подчерните» ставим цифру 4.  **Выстраивается план работы над упражнением:**  1.Прочитайте.  2.Различите.  3.Спишите.  4.Подчеркните.  Например.  Учебник. Русский язык 1 класс. Стр. 106 упр. 209\*  Задание к упражнению: Прочитайте слова с парными согласными звуками. Различаете ли Вы значения слов? Спишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначаются парные согласные звуки. | | **-**Составьте **самостоятельно** план работы над упражнением, опираясь на те действия, которые предлагает автор.  **Например.**   * Найдите и **подчеркните** в тексте задания, те действия, которое мы выполним в процессе работы.   **Выстраивается план работы над упражнением:**  1. Прочитайте.  2. Вставьте нужную букву.  3. Впишите её.  4. Обозначьте приставки.  Например.  Рабочая тетрадь. Русский язык 2 класс. Часть 2. Стр. 24 упр.144\*  Задание к упражнению:  Какая буква в словах пропущена? Впиши её. Обозначь приставки.   * Восстанови (опираясь на текст) правильную последовательность пунктов плана и выполни упражнение.   **Выстраивается план работы над упражнением:**  Дано учителем:  1. Запиши.  2. Преврати слова.  3. Подчеркни буквосочетания.  Меняют план, согласно упражнению.   1. Преврати слова. 2. Запиши. 3. Подчеркни буквосочетания.   Например.  Рабочая тетрадь. Русский язык 2 класс. Часть 1. Стр. 32 упр.57\*  Задание к упражнению:  Преврати слоги в слова и запиши. Подчерни буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **-**Определите в тексте задания действия, пропущенные автором.  -По ключевым словам задания составьте план работы над упражнением, дополнив шаги алгоритма.  -Обоснуйте последовательность работы.  **Например.**   * -Найдите в тексте упражнения слова-действия и составьте план работы над упражнением.   -Дополни план действиями, которые не прописаны в упражнении.  -Обоснуй.  **Выстраивается план работы над упражнением:**  По учебнику:  1. Определи подлежащее.  2. Определи сказуемое.  Самостоятельно:  1.Прочитай.  2.Вставь пропущенную букву, обосновав свой ответ.  3.Спиши.  4.Подчерни подлежащее.  5.Подчерни сказуемое.  6.Выполни проверку.  Например.  Рабочая тетрадь. Русский язык 3 класс. Часть 1. Стр. 88 упр.145\*  Задание к упражнению:  Определите подлежащее и сказуемое в каждом предложении. | -Выполните упражнение, предварительно составив план работы, включающий все виды деятельности.  **Например.**  **Выстраивается план работы над упражнением:**  1.Прочитай.  2.Вспомни, как образуются одушевлённые имёна существительные из неодушевлённых.  3.Образуй одушевлённые имена существительные.  4.Запиши слова парами.  5.Обозначь в парах слов общую часть.  6.Обозначь ту часть, которая появилась в одушевлённых именах существительных.   1. Например.   Учебник. Русский язык 4 класс. Часть 2. Стр. 4 упр.3\*  Задание к упражнению:  Образуйте от неодушевлённых имён существительных одушевлённые имена существительные. Какая часть слова Вам поможет? |

**II блок.**

**Цель: научить использовать план при работе с деформированным текстом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Динамика умения** | | | | |
| Восстанавливать порядок слов в предложении по плану. | | Восстанавливать и изменять порядок слов в предложении с использованием плана. | Определять последовательность предложений в тексте на основе плана. | Работать с текстом по плану. |
| **Основной вид деятельности** | | | | |
| Работа по плану. | Работа по плану. | | Работа по плану. | Работа по плану. |
| **Варианты заданий** | | | | |
| -Свяжите слова по смыслу и восстановите пословицы, используя план.  **Например.**  1.Прочитай.  2.Расставь порядок слов в предложении.  3.Вспомни правила оформления предложения на письме.  4.Запиши предложение.  Задание:  Учись, в , старости, смолоду, пригодится.  Поменьше, побольше, говори, слушай. | | -Восстанови порядок слов, смоделировав разные возможные варианты по плану.  **Например.**  1.Прочитай.  2.Расставь порядок слов в предложении.  3.Найди другой порядок слов в предложении.  4.Вспомни правила оформления предложения на письме.  5.Запиши вариант предложения.  *Добавляем пункт № 3 и меняем вариант исполнения № 5.*  Задание:  Ворона, городе, в , зимует. | -Реконструируй текст из набора слов по плану.  **Например.**  1.Прочитай.  2.Расставь порядок слов в предложении.  3.Вспомни правила оформления предложения на письме.  4.Выполни такую же работу со словами второй строки.  5.Выполни такую же работу со словами третьей строки.  6.Составь из получившихся предложений текст.  7.Запиши текст.  *Добавляем пункт № 4-7.*  Задание:  1строка  Была, Кара, у , ворона, нас.  2 строка  Книгу, листала, она, клювом.  3 строка  На, ворона, считала, счётах.  4 строка  Кара, снимала, кольца, со, ловко, столбика. | -Создай текст из предложенных слов, по самостоятельному плану действий.  **Например.**  1.Прочитай.  2.Расставь порядок слов в предложении на каждой строке.  3.Вспомни правила оформления предложения на письме.  4.Составь из получившихся предложений текст.  5.Запиши текст, разделив его на части.  6.Озаглавь текст.  *Добавляем пункт №5 и №6.*  Задание (по Л. Н. Толстому):  1 строка  Кошка, крыше, на, спала.  2 строка  Около, села, кошка, птички.  3 строка  Лапки, сжала, кошка.  4 строка  Не, близко, птичка, сиди.  Очень, хитры, кошки. |

**III блок.**

**Цель: научить использовать план для формирования умения ориентироваться в школьном режиме дня, в расписании уроков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Динамика умения** | | | |
| -Восстанавливать режим дня, предложенный учителем и соотносить свои действия со временем их выполнения по плану. | -Восстанавливать и изменять школьный режим дня, используя план. | -Определять последовательность действий в школьном режиме дня и их изменения на основе плана.  -Ориентироваться в школьном режиме дня по времени. | -Восстанавливать и изменять план урока.  -Ориентироваться в плане урока.  -Соотносить свои действия на уроке с изменениями в плане урока. |
| **Основной вид деятельности** | | | |
| Работа по плану. | Работа с планом. | Работа с планом. | Работа с планом. |
| **Варианты заданий** | | | |
| **Выполни задания по плану.**  **Например.**   * «Твой режим дня».   1.Рассмотри рисунки.  2.Подумай, что и в котором часу ты делаешь.  3. Запиши цифрами последовательность своих действий.  F:\Режим дня 1.jpgF:\Режим дня3.jpgF:\Режим дня.jpg   * «Режим дня Незнайки».   1. Рассмотри режим дня Незнайки.  2.Чего не хватает в режиме дня Незнайки.  3.Добавь недостающие дела, ведь Незнайка стал школьником.  Режимдня 9 | **Выполни задания по плану.**  **Например.**   * «А что у тебя?».   1. Рассмотри школьный режим дня.  2.Дополни его своими делами (кружки, самоподготовка, прогулка в ГПД и т. д. )-нарисуй.  3.Подпиши каждый рисунок.  Режимдня 8   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  * «Словарная коробочка»   1.Рассмотри таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Режим дня.** | **«Словарная коробочка".** | | День недели : |  | |  | Завтрак | |  | Урок | |  | Прогулка | |  | Самоподготовка | |  | Обед | |  | Кружок | |  | ГПД |   2.Составь режим сегодняшнего дня или любимого дня недели, используя слова из «Словарной коробочки».  3.Запиши название дня недели. | **-Составь план** школьной жизни на неделю.  -Обозначь точное время всех действий и мероприятий плана.  -Измени свой план дня с учётом проведения экскурсии или твоих дополнительных занятий.  **Например.**  **Ежедневный план.**  Четверг.  1.8-00-приход в школу.   * + - 1. урок   3.9-15-завтрак   * + - 1. урок   5.10-10- перемена   * + - 1. урок   7.11-05-перемена   * + - 1. урок     1. прогулка   10.13-05-обед  11.13-35-ГПД  **План с учётом экскурсии.**  1.8-00-приход в школу.   * + - 1. урок   3.9-15-завтрак  4.9-30-13-00 Экскурсия  5.13-05-обед  6.13-35-ГПД | В начале урока:  На доске висит деформированный план с нарушением известных учащимся этапов урока.  -Поменяй, известные тебе пункты плана в той последовательности, в которой соблюдаются на уроке.  **Например.**  \*Наш друг-словарь!  \*Домашнее задание.  \*Минутка чистописания.  \*Работа по новой теме.  \*Подведение итогов.  \*Знакомство с темой урока.  \*Разбор предложения.  \*Подготовка к уроку.  \*Подбор слов синонимов.  При подведении итога урока:  -Соотнеси этапы работы на уроке с пунктами плана.  -Соответствуют ли этапы урока друг другу?  -Найди пункт плана, которого нет в уроке.  -Внеси его в план. |

**ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВНИЕМ ПЛАНА.**

**Урок развития речи. 2 класс. Работа с текстом по плану.**

**Цель:проверить умение использовать план, для формирования последовательности событий, предложенный учителем.**

«Как изюм «пришёл» на стол?»

*Используй план, чтобы выстроить последовательность действий.*

План.

1. Прочитай текст о винограде ( на карточке).

Изюм –это высушенный на солнце виноград. Сочные виноградины, высыхая, темнеют и сморщиваются. Высушенный виноград собирают в телегу и увозят на переработку на завод. Готовый изюм используют в пище.

1. Рассмотри рисунки.

 

1. Пронумеруй их в нужной последовательности, как виноград превращается в изюм.
2. Впиши недостающие слова в текст.

Изюм –это высушенный на солнце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сочные виноградины, высыхая, темнеют и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Высушенный виноград собирают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и увозят на переработку на завод. Готовый изюм используют в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Проверь себя по карточке.

**Урок русского языка. 4 класс. Работа с предложением по плану.**

**Цель: использовать план для понимания последовательности действий и их изменений.**



Можно ли назвать эти слова предложением? Почему? Составь предложение.

Учащимся предлагается план разбора предложения.

Обращаем внимание на то, что учащиеся могут поменять местами некоторые пункты ( т. е. составить свой план работы), в зависимости от того, какое задание для каждого в отдельности вызывает затруднение.

Однако, есть пункты, без выполнения которых, выполнить разбор предложения невозможно (п. 1 и п. 2).

**Урок русского языка. 3 класс. Словарная работа.**

**Цель: научить пользоваться планом для развития коммуникативного умения «работа в паре».**

***РАБОТА В ПАРАХ.***

1. **Словарная работа**

\*Каждому ученику предлагается карточка со словарными словами.

(Сев…р, с…годня, с…нтябрь, с…бака,с…ловей, с…лома, ст…лица,су…бота, су…ма).

План.

\*Вставляем пропущенную орфограмму,

\*Обмениваемся с соседом по парте, осуществляем взаимопроверку.

\* Пользуемся словарём.

\*Устно составляем предложение с любым из слов.

\* Делим условно слова на 2 группы.

**Урок русского языка. 2 класс. Работа с деформированным предложением.**

**Цель: научиться пользоваться планом для восстановления деформированного предложения.**

Найди и поставь нужное слово в пословицу

«

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

дана на добрые дела».

*Действуй по плану.*

1. Прочитай слова.
2. Поставь подходящие слова в клеточки кроссворда по горизонтали.
3. Прочитай нужное слово по вертикали.
4. Впиши его в пословицу.
5. Прочитай пословицу.

Слова: счастье, забота, милосердие, дружба, надежда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |

**2 часть.**

***ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**1 задание.**

**Цель: использовать план для формирования личностного умения «поиск друзей».**

**1. Выполни работу по плану и у тебя появятся новые друзья:**

1. Разгадай ребусы.



1. Запиши слова. Подумай, что их объединяет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши имена своих друзей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Хотел бы ты ещё с кем -то подружиться?

В течение недели попробуй подружиться с ребятами из соседних классов.

Для этого используй выражения: «Давай с тобой дружить!», «Меня зовут …», «Давай с тобой поиграем в игру…».

1. Напиши имена новых друзей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

**« Поход в магазин».**

**Цель: научить действовать по плану в практической деятельности.Формировать умение делать покупки, используя план.**

**Описание задания:**

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам сходить с ребёнком в магазин. Помогите ребёнку составить план похода в магазин.

1. Определите меню на завтрашний день.
2. Предложите ребёнку подумать, каких продуктов не хватает для приготовления.
3. Составьте совместно с ребёнком перечень необходимых продуктов для покупки. Запишите их.
4. Определите, в какой магазин Вы пойдёте?
5. Определите, в каком отделе магазина Вы будете покупать тот или иной продукт. Запишите название отдела с названием продукта. Эту маршрутную карту ребёнок берёт с собой в магазин.
6. Советуем предоставить ребёнку самостоятельно водить Вас по этой карте и выбирать продукты.

Перед тем как ребёнок будет брать тот или иной продукт, рекомендуем задать ему критерии выбора: овощи - не гнилые, мытые, цена в пределах…., хлеб- в нарезке, мягкий, белый или чёрный, для самых смелых- срок годности:)

1. В маршрутной карте ребёнок должен отмечать, какой продукт он положил в корзину. Спросите Его, зачем это нужно?
2. Проверь по карте, все ли продукты мы купили?
3. Рекомендуем поощрить ребёнка покупкой сладости, которую он выберет в магазине сам, на сумму, предложенную родителями.

**Рекомендации:**

Впоследствии вы сможете самостоятельно ребёнка отправлять в магазин за покупками по заранее составленному списку.