Урок окружающего мира 3 класс УМК «Школа России»

Тема «Размножение и развитие животных»

Цели урока:

*Образовательные: создать условия для* ознакомления обучающихся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, или рептилий, птиц, зверей, или млекопитающих; расширить знаний обучающихся о многообразии животного мира.

*Развивающие:* развивать у обучающихся самостоятельность мышления; учить сравнивать, обобщать, систематизировать знания в таблицах; развивать познавательный интерес, любовь к предмету.

*Воспитательные:* прививать любовь к родной природе;

воспитывать бережное отношение к детёнышам животных.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

*Прозвенел звонок, урок начинается.*

*Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу.*

*Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения*

*к себе и окружающим вас людям. Садитесь.*

II. Активизация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

1.Беседа о группах животных

*Домашние ласкаются,*

*а дикие кусаются.*

*Они повсюду и везде:*

*на суше, в небе и в воде,*

*лесные есть, болотные.*

*Зовём мы их… (животные)*.

- Как называется наука о животных?

- Учёные – зоологи делят царство животных на большое число групп. Сейчас мы с вами вспомним некоторые из них.

*1) Целый день она летает,  
Мне спокойно жить мешает,  
Прожужжала возле уха  
И на стол уселась …****(муха)***

**- К какой группе животных она относится?**

**- Назовите ещё представителей этой группы**

**- Перечислите их признаки**

2) – Как называется группа животных, тело которых покрыто чешуёй, передвигаются с помощью плавников?

- С помощью чего они дышат?

*3) Выпуча глаза сидит,*

*Не по-русски говорит,*

*Родилась в воде,*

*А живёт на земле… (лягушка )*

-К какой группе животных она относится?

-Назовите представителей этой группы?

-Почему их называют земноводными?

4)- Как называются животные, тело которых покрыто сухими чешуйками, а у некоторых ещё и панцирем?

-Почему их называют « пресмыкающимися»?

- Назовите представителей этой группы

*5) Прыгнет раз, прыгнет два,*

*Почирикает слегка*

*Крошки подбирает,*

*Сразу улетает…* (воробей)

-К какой группе животных он относится?

-Что характерно для этой группы животных?

-Все ли птицы летают?

-Назовите птицу, которая не летает, но быстро бегает.

-Назовите птицу, у которой вместо крыльев – лапы-ласты, и они хорошо плавают.

6)- Как называют группу животных, тело которых покрыто шерстью?

– Перечислите их признаки.

- Какие вы ещё знаете группы животных?

2.Работа с раздаточным материалом. Работа в парах

-А сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите синий конверт. Раскройте его, достаньте содержимое. Вы видите скрепленные между собой два вида карточек: одни прямоугольные на зелёной бумаге – это название групп животных, другие – это животные, представители этих групп.

- Слева, посередине стола, положите названия групп в том порядке, как у меня на экране. Справа, работая в паре, положите представителя группы. Приступайте.

- Давайте проверим.

-Какие карточки оказались лишними? Почему?

-Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем решать?

III. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока

Тема урока «Размножение и развитие животных»

на уроке я помогу вам продолжить знакомиться с жизнью разных животных, и мы узнаем, как размножаются и развиваются: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, или рептилии, птицы, звери, или млекопитающими. Работая в парах и индивидуально, с учебником и рабочей тетрадью, будете учиться выделять главное, обобщать, делать выводы, систематизировать, выполнять взаимопроверку и самопроверку. Будьте внимательны и доброжелательны друг к другу.

- Поставьте цель перед собой и проговорите её вслух, используя одну из фраз:

Думаю, что на уроке я узнаю…

Я хочу узнать…

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

Давайте вспомним, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребёнок. Продолжите:

у людей – ребёнок,

у кошки – котёнок,

у лисы – … *(лисёнок)*;

у утки – … *(утёнок)*;

у бабочки – … *(гусеница)*;

у рыбы – … *(малёк)*;

у кузнечика – … *(личинка)*;

у змеи – … *(змейка)*.

-Всё ли мы знаем о животных?

-Я предлагаю вам рассмотреть размножение и развитие животных, результаты работы поэтапно занести в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа животных | Размножение | Развитие |

1)Беседа о размножении и развитии насекомых

*Расту червяком.*

*Питаюсь листком,*

*Потом засыпаю,*

*Себя обмотаю,*

*Не ем, не гляжу,*

*Неподвижно вишу,*

*Но теплой весной*

*Я вновь оживаю*

*И, как птичка, порхаю.* *(Бабочка.)*

-К какой группе животных относятся бабочки?

-С размножением и развитием насекомых познакомимся на примере бабочки-крапивницы.

-Используя загадку, составим этапы развития бабочки.

*Расту червяком,*

*Питаюсь листком.*

-О каком червяке идет речь?

*Потом засыпаю,*

*Себя обмотаю,*

*Не ем, не гляжу,*

*Неподвижно вишу.*

-Что происходит с гусеницей?

*Но теплой весной*

*я вновь оживаю*

*И, как птичка, порхаю*.

-Что произошло с куколкой?

-В какое время года это произошло?

-Не все бабочки проводят зиму куколками. У нашей бабочки-крапивницы весь этап развития происходит за лето. А зимой она прячется в щёлках.

-А как появляются гусеницы?

-Взрослая бабочка откладывает яйца на листьях крапивы. Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Насекомые | Откладывают яйца | Яйцо – личинка – куколка -взрослое насекомое (бабочка) |

-Давайте сверим свои доводы с научными, для этого откроем учебник на 100 странице. Найдите в учебнике и прочитайте:

-С чего начинается развитие бабочки?

-Рассмотрите развитие кузнечика. Что вы заметили?

-С чего начинается развитие?

-Что появляется из яйца?

-На что похожа маленькая личинка? Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Яйцо – личинка – взрослое насекомое (кузнечик) |

2)о размножении и поэтапном развитии рыб.

*Блещет в речке чистой   
Спинкой серебристой. (Рыбка)*

-Рассмотрим размножение и развитие рыб.

-Посмотрите на рисунок 101 страницы учебника и подумайте, как размножаются рыбы?

-Кто появляется из икринок?

- В какое время года самки мечут икру? Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рыбы | Мечут икру | Икра – малёк - рыба |

3)о размножении и поэтапном развитии земноводных.

-Кто был весной около реки, озера?

-Что вы там слышали?

-Как вы думаете, что они там делают?

-Через несколько дней из икринок выходят головастики, которые больше похожи на маленьких рыбок, чем на взрослых земноводных.

-Где живут головастики?

*-*В кого они постепенно превращаются?

-Давайте повторим этапы развития земноводных. Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Земноводные | Мечут икру | Икра – головастик - лягушка |

- Что общего в развитии рыб и земноводных? *(Откладывают икру в воду.)*

Физкультминутка

*Вы, наверное, устали?*

*Ну, тогда все дружно встали,*

*Ножками потопали,*

*Ручками похлопали,*

*Покружились, повертелись,*

*И за парты все уселись.*

4) О размножении и поэтапном развитии пресмыкающихся.

*Она, как змейка,  
В траве мелькает,  
Хвостом виляет.  
Хвост потеряет -  
Другой вырастает. (Ящерица)*

-Ящерица – это представитель какой группы животных? Давайте рассмотрим размножение и развитие пресмыкающихся. Обращаемся к рисунку на 101 странице учебника.

-Как размножаются ящерицы?

-Самка откладывает яйца в течение года один или несколько раз, в самые разнообразные, но всегда укромные места – в норы, трещины, под камни и коряги, в дупла деревьев и т. д. В большинстве случаев, отложив яйца, ящерицы уже не возвращаются к ним. Только некоторые среди них проявляют заботу о потомстве. Желтопузик. Самки этого вида не только охраняют кладку, но и ухаживают за ней – периодически переворачивают, очищают от мусора.

-Что дальше происходит?

*-*Они постепенно растут и превращаются во взрослых животных. Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пресмыкающиеся | Откладывают яйца | Яйцо – детёныш – взрослое животное |

5) О размножении и поэтапном развитии птиц.

*Это кто под нашей крышей  
Маленький слепил домишко?  
Из окошка уже слышен  
Чей-то звонкий голосишко. (Ласточка)*

-Ласточка – это представитель, какой группы животных? Рассмотрим размножение и развитие птиц.

-Весной птицы строят гнёзда. Для чего?

-Кто знает, какими появляются птенцы у утки?

-А у других птиц, какими появляются птенцы?

-В кого превращается птенец? Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Птицы | Откладывают яйца | Яйцо – птенец – взрослая птица |

6) О размножении и поэтапном развитии зверей.

*Хвост пушистый бережёт  
И зверюшек  стережёт:  
Знают, рыжую в лесу –  
Очень хитрую (лису)*

- Лиса – это представитель, какой группы животных? Рассмотрим размножение зверей.

-Обратимся к учебнику, страница 103.

-Как размножаются звери?

-В какое время года рождаются детёныши у большинства млекопитающих? Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа животных | Размножение | Развитие |
| Насекомые | Откладывают яйца | Яйцо – личинка – куколка - взрослое насекомое (бабочка)  Яйцо – личинка – взрослое насекомое (кузнечик) |
| Рыбы | Мечут икру | Икра – малёк - рыба |
| Земноводные | Мечут икру | Икра – головастик - лягушка |
| Пресмыкающиеся | Откладывают яйца | Яйцо – детёныш – взрослое животное |
| Птицы | Откладывают яйца | Яйцо – птенец – взрослая птица |
| Звери или млекопитающие | Рождают детёнышей | Детёныш – взрослое животное |

– Сравните размножение и развитие рыб и земноводных.

–Сравните размножение и развитие земноводных и пресмыкающихся.

–Чем отличается размножение зверей от размножения других животных?

V. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Самопроверка. Взаимопроверка

1)Работа в Рабочей тетради стр. 60 № 2 Самопроверка

2) Работа в Рабочей тетради стр. 61 № 3 Взаимопроверка

VI. Рефлексия учебной деятельности

-Вспомните, о чём мы сегодня говорили на уроке?

-Какими способами размножаются животные?

-Какие группы животных откладывают яйца?

-У кого рождаются детёныши?

-У кого способ размножения – откладывание икры?

Я очень довольна вашей работой на уроке. Всем ставлю оценку «5»

Теперь сами оцените свою работу на уроке по критериям: Получил удовольствие, Узнал что-то новое, Испытывал трудности, Удивился.

Домашнее задание:

-В качестве домашнего задания я предлагаю вам нарисовать животное и подписать этапы его размножения и развития.

-Прочитать статью «размножение и развитие животных» в учебнике (с. 100–105).

*Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь ...  
Все это называется природа  
Давайте же с природою дружить!*