Урок окружающего мира в 4 классе
Тема. Ядовитые грибы и растения.

Задачи:

1. Познакомить учащихся со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами и растениями.
2. Объяснить детям, что нельзя пробовать на вкус незнакомые грибы, плоды, растения.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес.

Оборудование:

1. Средства ТСО.
2. Карточки с научными статьями о грибах и ягодах.
3. Листочки с тестами.
4. Карточки с кроссвордом.

Ход урока.

 I.Мотивирование к учебной деятельности.

 У. Наш сегодняшний урок пройдёт под девизом «С малой удачи начинается большой успех».

 II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

 Знания, полученные вами на прошлом уроке, мы проверим выполнив тест.

Тест.

 1.Опасность представляют:

 а) любые животные

 б) уличные животные

 2.Уличные кошки могут быть заражены:

 а) лишаём

 б) клещами

 в) ветрянкой

 3.При общении с животными нужно:

 а) гладить их во время приёма пищи

 б) дёргать за хвост

 в) целовать

4.Ядовитыми животными являются:

 а) заяц
 б) гадюка

 в) скорпион

 г) лев

 5.При встрече с гадюкой нужно:

 а) тихо, но быстро уйти

 б) ударить её

 7. Укус скорпиона:

 а) безопасен для человека

 б) может быть смертельным

 8.При укусе пчелы нужно:

 а) извлечь торчащее жало

 б) обработать рану йодом

 Учащиеся выполняют тест на листочках.

 У. А сейчас выполните взаимопроверку в парах..

 Поднимите руки дети. выполнившие тест без ошибок. Кто допустил 1-2 ошибки? Остальным нужно быть более внимательными.

 Но не только животные и насекомые могут представлять опасность для человека.

 У. Послушайте стихотворение и попробуйте сформулировать тему урока.

Вкусный суп.

 Ведьма суп сварить решила.

 Змей сушёных покрошила,

 Развела большой костёр

 И поставила на стол.

 Между сосен и полянок

 Собрала ведро поганок,

 Поскакала за бугор-

 Отыскала мухомор,

 Для приправы-бузины,

 Для отравы - белены,

 Волчьих ягод полкорзины

 И отличной свежей тины.

 Супчик вышел то, что надо:

 Целых двадцать литров яда!

У. Почему суп оказался ядовитым?

Д. Потому, что в него положили ядовитые грибы и ягоды.

У. Назовите их.

Д. Поганки, мухомор, бузина, белена.

У. Сформулируйте тему урока.

Д. Ядовитые грибы и растения.

III. Постановка учебной задачи.

 У. На уроке мы постараемся узнать больше о ядовитых грибах и растениях.

IV. Открытие нового знания.

 План исследования ядовитых грибов и растений.

 1.Внешний вид.

 2. Свойства.

 3.Первая помощь.

 4.Выработка правил безопасного обращения с ядовитыми грибами и растениями.

 У .Сегодня мы будем говорить о правилах безопасного обращения с грибами и ягодами.

 Как вы понимаете поговорку: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут?»

 Презентация на ИКТ.

 У. Для того, чтобы познакомиться с ядовитыми грибами растениями, я подготовила для вас справочный материал. (Чтение по группам). Коллективное обсуждение. Выборочное чтение.

V. Первичное закрепление.

У. Любите ли вы загадки?

 Работа в группах с кроссвордом. Запись ответов на бланках с последующей проверкой на ИКТ.

 1.Эти дружные ребята

 На пеньке растут в лесу.

 Называют их…(опята)

 2. А это-красавец на беленькой ножке

 Он в красненькой шляпке,

 На шляпке горошки. (мухомор)

 3.Растут в лесу сестрички.
 Рыжие…( лисички)

 4.У него невзрачный вид,

 Воланчик на ножке его украсит.

 Ты не трогай этот гриб.
 Учти - он очень ядовит!

 Смотри. Не бери его с полянки.

 Его называют…(поганки)

 5. Я в красненькой шапочке расту

 Под стройною осиною,

 Меня узнаешь за версту,

 Зовусь я…(подосиновик)

 6.Люблю я в разных шапках быть,

 То в жёлтой, то в зеленоватой,

 То в красной или сероватой.
 Собирай, не мешкай, это…(сыроежки)

У. Проверим. Презентация на ИКТ.

У. Почему названия некоторых грибов выделены красным цветом?

 Физкультминутка «Раз грибок, два грибок».

По тропинке леший шёл,

 На тропинке гриб нашёл.

(Ходьба на месте.)

Раз грибок, два грибок,

Вот и полный кузовок.

(Приседания.)

Леший охает: устал

От того. что приседал,

Леший сладко потянулся.

 (Руки вверх.)

А потом назад прогнулся,

 А потом вперёд прогнулся

И до пола дотянулся.

(Наклоны вперёд и назад.)

И налево, и направо
Повернулся.

Вот и славно.

(Повороты туловища вправо и влево.)

Леший выполнил разминку

 И уселся на тропинку.

(Дети садятся за парты.)

У. Ребята, послушайте стихотворение А,С,Пушкина «Анчар» и подумайте, чем оно нас может заинтересовать.

У. Что же такое анчар?

Д. Дерево яда.

У. На основании чего вы сделали этот вывод?

Д. Раб ослабел, умер. Царь пропитывал стрелы этим ядом.

Сообщение ученика.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

У. Прочитайте материал учебника о ядовитых грибах и растениях.

Покажите на плакате ядовитые грибы и растения. Назовите их отличия от двойников.

VII.Включение нового знания в систему знаний.

Выработка правил безопасного обращения с ядовитыми грибами и растениями. Работа в группах.

Правила.

1.Собирать можно только знакомые вам ягоды и грибы.

2.Ни в коем случае не пробовать на вкус незнакомые грибы и ягоды.

3.Обязательно советоваться со взрослыми, которые в них разбираются.

4.Не уничтожать несъедобные грибы.

5.При отравлении немедленно вызвать скорую помощь и вызвать рвоту.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

Какую задачу ставили на уроке?.

Удалось ли её решить?

Где можно применить новые знания?

Довольны ли вы своей работой?

Над чем ещё надо поработать?