**«Правописание парных согласных на конце слова и перед гласными»**

Цель: формировать умения УУД.

***Предметные***:

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

***Метапредметные***:

* развивать внимание, мышление, речь;
* уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;
* уметь контролировать и корректировать свою работу;

***Коммуникативные:***

* уметь строить работу с партнёрами;
* уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

***Личностные***:

* уметь оценить свою работу и работу товарища;
* уметь находить причину успеха работы.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Методы: наглядный, словесный, частично-поисковый.

Методические приёмы: беседа, слово учителя, синтез и анализ.

***Оборудование***:

* схема с основными вопросами урока;
* алгоритм проверки парной согласной;
* карточки с заданиями;
* сигнальные карточки;
* карточки для самооценки.

**Ход урока.**

1. **Мобилизующий этап.**

У вас на партах две карточки (**солнышко и облачко**), поднимите ту карточку, которая соответствует вашему настроению. Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.

**2. Минутка чистописания.**

Откройте ваши тетради. Запишите число, классная работа.

**Не доро\_ подаро\_ – дороже внимание. (слайд 1)**

- Прочитайте предложение, что это? (*Пословица*)  
- Как вы понимаете смысл этой пословицы? (*Не важно, сколько стоит подарок, важно то, что о тебе помнят.)*- Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание. (*Устно. Не дорог-буква Г, проверочное слово-дорогой. Подарок-буква К, т. к. это суффикс ОК.)*  
- А теперь напишите эту пословицу.

- Что можете сказать о буквах **Г** и **К**? (*Они обозначают парные согласные звуки.)*  
-Какие ещё буквы обозначают парные согласные звуки? (**Б-П, В-Ф, Д-Т, Ж-Ш, з-с)**

**-**  Почему они считаются “опасными”? (*На конце слов пишутся не так, как слышатся.)*- Как проверить парные согласные в слове? (*Дети говорят правило с примерами)*.

**3. Определение темы и задач урока.**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

( *Правописание слов с парными согласными на конце.*)- **(слайд 2)**  
- Какие задачи можете поставить себе на урок?  **(слайд 3)**

**У** – упражняться в написание парных согласных;

**Р** – развивать внимание;

**О** - объяснять написание слов;

**К** - коллективно, дружно работать.

- В течение урока мы ответим на вопросы: **(слайд 4)**

Что

Где надо проверять?

Как

Чем

- На какие вопросы мы уже можем дать ответы?

- Что надо проверять? (*парные согласные: б п, в ф, г к, ж ш, з с, д т*)

- Где надо проверять? *(на конце слова*)

- Как надо проверять? (*правило)*

-Для того, чтобы нам было легче применять правило, мы будем пользоваться алгоритмом. **(слайд 5)**

**Алгоритм:**

1. Читаю слово ….

2. Слышу звук ….

3. Изменяю слово….

4. Проверяю…

5. Пишу букву….

**4. Физкультминутка. *(Слайд 6)***

*Для разминки из-за парт*

*Поднимаемся. На старт!*

*Делаем вперёд наклоны –*

*Раз – два – три – четыре – пять.*

*Мельницу руками крутим,*

*Чтобы плечики размять.*

*Начинаем приседать -*

*Раз – два – три – четыре – пять.*

*Руки к солнышку потянем.*

*Руки в стороны растянем.*

*А теперь пора учиться.*

*Да прилежно, не лениться*

**5. Работа по теме урока. Работа в парах.**

**-**Урок мы продолжим. Запишите отгадки:

1) Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А ниток ни одной.  **(ёж)**

2) Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

**(Медведь)**

3) Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный?

**(Волк)**

4) Он ходит голову задрав,

Не потому, что гордый нрав,

Не потому, что важный граф,

А потому, что он ...**(Жираф)**

6) Он рогат и близорук,

Плохо видит он вокруг.

Зато может крепкий бок

Продырявить … **(Носорог)**

7) Только с виду я хороший.

Состою в родстве я с кошкой.

Бегаю быстрее ветра,

В Африке меня ты встретишь.

Я на солнышке лежу,

И добычу сторожу.

Если грозно посмотрел,

Убегай, опасен – **(Лев).**

**(слайды 7, 8)**

**5.1 Письмо по памяти. (карточка)**

Белый снег пушистый

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает, ложится.

***5.2 Работа у доски.***

- *Ястре\_, ено\_, пиро.., малы\_, сне.., утю\_, сторо.., отря\_, глобу\_.*

- Какое правило помогло написать правильно букву? *( Правописание слов с парными согласными на конце.)*- Что вы делали для того, чтобы правильно написать парную согласную в корне?

**Правило.**

*Чтобы правильно написать парную согласную в конце слова, надо изменить форму слова, чтобы после проверяемого согласного звука слышался гласный*.

**6. Работа с сигнальными карточками.**

*Игра «Будь внимательным»*

-Я буду называть слова с парной согласной , а вы показываете сигнальную карточку с необходимой буквой и называете проверочное слово.

*Мёд, чиж, уж, краб, кит, хлеб, ковш, глаз, шарф, карниз.*

**7. Самостоятельная работа. По карточкам.**

|  |
| --- |
| Карточка 1 (работа с осложнённым текстом) |
| *Задание: - вставить пропущенные буквы,*  *- записать рассказ*  Ду(б/п) - …, горо(д,т) - …, обе(т,д) - …, су(п,б) - …  Зу(п,б) - …, огоро(д,т) - …, гла(з,с) - …, жу(г,к) - … |

**8. Итог урока. (слайд 9)**

- Что надо проверять? (*парную согласную на конце слова*)

-Где надо проверять? (*на конце слова*)

-Как надо проверять? *(Надо проверять однокоренные проверочные слова)*

- Чем надо проверять? *(Парные звонкие и глухие согласные нужно проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук.)*

Что б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с

Где *надо проверять?* в корне, на конце слова

Как подбирать однок. слова, изменение формы сл.

Чем после согласного слышался гласный звук

**9.** **Рефлексия учебной деятельности. (слайд 10)**

- Оцените свои успехи на этом уроке. На ваших столах лежат карточки.

***- если вам было легко выполнять задания –***

***- если у вас на уроке возникали затруднения –***

**10. Спасибо за работу. (слайд 11)**