**Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I-II вида»**

**Конспект урока по развитию речи в 1 классе**

**учителя - Татаренко Галины Александровны**

**Тема:** Составление предложений по теме «Ученик в школе».

**Цель:** Знакомство с понятиями обозначающими глагольную лексику.

**Задачи:**

* Учить обучающихся соотносить действие предмета с глагольной лексикой.
* Учить обучающихся составлять предложения по вопросам и картинкам.
* Развивать навыки чтения обучающихся.
* Контролировать звукопроизношение обучающихся.
* Развивать осознанное восприятие речи, мышление, внимание, память обучающихся.
* Воспитывать положительное отношение обучающихся к учению.

**Оборудование:**

ЗУА, экран, мультимедийный проектор, презентация, демонстрационный и раздаточный материал: картинки, таблички, тетради.

**Словарь:**

Школа, ученики, ученик, учится, читает, пишет, рисует, играет, дежурит.

**План урока:**

**I. *Организационный момент.*** Восприятие речи на слух.

**II. *Разговорный момент. Целевая установка.***

**III. *Работа по теме урока:***

**1)** Словарная работа.

2) Нахождение таблички по предъявлению картинки и вопроса.

3) Нахождение картинки по предъявленному на слух предложению.

4) Физкультурная минутка.

5) Работа в тетрадях.

6) Игра «Верно – неверно».

**IV. *Подведение итогов.***

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание материала** | **Примечание** |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.** | **Организационный момент:**  - Встаньте. (Проверка готовности к уроку.)  - Поздоровайтесь. ( Чтение таблички   |  | | --- | | здравствуйте |   с дактилированием.)  - Сядьте хорошо. (Проверка понимания.)  - Наденьте наушники.  **Разговорный момент:**  - Слушайте.  - Какой сейчас урок?  - Какой сегодня день недели? - Какой день недели был вчера?  - Какой день недели будет завтра?  - Какое сейчас время года?  - Почему сейчас зима?  - Назовите зимние месяцы.  **Целевая установка:**  - Сегодня будем говорить, думать, читать, составлять предложения по теме «Ученик в школе».  - Что будем делать?  - Что это? ( Это школа?)  - Кто это? (Это ученик. Это ученица.)  **Работа по теме урока:**  1) ***Словарная работа.***  - Будем говорить. Будем отвечать на вопросы.  - Кто это? (Это ученик.)  - Что делает? (Учитель указывает на глагол «пишет» и просит обучающихся прочитать слово).  - Читайте. Пишет.  - Кто это? (Это девочка.) И т.д.  ***2) Нахождение таблички по предъявлению картинки и вопроса***.  На партах у каждого обучающегося конверт с табличками предложений и картинкой.  - Слушайте.  - Возьмите конверт.  - Достаньте таблички.  - Будем находить предложения.  Учитель демонстрирует картинку и задаёт вопрос:  - Что делает ученик??  Обучающиеся находят табличку на парте, показывают её учителю.  Учитель демонстрирует следующий слайд с данной картинкой и правильным ответом:  - Ученик пишет.  - Читайте. (Сопряжённое хоровое чтение с дактилированием).  - Читай, … .  Учитель демонстрирует следующую картинку и задаёт вопрос:  - Что делает ученица? И т. д.  - Уберите таблички.  - Что делали?  ***3)Нахождение картинки по предъявленному на слух предложению.***  - Слушайте. Достаньте картинку.  - У кого ученица читает? Покажите.  - Слушай. Ученица читает. Повтори.  - У кого Миша играет? Покажите.  - Слушай. Миша играет. Повтори.  И т.д.  - Уберите картинку.  - Что делали?  ***4) Физкультурная минутка.***  **-** Встаньте.  - Повторяйте под счёт за мной.  - Молодцы, садитесь.  - Сядьте правильно.  ***5)Работа в тетрадях.***  - Будем писать.  - Сядьте правильно. Откройте тетради. Правильно положите тетрадь. Возьмите ручку. Запишите число.  - Прочитайте первое предложение. Первое слово в предложении пишем с заглавной (большой) буквы, в конце предложения ставим точку.  - Запишите первое предложение. (Миша играет.)  (Аналогичным образом ведётся работа с остальными предложениями.)  ***7)Игра «Верно – неверно».***  - Будем играть. Слушайте.  - Миша читает. Верно? (Учитель предъявляет картинку, где мальчик дежурит).  И т.д.    **Подведение итогов:**  - Что делали на уроке?  - Мы говорили.  - Мы читали.  - Мы составляли предложения.  - Мы писали предложения.  - Молодцы.  - Снимите наушники.  - Идите на перемену. | Учитель просит обучающихся выполнить следующие поручения с опорой на артикуляцию.  Контроль правильной осанки за партой.  Учитель даёт поручения за экраном, контролирует правильное построение высказывания ответа и произношение.  Хоровое сопряжённое чтение с дактилированием плана на экране.  Учитель на экране демонстрирует картинки с изображением школы, ученики идут в школу.  На доске слева расположены картинки с детьми выполняющими действия, справа столбик глаголов:  читает, пишет, рисует, дежурит, играет.  Учитель за экраном даёт поручение и демонстрирует наглядно, что надо взять конверт, достать таблички, разложить их на парте.  Картинки демонстрируются на экране с помощью презентации.  Вопрос задаётся за экраном.  После того, как все обучающиеся нашли нужную табличку, даётся следующее поручение за экраном.  Вопрос задаётся за экраном. После того, как обучающийся нашёл картинку, даётся следующее поручение за экраном.  Обучающиеся выполняют упражнения под счёт.  Учитель определяет для каждого обучающего количество предложений согласно его индивидуальным способностям, контролирует оформление записи в тетрадях.  Работа ведётся за экраном с опорой на зрительное восприятие (на картинку). |