|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Подвиг |
| **Цели** | *Образовательные:*  **Создавать условия для**  формирования у учащихся представлений о подвиге ради себя, ради других, ради Бога, формировать умения работать с текстом по заданной теме  **Создавать условия для** *развития* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  **Содействовать формированию**культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к морально-нравственным ценностям, нормам православной культуры.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке.  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  *Понимать смысл понятия « подвиг», рассуждать по теме урока, научить соотносить собственное поведение с морально - нравственными ценностями и установками, учить с любовью и уважением относиться к отечественной православной культуре.*  *Личностные:* Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа. |

*Предмет:* ОРКСЭ - православная культура

*Класс:* 4 класс

Технологическая карта изучения темы:

« Подвиг»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** *(4 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | Осознанно входят в пространство учебной деятельности.  . | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. | -Прежде чем начать наш урок, я хотела бы задать вам важный вопрос: «Зачем, с какой целью вы пришли сегодня на урок? Начните свой ответ со слов «Я хочу…»  -Вам приятно будет узнать, что также как и вы думали очень известные люди( на доске высказывания), а также примеры из народного фольлора. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Самоопределение,  Смыслообразование.  (Личностные) |
| **II. Актуализация. Формулирование темы урока, постановка цели (Прогнозирование. Целеполагание.)** *(10 мин)****(Работа по технологии продуктивного чтения).Работа по теме урока.***  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися.  -организовать работу с выставкой книг. | Принимают проблемную ситуацию.    Работает группа РВС.  Работа с лексическим значением слова подвиг  Работает группа «Мыслители».  Ролевая игра «Экскурсовод по книжной выставке»  Работает группа «Знатоки» | Создаёт условия для успешного формулирования темы урока учащимися.  Создаёт условия для прогнозирования детьми теоретического материала  Корректирует ответы детей.    Создаёт условия для прогнозирования содержания произведения через иллюстративный ряд. Создаёт проблемную ситуацию.  А я вам предлагаю на уроке написать книгу « Что такое подвиг?» | Прочитайте стихотворение  «Подвиг есть и в сраженьи…"  - О чем это стихотворение?  Как вы думаете оно называется? Вы сейчас самостоятельно назвали тему нашего урока « Подвиг»  Попробуйте дать определение сами.  Я приглашаю моих помощников, группу РВС( разведай, выясни, сообщи узнать что такое подвиг)  Дополнить вашу исследовательскую работу я бы хотела сведениями из других источников.  Для того, чтобы определить, о чем мы будем сегодня вести беседу (содержание учебного материала) нам надо выбрать экскурсовода по книжной выставке.  -Расскажите, какие вы видите книги на выставке  Вы сейчас самостоятельно поставили цели нашего урока.  На доске: - познакомиться с….  -понимать смысл….  -рассуждать  -МЫСЛИТЬ | Уметь раскрыть тему задания в устном сообщении кратко и точно.  Уметь работать с книжной выставкой. | Участие в учебном диалоге. Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Изучение нового материала**  **(Совместная деятельность по достижению цели)**  *(15 мин)*  Цели:  - организовать работу над понятием  - организовать работу по  поиску информации в словаре  -организовать работу по иллюстрации  **Работа с текстом во время чтения.**  Цель:  -организовать работу с кластером  -организовать работу в группах по творческим заданиям | Отвечают на вопросы, опираясь на жизненный опыт .  Ищут информацию в толковом словаре.  Прогнозируют (предвосхищают) содержание текста по иллюстрации.  Знакомятся с текстом.  Работают с текстом по приёму ЧТЕНИЕ С МАРКИРОВКОЙ  (инсерт)  Работает группа «Знатоки»  Отвечают на вопросы по содержанию, подтверждают словами из текста.  Работают с Толковыми словарями разных авторов.  Работает группа «Мыслители» | Создаёт условия для поиска нужной информации в толковом словаре.  Организует работу по иллюстрации.  Организует первичное чтение текста.  Ставит проблемный вопрос.  Организует работу по формированию умений находить ответы на поставленные вопросы, используя текст.    Создаёт ещё одну проблемную ситуацию. | -А как вы думаете, что такое жертва, кто такой подвижник  -А теперь проверим наши предположения по словарю. Работает группа РВС:  -разведай  -выясни  -сообщи  подвижник, жертва - ответы детей по словарю.  Откройте учебник, посмотрите на иллюстрацию. Давайте подумаем, какое это произведение по настроению? (ответы детей)  А теперь прочитаем текст  -Проверим наши предположения.  Знакомство с текстом - первичное чтение. ЧТЕНИЕ С МАРКИРОВКОЙ. Взяли в руки карандаши.  -Есть в тексте то, что вас УДИВИЛО или заставило задуматься?  -Есть в тексте то, с чем вы НЕ СОГЛАСНЫ?    А теперь поработаем с кластером  « Движение»  Вы должны составить кластер с понятием « ПОДВИГ»  ***Оформление соответствующих страниц книги***  ***Физкультминутка*** | Уметь определять настроение текста по иллюстрации к нему.  Уметь читать текст, выражая настроение. | Уметь аргументировать своё мнение с опорой на текст  (Регулятивные УУД)  Уметь оценивать поступок героя с точки зрения общечеловеческих норм (Л)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV. Закрепление нового материала** *(10 мин)* | Минутка перевоплощения.  Ученики делает предположения по поставленному вопросу, написав при этом эссе.  Работают в группах по заданию. | Задаёт наводящие вопросы, способствует перевоплощению ученика.  Создаёт условия для успешной работы в группах. | Ваша задача написать эссе по группам:  Подвиг Христа и подвижничество.  Подвиг нашего народа и страницы истории.  Подвиг в наши дни.  Подвиг ради себя – воспитание силы воли. |  | Роли:  Искусствовед  Доктор исторических наук  Современник  Школьник  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме  Самоопределение,  Смыслообразование.  (Личностные)  Выполнять роль в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи (Коммуникативные УУД)  Формирование умения сотрудничать в совместном решении учебной задачи (Коммуникативные УУД) |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)*  Цели:    -организовать рефлексию: 1.настроения и эмоционального состояния  2.рефлексия деятельности  и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Осознают новые знания и умения. Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Используют рефлексивный экран.  Делают самооценку | Создаёт условия для рефлексивной деятельности.  .  Организует самооценку учебной деятельности. | -Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?  -Зачем нам нужен был этот урок?  Методика « Все у меня в руках ».  Расскажите по схеме ***(***Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке (Рефлексивный экран).  -Покажите с помощью цветных карточек, каким на ваш взгляд получился урок по цвету?  - А теперь составим синквейн со словом « подвиг»  ***М. Горький в своей книге говорил:***  ***«…* когда человек любит подвиги*,* он всегда умеет их сделать и найдет*,* где это можно.**  **В жизни*,* знаешь ли ты*,* всегда есть место подвигам».**  Перечитаем получившуюся книгу… |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке (*Личностные УУД*). |
| **Итог урока. Домашнее зад.** | Принимают д/з. | Создаёт условия для осознанного д/з. | Написать сочинения, стихи на тему: « В жизни есть всегда место подвигу», оформить тематическую выставку рисунков. |  |  |