|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Подвиг |
| **Цели** | *Образовательные:***Создавать условия для**  формирования у учащихся представлений о подвиге ради себя, ради других, ради Бога, формировать умения работать с текстом по заданной теме **Создавать условия для** *развития* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.**Содействовать формированию**культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к морально-нравственным ценностям, нормам православной культуры.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке.*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:**Понимать смысл понятия « подвиг», рассуждать по теме урока, научить соотносить собственное поведение с морально - нравственными ценностями и установками, учить с любовью и уважением относиться к отечественной православной культуре.* *Личностные:*Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; (*Регулятивные УУД).*Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа. |

*Предмет:* ОРКСЭ - православная культура

*Класс:* 4 класс

Технологическая карта изучения темы:

« Подвиг»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** *(4 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока;  | Осознанно входят в пространство учебной деятельности..  | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности.  |  -Прежде чем начать наш урок, я хотела бы задать вам важный вопрос: «Зачем, с какой целью вы пришли сегодня на урок? Начните свой ответ со слов «Я хочу…»-Вам приятно будет узнать, что также как и вы думали очень известные люди( на доске высказывания), а также примеры из народного фольлора.   |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Самоопределение,Смыслообразование.(Личностные) |
| **II. Актуализация. Формулирование темы урока, постановка цели (Прогнозирование. Целеполагание.)** *(10 мин)****(Работа по технологии продуктивного чтения).Работа по теме урока.***Цели:-организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися.-организовать работу с выставкой книг. |  Принимают проблемную ситуацию. Работает группа РВС. Работа с лексическим значением слова подвигРаботает группа «Мыслители».Ролевая игра «Экскурсовод по книжной выставке»Работает группа «Знатоки» | Создаёт условия для успешного формулирования темы урока учащимися.Создаёт условия для прогнозирования детьми теоретического материалаКорректирует ответы детей. Создаёт условия для прогнозирования содержания произведения через иллюстративный ряд. Создаёт проблемную ситуацию.А я вам предлагаю на уроке написать книгу « Что такое подвиг?»  | Прочитайте стихотворение «Подвиг есть и в сраженьи…" - О чем это стихотворение?Как вы думаете оно называется? Вы сейчас самостоятельно назвали тему нашего урока « Подвиг» Попробуйте дать определение сами.Я приглашаю моих помощников, группу РВС( разведай, выясни, сообщи узнать что такое подвиг)Дополнить вашу исследовательскую работу я бы хотела сведениями из других источников.Для того, чтобы определить, о чем мы будем сегодня вести беседу (содержание учебного материала) нам надо выбрать экскурсовода по книжной выставке.-Расскажите, какие вы видите книги на выставкеВы сейчас самостоятельно поставили цели нашего урока.На доске: - познакомиться с…. -понимать смысл…. -рассуждать -МЫСЛИТЬ | Уметь раскрыть тему задания в устном сообщении кратко и точно.Уметь работать с книжной выставкой.  |  Участие в учебном диалоге. Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Изучение нового материала****(Совместная деятельность по достижению цели)** *(15 мин)*Цели:- организовать работу над понятием- организовать работу по  поиску информации в словаре-организовать работу по иллюстрации**Работа с текстом во время чтения.**Цель:-организовать работу с кластером-организовать работу в группах по творческим заданиям  | Отвечают на вопросы, опираясь на жизненный опыт .Ищут информацию в толковом словаре.Прогнозируют (предвосхищают) содержание текста по иллюстрации. Знакомятся с текстом.Работают с текстом по приёму ЧТЕНИЕ С МАРКИРОВКОЙ(инсерт)Работает группа «Знатоки»Отвечают на вопросы по содержанию, подтверждают словами из текста.Работают с Толковыми словарями разных авторов.Работает группа «Мыслители» | Создаёт условия для поиска нужной информации в толковом словаре. Организует работу по иллюстрации.Организует первичное чтение текста.Ставит проблемный вопрос.Организует работу по формированию умений находить ответы на поставленные вопросы, используя текст. Создаёт ещё одну проблемную ситуацию. | -А как вы думаете, что такое жертва, кто такой подвижник-А теперь проверим наши предположения по словарю. Работает группа РВС: -разведай -выясни -сообщиподвижник, жертва - ответы детей по словарю.Откройте учебник, посмотрите на иллюстрацию. Давайте подумаем, какое это произведение по настроению? (ответы детей) А теперь прочитаем текст-Проверим наши предположения.Знакомство с текстом - первичное чтение. ЧТЕНИЕ С МАРКИРОВКОЙ. Взяли в руки карандаши.-Есть в тексте то, что вас УДИВИЛО или заставило задуматься?-Есть в тексте то, с чем вы НЕ СОГЛАСНЫ? А теперь поработаем с кластером « Движение»Вы должны составить кластер с понятием « ПОДВИГ»***Оформление соответствующих страниц книги******Физкультминутка*** |  Уметь определять настроение текста по иллюстрации к нему.Уметь читать текст, выражая настроение.  | Уметь аргументировать своё мнение с опорой на текст(Регулятивные УУД)Уметь оценивать поступок героя с точки зрения общечеловеческих норм (Л)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV. Закрепление нового материала** *(10 мин)* | Минутка перевоплощения.Ученики делает предположения по поставленному вопросу, написав при этом эссе.Работают в группах по заданию.  | Задаёт наводящие вопросы, способствует перевоплощению ученика.Создаёт условия для успешной работы в группах. | Ваша задача написать эссе по группам:Подвиг Христа и подвижничество.Подвиг нашего народа и страницы истории.Подвиг в наши дни.Подвиг ради себя – воспитание силы воли. |  | Роли:ИскусствоведДоктор исторических наукСовременникШкольникУметь оформлять свои мысли в письменной форме Самоопределение,Смыслообразование.(Личностные)Выполнять роль в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи (Коммуникативные УУД)Формирование умения сотрудничать в совместном решении учебной задачи (Коммуникативные УУД) |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)*Цели: -организовать рефлексию: 1.настроения и эмоционального состояния2.рефлексия деятельности и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Осознают новые знания и умения. Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Используют рефлексивный экран.Делают самооценку  |  Создаёт условия для рефлексивной деятельности. .Организует самооценку учебной деятельности. |  -Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?-Зачем нам нужен был этот урок?Методика « Все у меня в руках ».Расскажите по схеме ***(***Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке (Рефлексивный экран).-Покажите с помощью цветных карточек, каким на ваш взгляд получился урок по цвету?- А теперь составим синквейн со словом « подвиг»***М. Горький в своей книге говорил:*** ***«…* когда человек любит подвиги*,* он всегда умеет их сделать и найдет*,* где это можно.** **В жизни*,* знаешь ли ты*,* всегда есть место подвигам».**Перечитаем получившуюся книгу…  |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке (*Личностные УУД*).  |
| **Итог урока. Домашнее зад.** | Принимают д/з. | Создаёт условия для осознанного д/з. | Написать сочинения, стихи на тему: « В жизни есть всегда место подвигу», оформить тематическую выставку рисунков. |  |  |