**Обобщающий урок по русскому языку "Состав слова" (3-й класс)**

**Цели:**

* отследить уровень усвоения изученного материала по теме “ Состав слова”;
* помочь учащимся определить свой  уровень усвоения данного материала.

**Задачи:**

*Образовательная:*

* выявить трудности, возникающие при самостоятельной работе по данной теме;
* закрепить знания, умения, навыки.

*Развивающая:*

* учить детей наблюдать, сравнивать и делать выводы, развивать речь.

*Воспитательная:*

* прививать любовь к русскому  языку, к русской природе, к творчеству художников, поэтов, композиторов;
* через  языковой  материал прививать культуру  труда.

**Программное обеспечение:**

* компьютерный класс;
* проектор, экран;
* карточки.

**Оборудование:** репродукции художников по теме “Осень”,

фрагменты из музыкальных произведений П.И. Чайковского “Времена года. Октябрь”, А. Вивальди, кленовые листья, конвертики с заданием, тест,презентация.

**Ход урока:**

***1.Оргмомент***

- Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки, надеюсь, что и сегодняшний урок принесёт вам радость. Послушайте первое задание..

**(Слайд 1)**

-Уберите буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки, и вы узнаете слово, с которым мы будем работать.

***Б о д с ж е в н ь (осень)***

-Назовите безударную гласную в этом слове. (е)

***3.Фонетический разбор слова*** *осень*

-Как проверить безударный гласный звук? Подберите проверочное слово, запишите его.

*Осень – осенний.*

-Какие это слова? Докажите.

-В какой части слова была орфограмма?

***4.Объявление темы урока:*** **Родственные слова. Состав слова.**

- Какую цель мы поставим перед собой на уроке?

(научиться находить и образовывать однокоренные слова, разбирать слова по составу).

Для чего нужно знать состав слова? (Правильно писать слова.)

***5.Основная часть урока.***

- Ребята, сегодня и к нам на урок пришла осень.

**а)Работа с произведениями искусств**

-Осень – это прекрасная пора. Красоту осенней природы воспевали в своих произведениях известные русские художники и музыканты.

Предлагаю вам послушать отрывок из музыкального произведения Петра Ильича Чайковского и посмотреть картины художников об этом времени года.

**Слайды 2, 3, 4, 5.**

(Дети слушают музыку “Времена года. Октябрь» и смотрят на слайдах картины.)

-Какие чувства вы испытывали сейчас? Какое настроение у вас?

**Слайд 6.**

Посмотрите, как изобразил осень русский художник И. Левитан.

( на доске)

-Как называется эта картина? ( «Золотая осень»)

- На уроках литературного чтения мы знакомились со стихотворениями А.Пушкина, И.Бунина, которые посвящены осени. Вспомним их.

Лес, точно терем расписной,

Лиловый,золотой, багряный

Стоит на солнечной поляне

Заворожённый тишиной.(Бунин)

-Найдите в этом четверостишье образное выражение.

- Что такое терем? (Словарь Ожегова . В Древней Руси: высокий богатый дом с покатой крышей, с надворными постройками; жилое помещение в верхней части такого дома. *Боярский т.)В сказках он обычно расписан яркими красками, украшен резными украшениями)*

-Почему автор сравнивает лес с теремом? В какое время года описан лес?

***б)Корень***

***-Самостоятельная работа***

**Слайд 7**

-Образовать родственные слова, выделить корень.

1вариант – **лес** (лесок, лесной, лесник, лесничий..)

2вариант – лист (листик, листочек, лиственный, листопад..)

(2 ученика работают у доски.) Самопроверка.

-Какие слова называются родственными?

-Что такое корень?

***Физкультминутка***

Листочки

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели,

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

***в.)Окончание.***

-Каждому дереву волшебница осень дала свой наряд.

**Слайд 8**

-Составьте из данных слов предложение: *ос.н., б.рёзка, з.л.той, п.д.рить, плат.ице.*

-Что вы сделали для этого?

1 ученик у доски записывает предложение с комментированием:

*Осень подарила берёзке золотое платьице.*

-Выполните грамматический разбор предложения.

-Какие части слов помогли составить предложение?

Что такое окончание?

г)***Суффикс***

***Слайд 9***

- Назовите осенние месяцы. (с.нтябрь, .ктябрь, н.ябрь.)

- Что это за слова? (словарные). Давайте вспомним, как они пишутся. Образуйте от них родственные прилагательные.

*се.нтябрь- сентябрьский*

*октябрь-октябрьский*

*ноябрь-ноябрьский*

-С помощю какой части слова образовались эти слова?

-Что такое суффикс?

***д) Приставка***

-Какой сейчас идёт месяц? Как его называют в народе? (Листопад)

Давайте посадим дерево. А называться оно будет ***приставочным.***

**Слайд 10**

-Образуйте родственные слова, обозначающие глаголы от корня *сад.*

*(*Дети записывают слова: *посадить, подсадить, пересадить, насадить и т.д..)*

-Выделите приставки.

-Что такое приставка?

***е)Самостоятельная работа***

-А что необходимо для того, чтобы деревце наше принялось? ( тепло, вода, )

**Слайд 11**

-Выберите в карточке родственные слова к слову *вода*, выделите корень.

|  |
| --- |
| Отметь, какие из данных слов являются родственными слову “вода”. |
| водичка водица водяной водитель  | проводить водянистый водокачка заводной  |

-Назовите слова-существительные, соответствующие схеме: (водичка, водица), к схеме (подводный, подводники).

Разберите эти слова по составу.

**6.Закрепление изученного.**

-Ребята, осень принесла вам несколько заданий**.**

**Слайд12**

-Вспомните стихи, в которых описывается листопад.(дети читают наизусть)

 **Осень**

В золотой карете, что с конём игривым,

Проскакала осень по лесам и нивам.

Добрая волшебница всё переиначили,

Ярко-жёлтым цветом землю разукрасила.

С неба сонный месяц чуду удивляется,

 Всё кругом искрится, все переливается.

Ю.Капкстина

 **Листопад**

Закружился надо мной дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой ещё найдёшь –

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала,

Мы плясали, как друзья, -

Дождь из листиков и я.

Л.Разводова

 **Осень.**

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.

Листья пожелтелые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А.К.Толстой.

**Слайд 13**

***а)Зрительно-предупредительный диктант.***

(За) .кошком лист .сенний (п.)ж.лтел

(От.)рвался, (з.)круж.лся, (п.)л.тел.

Ж.лтый листик (п.)друж.лся (с) в.т.рком.

Все кружат.ся и играют (под) .кном.

 О.Чусовитина

Взаимопроверка со слайда. **(Слайд14)**

-Найдите родственные слова, укажите, с помощью чего образованы эти слова.

**Физкультминутка.**

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

 Наши нежные цветки

 Закрывают лепестки.

 Тихо засыпают,

 Головой качают.

***б)Разноуровневая самостоятельная работа. Списывание***.

**Слайд 15**

1 уровень.

-Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

*Ст.от т.шина в .сеннем л.су. П.ж.лтели и .сыпались лист.я в б.рёзовой а..ее. Ос.нью в.да в л.сных руч.ях позрач.ная.*

2 уровень

-Спиши текст без ошибок.

*Руский лес в осенние дни очень кросив. Падают с диревьев лёхкие листя. Не слышно птичих галасов. Солнце залотит виршины бирёс.*

**Д/З** Дома вы перепишите это начало текста и самостоятельно добавите ещё 4-5 предложений, чтобы получилось мини-сочинение «Золотая осень»

**Слайды 16-21**

**в)Тест «Состав слова»**

1) Часть слова без окончания называется **Слайд 16**

*Е*  - корень

 У– основа

2) Чтобы найти корень надо **Слайд 17**

*Л*– изменить форму слова

*М*– подобрать однокоренные слова

3) Окончание – это **Слайд 18**

*Н*– изменяемая часть слова

*П*– неизменяемая часть слова

4) Суффикс служит **Слайд 19**

*И*– для образования новых слов

*Ы*– для образования формы слова

5) Приставка стоит **Слайд 20**

*Х* - после корня

*К* - перед корнем

6) Приставка, корень, суффикс **Слайд 21**

*И* - образуют основу слова

*Я* - не образуют основу слова

- У кого получилось слово? Какое?

**Слайд 22**

- Если у вас получилось слово ***УМНИКИ***, значит тест выполнили верно.

-Разберите слово *умники* по составу.

***7.Итог урока***

- Чему учились на уроке?

***8.Рефлексия***

**Слайд 23**

Хочется урок закончить словами Ф.Тютчева.

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора-

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера…

- Много осень рассыпала разноцветных листочков: золотых, багряных.

Давайте мы свою работу сегодня оценим с помощью осенних листочков.

*Золотые* - очень хорошо усвоил материал,

*Красные* - не очень хорошо,

*Зеленые* - буду еще стараться.

(Дети прикрепляют свои листочки к нарисованному на доске осеннему дереву.

Звучит музыка Вивальди)

***-Берегите природу!***

**Использованная литература**

1.Толковый словарь С.И.Ожегова.

2. Русские поэты. Стихотворения об осени.