

Обращение к технологии проектно-исследовательской деятельности как эффективный способ формирования основ социально-экономической культуры младших школьников

Понятие «технология», восходящее к греческому «*techne*» – «искусство, мастерство, умение», «*logos*» – «учение», довольно многогранно и имеет множество трактовок.

Историко-этимологический и семантико-словообразовательный анализ данного понятия в энциклопедической и словарной литературе показывает, что возникло оно в связи с техническим прогрессом и представляет собой совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов.

В «Советском энциклопедическом словаре» (1981 г.) мы находим следующее определение: *«технология – это совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции».*

В «Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля» (1991 г.) понятие «технология» трактуется как *«совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве».*

В «Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова» (1982 г.) под «технологией» мы понимаем *«совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства и научное описание способов производства».*

К концу XX века научно-технический прогресс обусловил технологизацию не только многочисленных технологий производства, но и коснулся сферы культуры и гуманитарных областей знаний, расширив границы новых технологий до *промышленных, информационных, электронных, социальных.*

Все применяемые сегодня технологии можно разделить на два больших блока: *промышленные* (технологии переработки природного сырья (нефть, руда, древесина) или полученных из него полуфабрикатов (готовый металл, прокат, детали изделий и т.п.) и *социальные*, в которых исходным и конечным результатом выступает человек, а основным параметром, который подвергается изменению, – одно или несколько его свойств.

«Технология» в современном значении рассматривается в трёх аспектах:

- *научном* (как научно разработанное решение определенной проблемы);
- *формально – описательном* (как модель, описание целей, содержания методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов);
- *процессуально – действенном* (как процесс осуществления деятельности, последовательность и порядок функционирования и изменения всех его компонентов, в том числе объектов и субъектов деятельности» [3].

Таким образом, рассматриваемое понятие сходится в одном: «технология» представляет собой *процесс последовательного, пошагового осуществления, разра-*

ботанного на научной основе, решения какой – либо производственной или социальной проблемы.

В рамках данной темы я предлагаю рассмотреть «технология» с позиции социальной психолого-педагогической науки, определяя её через *составную часть системы обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами образовательного процесса*, и раскрыть технологию включения младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование социально-экономического сознания их личности.

Актуальность темы обусловлена, во-первых, тем, что проблема формирования экономического сознания и мышления, необходимость осуществления начальной экономической подготовки поставлена самой жизнью и направлена на формирование таких важных качеств личности как *организованность, ответственность, предприимчивость, деловитость, бережливость*; во-вторых, проектно-исследовательская деятельность, направленная на расширение знаний учащихся через организованную совместную творческую деятельность, в свою очередь, способна повысить эффективность социально-экономического образования младших школьников и мотивировать их на организацию команды по созданию продукта коллективной проектной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических разработок выдающихся учёных, руководителей, педагогов и исследователей, определяющих место, роль и значение социально-экономического образования и воспитания младших школьников в системе непрерывного экономического образования показал, что проблема социально-экономического образования и воспитания младших школьников в качестве одного из самостоятельных направлений впервые поднимается в психолого-педагогической науке лишь в 60-х годах XX века. Десять лет спустя, в 70 – 80 годы того же столетия эта проблема начинает активно обсуждаться, в педагогической литературе появляется множество исследований, посвящённых определению основной цели, задач, принципов и форм реализации социально-экономического образования и воспитания младших школьников. Одни исследователи (Ю. К. Васильев, Н. П. Кулакова) предлагают рассматривать социально-экономическое образование и воспитание младших школьников *как часть элемента трудового воспитания*; другие (В. К. Розов) – *как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания*; третьи (А. Ф. Аменд, И. А. Барило, З. А. Валиева, И. Б. Иткин, В. П. Кисилёв, Л. П. Кураков, Л. М. Нульман, О. В. Плахотник, Л. И. Пономарёв, И. Ф. Прокопенко, И. П. Рябинина, И. Г. Рябова, И. А. Сасова, В. А. Товстик и др.) – *как самостоятельное направление и составную часть системы воспитания* [4].

Дифференцированный подход вышеупомянутых исследователей к определению формы организации социально-экономического образования и воспитания младших школьников приводит нас к различным подходам и к определению самого понятия «социально-экономическое воспитание».

А. Ф. Аменд, И. А. Сасова, Б. П. Шемякин, А. Я. Автономов, М. Л. Малышев и др. в своих работах, под «социально-экономическим воспитанием» понимают *«овладение учащимися экономическими знаниями, а также формирование умений и потребностей применять их на практике»*.

Е. Н. Кириллова, Н. П. Кулакова, Л. П. Мельникова, И. Б. Иткин, К. Я. Клепач, Н. В. Михалкович, М. И. Михайлов, и др, определяя в своих трудах сущность «со-

циально-экономического воспитания», отмечают, что его основой является *«формирование экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности и повседневной жизни»*.

Сущность социально-экономического образования и воспитания, по мнению Б. П. Шемякина и В. К. Розова должна выражаться, *«в осмысленном, осознанном и ответственном отношении к труду»*, по мнению Н. В. Михалкович, – *«к труду и окружающей среде»*, а по мнению Е. Н. Кирилловой, А. С. Прутченкова и В. И. Ширинского и др., – *«к труду, его результатам, природной среде и ко времени»*.

Остановимся подробнее на разработанной в 1996 году коллективом учёных Института общего среднего образования РАО под руководством И. А. Сасовой концепции непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательной школы. Основные идеи вышеупомянутой концепции заключается в следующем: целью социально-экономического образования школьников является воспитание главного субъекта экономических отношений – свободного человека-собственника, умеющего рассчитывать и прогнозировать свою деятельность, оценивать свои поступки с позиции экономической целесообразности и нравственной ценности, оно должно служить базой для формирования функционально грамотного человека, способного адаптироваться и интегрироваться в динамичные социально-экономические условия.

Итак, на уровне первого этапа социально-экономического образования и воспитания школьников, осуществляемого в условиях начального общего образования, учителю начальных классов, опираясь на базовые учебные предметы и имеющиеся у детей житейские экономические понятия, необходимо ввести младшего школьника в мир экономической жизни, которая в наши дни определяется развитием рыночных отношений. Таким образом, в настоящее время под экономическим воспитанием младших школьников следует понимать *«организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления на уровне доступному младшему школьнику»* [4].

С целью реализации задач социально-экономического образования и воспитания младших школьников можно использовать традиционные формы работы, такие как: *урок, участие в различных видах общественно-полезной деятельности, экскурсии, классные часы, беседы, игры и т.д.* Эффективность данных форм работы я проанализировала в процессе опытно-экспериментальной работы, проводимой на базе начальной ступени общего образования МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия. Через систему анализа посещённые открытые мероприятий, конспектов занятий, изучение документации, в том числе рабочих программ, локальных актов, приказов, было установлено, что данные формы воспитательной работы, наполненные экономическим содержанием, позволяют активно решать задачи социально-экономического образования и воспитания даже в рамках стандартных учебных предметов. Например, на уроках математики социально-экономическая подготовка учащихся осуществляется через систему решения текстовых задач с экономическими и хозяйственными проблемами, на уроках окружающего мира – через бережное отношение к результатам труда и природе.

Таким образом, на службу социально-экономического образования и воспитания младших школьников поставлены учебные предметы, изучаемые ими в условиях обычного учебного дня. Но, к сожалению, учебный план общеобразовательного учреждения не всегда позволяет учителю включать элементы экономики в состав одного из уроков. В таком случае педагог может воспользоваться правом ведения специального экономического курса в рамках внеурочной деятельности в связи с переходом на ФГОС НОО. И здесь, на мой взгляд, именно *обращение к технологиям проектно-исследовательской деятельности обеспечит эффективность формирования основ социально-экономической культуры младших школьников.*

В целях подтверждения выдвинутой гипотезы я совместно с преподавателями кафедры педагогики дошкольного и начального образования факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» г. Саранск выступила с инициативой организации на базе начальной ступени общего образования метапредметного интегративного курса «*Экономический калейдоскоп*», построенного на основе реализации двух взаимосвязанных модулей «*Основы экономики*» и «*Основы проектно-исследовательской деятельности*».

В течение четырёх лет реализации данной программы мы планируем *дать* возможность школьникам познакомиться с основами проектно-исследовательской деятельности, структурой выполнения проекта, получить первоначальные экономические знания и практические навыки, способные оказать влияние на процесс формирования личности ребёнка, которому предстоит жить в условиях реализации новой стратегии социально-экономического развития страны и республики.

Реализация обозначенной выше цели возможна будет при решении ряда *следующих друг за другом задач*:

- формирование у учащихся начальной школы первоначальных представлений о социальной экономике через воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам, учебникам;
- формирование у учащихся начальной школы первоначальных представлений о сущности проектной деятельности, о структуре выполнения проекта, представлении его результатов;
- воспитание у младших школьников посредством целенаправленной социально-экономической проектно-исследовательской деятельности бережливости, аккуратности, инициативности, ответственности за порученное дело, трудолюбия на основе этнокультурных традиций воспитания, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы.

Первый модуль «*Основы социальной экономики*» в каждой параллели мы представили, исходя из психолого-педагогических особенностей экономического образования младших школьников, набором дифференцированных направлений, наполнив каждое своим, соответствующим определённому возрасту, тематическим содержанием.

В *первом классе* экономически и педагогически целесообразна организация в рамках данного блока работы по направлению «*Моя страна и моя семья*». Именно семья как первичный институт, главнейший микрофактор и страна как макрофактор социализации ребёнка дают ему первый опыт социального взаимодействия и погружают в мир разнообразных социально-экономических отношений. В этих условиях наряду с приобретением элементов экономического образования у младших школь-

ников осуществляется формирование таких экономически значимых качеств личности как *аккуратность, бережливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм*. Работа с младшими школьниками на *втором году* их обучения по направлению *«Доходы и расходы семьи»* даёт возможность учителям совместно с родителями способствовать выработке у детей таких экономически значимых качеств как *расчётливость, экономность, организованность, самостоятельность, творчество*. *Третьеклассники* и *четвероклассники* готовы к формированию таких экономически значимых качеств личности как *инициативность, деловитость, практичность, предприимчивость*. На данном этапе экономического образования младших школьников должно осуществляться закрепление приобретённых ими ранее экономических умений и расширение сферы их применения в связи с расширением сферы деятельности. Поэтому экономически и педагогически целесообразна в данном случае организация работы с детьми по таким направлениям как *«Натуральное и товарное хозяйство»* и *«Ресурсы для производства товаров и производители»*.

Второй модуль *«Основы проектно-исследовательской деятельности»*, являясь сквозным составным компонентом первого, подчёркивает значение проектно-исследовательского обучения младших школьников в современной образовательной практике, направлен на их ознакомление с его сущностью, структурой, этапами и содержит в себе для каждой параллели общие вопросы для обсуждения. В ходе реализации данного этапа деятельности, младшие школьники должны *овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска и проектного моделирования*, а именно: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Распределение учебного материала в программе в каждой параллели протекает по принципу *«концентрических кругов»*. При сохранении общего учебно-тематического содержания от класса к классу теоретическая и практическая часть усложняются. В 1-ом и 2-ом классах практически все творческие работы, игры, практикумы носят коллективно-групповой характер, тематика определяется руководителем-учителем, но каждый школьник при случае всегда имеет право и возможность внести свой личный вклад в общую работу, что создаёт благоприятные условия для обучения детей работе в разнородном коллективе. В 3-ем и 4-ом классах подобная деятельность начинает носить отчётливо выраженный индивидуально-групповой характер. В данном случае учитель выступает уже не в роли руководителя, а в роли тьютора-сопроводителя.

Остановимся подробнее на технологии организации работы метапредметного курса в контексте включения в программу проектно-исследовательского компонента. По своей структуре проектно-исследовательская деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов: *предпроектной подготовки, планирования, организации исследования, представления полученных результатов*. Логика каждого этапа, в свою очередь, определяет ролевую дифференциацию участников проектно-исследовательской работы: школьников, педагогов, администрации общеобразовательного учреждения, консультантов.

На подготовительном этапе в первую очередь происходит формирование групп учащихся. К этому вопросу педагогу, работающему над формированием толерантного сознания личности своих воспитанников в условиях поликультурного обра-

зовательного пространства необходимо подойти крайне серьезно. Способы создания групп могут быть очень разными: «по желанию...», «случайным образом», «по определенному признаку», «по выбору лидера», по выбору учителя» и т.п. При выборе необходимого способа, важно понимать и помнить, что способ образования группы оказывает значительное влияние на протекание работы в группе и на получаемый в итоге результат. Высшим пилотажем групповой работы с целью обучения детей элементам сотрудничества и взаимодействия в поликультурном коллективе, установления доброжелательных отношений между его участниками, на наш взгляд, является группа, формируемая случайным образом, которая характеризуется тем, что в неё могут попасть ученики, которые в обычных ситуациях мало взаимодействуют друг с другом. Такая группа позволяет своим участникам брать на себя необычные, несвойственные им роли (руководить, хотя привык быть исполнителем; придумывать новые идеи, хотя обычно действовал по шаблону; подчиняться, хотя всегда командовал). Необходимость выполнения проектной задачи за счёт ресурсов своих членов стимулирует учеников действовать по-новому и находить варианты сотрудничества.

Кроме того, на этапе предпроектной подготовки педагогу очень важно найти время для беседы с учениками: рассказать им об основных этапах выполнения проектной работы, требованиях и ограничениях, обсудить с ними возможные варианты интересующей их тематики, вопросы организации рабочего процесса, возможности использования различных материалов и предполагаемые результаты.

Таким образом, этап *предпроектной подготовки* включает в себя: формирование проектной группы; выбор и формулирование темы предстоящей проектной работы; формулирование положений гипотезы, цели и задач проекта; обоснование методов исследования; разработка плана и структуры исследования; изучение источников и литературы по исследуемой теме.

Главная задача *этапа планирования* – формулирование проблемы и выдвижение гипотезы. Учащиеся составляют перечень, программу и календарный план проведения необходимых исследований. Целесообразно сразу распределить обязанности каждого члена группы, который должен будет нести ответственность за выполнение конкретной части проекта. На этом же этапе необходимо выбрать руководителя (координатора) группы. На этапе планирования школьники получают навыки в выявлении существенного и малосущественного, учатся оценивать свои собственные знания и уровень подготовки, а также определять, что им необходимо освоить в дальнейшем обучении.

На *организационно-исследовательском этапе* расписывается последовательность выполнения проектной работы, распределяются конкретные задания, собирается и обрабатывается информация (через опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, книги, периодические издания, интернет и т.п.), готовятся выводы, которые сопоставляются в дальнейшем с выдвинутыми ранее задачами и положениями гипотезы, оформляются результаты исследования и готовится отчёт, состоящий из введения, основной части, заключения и списка использованных источников информации.

Суть заключительного этапа (*этапа представления результатов*) заключается в подготовке и публичной презентации младшими школьниками проектной работы, проделанной в течение всего проектного периода, её анализе и оценке работы проектной группы в целом и каждого её участника [3].

Практика показывает, что публичное представление младшими школьниками результатов выполненной проектной работы позволяет им в полной мере осознать полученный в ходе исследования опыт, значимость проделанной работы и овладеть навыками публичного выступления.

В процессе исследования экономической воспитанности младших школьников нами использовался комплекс методик, который наряду с анкетированием включал задания с проблемными ситуациями, непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся, учитывались мнения педагогов и родителей, анализировалась школьная документация. Совокупность данных методов позволила нам избежать неточностей и субъективизма в оценках и получить следующие результаты:

– 7 % испытуемых имеют *высокий* уровень экономической воспитанности. Учащиеся имеют достаточно полные для своего возраста экономические знания и используют их в различных ситуациях; имеют систему потребностей, ценностных ориентаций, имеющую нравственную направленность; в большинстве случаев их трудовая, учебная и экономическая деятельность положительно мотивирована; активно участвуют в различных видах деятельности.

– 13 % испытуемых имеют *достаточный* уровень экономической воспитанности. Учащиеся имеют определённый объём экономических знаний, доступных данному возрасту; умеют приводить примеры использования экономических знаний в различных ситуациях; имеют осознанные, но иногда зависящие от ситуации потребности, ценностные ориентации; в большинстве случаев их учебная, трудовая и экономическая деятельность положительно мотивирована, но иногда характер мотивов зависит от ситуации; участвуют в различных видах деятельности, в основном по инициативе или просьбе других.

– 31 % испытуемых имеют *промежуточный* уровень экономической воспитанности. Учащиеся имеют определённый объём экономических терминов, знаний; не осознают основные потребности, система их ценностей формируется в зависимости от ситуации; положительная мотивация учебной и трудовой деятельности ситуативна; сформированные отчасти экономические умения и качества личности не всегда проявляются в деятельности.

– 49 % испытуемых имеют *низкий* уровень экономической воспитанности. Экономические знания учащихся единичны, отрывисты; потребности неразумны, система ценностей отсутствует, формирование ценностей происходит ситуативно; экономические умения и качества личности проявляются в деятельности редко.

На втором этапе исследования был проведён *формирующий эксперимент*, направленный на апробацию разработанной теоретической модели формирования социально-экономической культуры младших школьников в процессе организации социально-экономической проектно-исследовательской деятельности.

На данном этапе работы социально-экономическое образование учащихся осуществлялось в условиях метапредметного интегративного курса «*Экономический kaleйдоскоп*». Дети в течение II полугодия 2012–2013 учебного года и I полугодия 2013 – 2014 учебного года в рамках специально-организованных внеурочных занятий познакомились с элементами проектно-исследовательской и социально-экономической деятельности как необходимым условием для обучения созданию творческого проекта социально-экономической направленности.

В рамках первого образовательного модуля «*Основы социальной экономики*» обучение первоклассников осуществлялось по направлению «*Моя семья и моя*

страна». Наряду с теоретическими темами в рамках практической части дети приняли участие в разного рода интеллектуальных, творческих играх, дискуссионных беседах, экскурсиях.

В рамках второго модуля «*Основы проектно-исследовательской деятельности*» первоклассники познакомились с начальными основами специфики проекта как активной формой учебной деятельности. Результатом данного блока явился коллективный творческий проект «*Народы России*». В рамках третьего блока первоклассники вместе с учителем приняли участие в формулировке темы предстоящего учебного коллективно-группового проекта социально-экономической направленности, в определении задач, разработке плана работы, выполнении работы и оценке полученных результатов. Результатом работы данного блока явилась итоговая защита на открытом классном собрании групповых творческих проектов «*Миллион великих идей из ненужных вещей*», «*Как я помогаю дома своей семье*», «*Как я помогаю школе*».

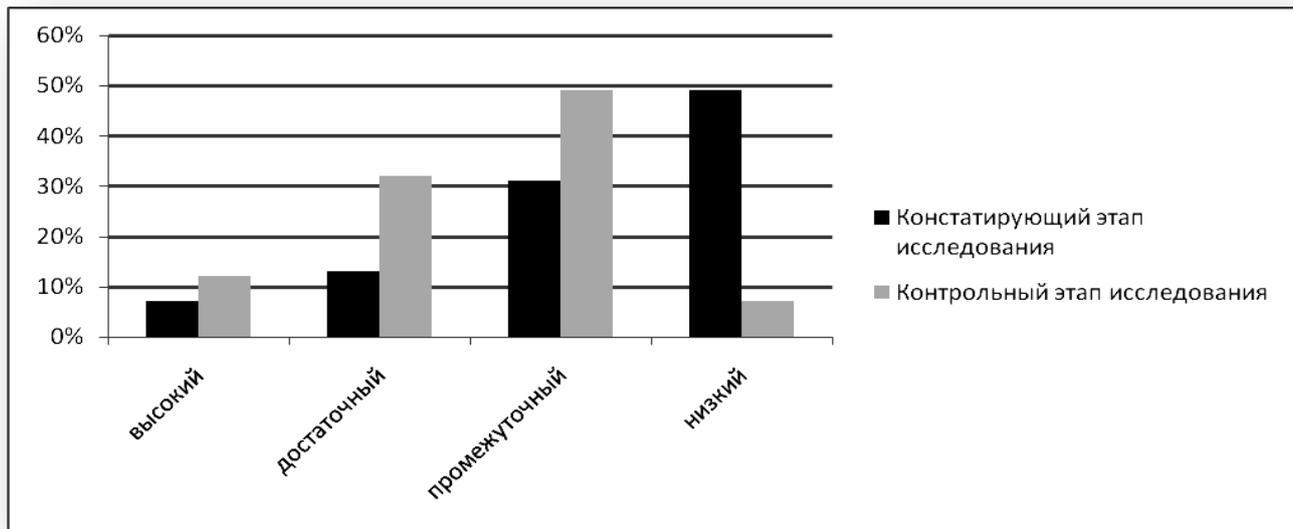
В рамках первого образовательного блока обучение второклассников осуществлялось по направлению «*Доходы и расходы семьи*». Центральной темой обсуждения на данном этапе исследования явился вопрос «*Нужны ли человеку деньги?*». Деньги – самый опасный инструмент в руках человека, в них заключено зло и добро одновременно и крайне важно научить детей пользоваться ими во благо. Поэтому школьники познакомились с понятием «*деньги*», историей их возникновения, осознали их важность для каждого человека. В рамках второго блока учащиеся получили теоретическую поддержку по направлению «*Метод проектов: типология и структура*» и приняли участие в разработке и создании коллективного творческого проекта «*Найдите деньги разных стран*». В рамках третьего блока в процессе создания коллективно-группового проекта социально-экономической направленности дети представили свои наработки по направлениям «*Идеальный магазин*», «*Сбережения – это доходы или расходы*», «*Энергосбережение в школе*». Результатом обучения явилась итоговая открытая защита готовых проектов на школьной конференции.

Контрольный этап исследования позволил мне провести повторную диагностику уровня экономической воспитанности младших школьников с использованием тех же диагностических методик.

Повторная, уже в рамках контрольного эксперимента путём внедрения испытуемых в условия социально-экономической проектной деятельности, диагностика уровня экономической воспитанности младших школьников, несколько меняет сложившуюся ситуацию в сторону её качественного подъёма.

Сравнительный анализ полученных результатов может быть представлен в виде следующей диаграммы:

Уровень воспитанности	высокий	достаточный	промежуточный	низкий
Констатирующий этап исследования	7 %	13 %	31 %	49 %
Контрольный этап исследования	12 %	32 %	49 %	7 %



Динамика уровня экономической воспитанности на этапах исследования

Таким образом, проектно-исследовательская работа позволяет провести комплексную оценку знаний и умений в отношении каждого отдельного школьника и коллектива в целом. При правильной организации всех этапов, данная деятельность и в актуальном для нашего современного общества социально-экономическом аспекте может обеспечить целенаправленное формирование качеств личности, необходимых для становления толерантного сознания младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды. Достоверность данного утверждения можно также проверить в условиях опытно-экспериментальной работы.

Литература:

1. Ермакова, И. В. Начала экономики. Книга для чтения : Учеб. пособие для преподавателя / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. – М. : МЦЕБО, 2004. – 96 с.
2. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, Русский язык, 2000. – 1233 с.
3. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников : Практическое пособие для учителей начальных классов / М. В. Дубова. – М. : Баласс, 2011. – 80 с.
4. Рябова, И. Г. Теория и практика подготовки учителя к экономическому образованию и воспитанию учащихся начальных классов / И. Г. Рябова. – Саранск. : Мордов. гос. пед. ин-т, 2000. – 183 с.