**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**в 1 «В» классе**

**ГБОУ школа № 60**

**Выборгского района Санкт – Петербурга**

**2013-2014 учебный год**

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 1 класс

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы:** Слог как минимальная произносительная единица

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Слог как минимальная произносительная единица |
| **Цели** | 1. Формировать умения различать слово и слог.2. Определять количество слогов в слове.3. Делить слова на слоги.Формировать УУД:*- Личностные:* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка.*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы к упражнению; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*- Наблюдать над слоговой структурой различных слов. - Определять количество в слове слогов. - Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. - - Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. - Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. - Классифицировать слова по количеству в них слогов. - Составлять слова из слогов. - Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.*Личностные УУД:* Уметь аргументировать выбор своего ответа *Метапредметные:**Регулятивные УУД:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в письменной и устной форме. *Познавательные УУД:* Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; составлять ответы на вопросы  |
| **Основные понятия** | Слог, слово. |
| **Межпредметные связи**  |  Литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | *В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011**- электронные файлы со словами-отгадками*- схемы слов; - листы для проведение игры «Допиши слово».- тестовые задания. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Оргмомент**  | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  | Организует проговаривание правила поведения на уроке. | Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Интересное узнать. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний и постановка проблемы.**  | Дети отгадывают загадки Пытаются делить отгадки на три группыВ учебнике на стр. 31 читают тему урока.Находят в словах-отгадках количество гласных и определяют количество слогов. | Загадывает загадки (Приложение 1, слайды 1-5), открывает слова-отгадки на мониторе Организует процесс деления отгадок на 3 группыОрганизует работу с учебником Организует процесс определения количества гласных и слогов в словах-отгадках, запись в тетрадь по группам | Отгадать загадку, в слове назвать орфограмму.На какие 3 группы можно поделить отгадки? По какому принципу?- Чему будем учиться на уроке?Определяют количество гласных и соотносят с количеством слогов в слове. На доске открываются схемы слов: 1-, 2-, 3-х сложных, Отгадки прикрепляются под схемы в соответствии с количеством слогов в них. | Повторить написание словарных словОпределить тему урокаОпределить количество слогов в словеЗапись слов-отгадок в тетради по группам, в соответствии с количеством слогов нем.  |  ***(Познавательные УУД*).**Ориентироваться в своей системе знаний: узнавать загаданные слова по их признаках ***(Коммуникативные УУД).***Слушать и понимать речь других**(*Регулятивные УУД).*** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя Учиться работать по предложенному учителем плануУчиться высказывать свое предположение на основе анализа слова |
| **III. Постановка проблемы.** | Дети высказывают свои предположения, ссылаясь на учебник стр.32 и появившиеся записи на доске и в тетрадях (Слайды 6-7) | Учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку: сколько в слове гласных, столько и слогов. | - По каким признакам определили количество слогов в слове?- Как вы думаете, какая у нас будет цель урока?- Какой главный вопрос нашего урока? | Делают вывод – сколько в слове гласных, столько и слогов. | ***Регулятивные УУД).***Учиться высказывать свою версию на основе выводов учебника и записей |
| **IY. Совместное открытие новых знаний.** | Высказывают свои мысли.Выполняют упр.2 стр.32 | Учитель произносит слова и слоги, которые высвечиваются на монитореОрганизует работу по выполнению упражнения 2 стр. 32 | На какие две группы можно разделить запись:*За, коза, гора, ка, река, ма, ва, сорока, град, ра, радуга, март.*Что такое слово? (Сочетание букв, которое имеет значение)Что такое слог? (Часть слова)(Слайд 8-10)Сравнивают слова в столбцах, делят на слоги, дополняют по 2 слова к каждому столбцу, записывают их в тетрадь, деля на слоги. | Самостоятельно подбирают примеры слов с заданным количеством слогов. | *(Коммуникативные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.*(Познавательные УУД).**Уметь:* *- работать с учебником.*- ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подбирать 1, 2, 3-х сложные с слова в соответствии со схемой |
| **Y.** **Первичное осмысление и закрепление знаний** | Организует самостоятельную работу  | По 11 слайду составляют и записывают слова, указывая количество слогов возле каждого слова. | На мониторе демонстрируется слайд 11. | Уметь составлять слова со слогов и определять количество слогов в словах | *(Познавательные УУД)*Уметь самостоятельно выполнять работу *Личностные УУД*Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы |
| **YI. Самостоятельное применение новых знаний.** | Организует работу в группах - проведение игры «Допиши слово» (Первым слогом нового слова является последний слог предыдущего слова)На партах лежат орфографические словари, которые используют для подбора слов. | В группах выстраивают цепочки слов, записывают на листочке. | Учитель выдает каждой группе чистый лист для записи цепочки слов. Помогает группам выполнить задание (По необходимости) Пример: ма-ма, ма-ши-на, на-ши, ши-ро-ко, ко-за, за-да-ча, ча-сы и т.д. | Составляют слова из слогов | *(Познавательные УУД)*Уметь делать выводы в результате совместной работы *(Коммуникативные УУД).*Уметь: - оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.- доносить свою позицию до других- выполнять различные роли в группе. |
| **VII. Рефлексия.** | Самостоятельная работа.Выполняют тест – (Приложение №2)Взаимопроверка. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Что узнали нового?- Выполнили главную задачу урока? - Какие слова не делятся на слоги?- Как определить количество слогов в слове ? |  | *Личностные УУД:*Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*Осуществлять взаимоконтроль;Давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:*Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |

**Приложение №1.**

На коробку я похож,

ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну конечно, я \_ … (пенал)

Белый камушек растаял,

 На доске следы оставил (Мел)

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке (Кисточка)

Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш (Резинка)

Стоит дом,

Кто в него войдет,

Тот ум приобретет (Школа)

Слаще меда, мягче пуха

 «Отдохни!» — все шепчет в ухо.

 Тот, кто будет с ней дружить.

Будет очень плохо жить (Лень)

**Приложение №2.**

**1. Как узнать сколько слогов в слове?**

А). Не знаю.

Б). Посчитать количество согласных звуков в слове.

В). Посчитать количество гласных звуков в слове.

**2. Какое слов нельзя разделить на слоги?**

А). Яблоко.

Б). Учитель.

В). Дождь.

**3. Запиши слова, начиная со слова, состоящего из одного слога, далее – из 2-х слогов, 3-х слогов.**

Апрель, март, лист, утюг, озеро, ворона, язык, мороз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_