**Тема урока**: Разнообразие животных. Пресмыкающиеся

**Цель:** – создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по распознаванию пресмыкающихся от других животных;

**Задачи урока**:

**Метапредметные**  
Личностные  
-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие трудности  
Регулятивные  
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  
- действовать согласно составленному плану  
Познавательные  
- осознавать учебно-познавательную задачу  
- осуществлять поиск информации необходимой для решения учебных задач из текста и собственных наблюдений;  
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;  
-выдвижение гипотез и их обоснование  
Коммуникативные  
-осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  
-обосновывать свою точку зрения;  
-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах и группе  
**Предметные**  
Знать  
- существенные признаки пресмыкающихся, строение тела, его покров, образ жизни, размножение  
- некоторые виды пресмыкающихся  
- правила безопасного поведения при встрече со змеями

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.**

1. Какой чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне, друг другу и нашим гостям. Как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте про них. Вдохните в себя свежесть зимнего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. **Повторение пройденного.** **Работа в группах**

- Начнем наш урок с разминки. Повторим пройденный материал. Поработаем в группах.

*Звучит музыка “В мире животных”*

**Слово учителя.**  
– Мир животных очень разнообразен. Каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь. Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воздухе в воде.

Перед работой вспомним правила работы в группе ( не шуметь, не перебивать, слушать мнение товарища, работать сообща …)

– У вас на партах лежат конверты*.* В конвертах рисунки животных:

– Рассмотрите картинки с изображением животных, найдите лишнее животное, отложите его в сторонку, остальных объедините и скажите к какой группе они относятся.

* 1-я группа - жаба, тритон, лягушка, лиса;

– Как одним словом назвать всех животных первой группы? (жаба, тритон, лягушка -это земноводные) (На доске на карточках названия групп животных: насекомые, рыбы, земноводные, птицы).Найти название своей группы и прикрепить на доску.

**Выступление учащихся 1 группы. - Сейчас мы послушаем рассказ о земноводных.**

***Земноводные***

Земноводные - так называют знакомых нам лягушек и тритонов, которых можно об­наружить в пруду, озере и речке. Само название «земноводные» говорит о том, что живут эти животные и на земле, и в воде.

В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, подоб­но рыбам. Когда же малыши-головастики подрастут, они теряют жабры и начинают ды­шать легкими, как и все наземные животные.

Кожа у земноводных тонкая и влажная, она нуждается в периодическом смачивании водой. Поэтому они не отходят далеко от воды. Если лягушку долго держать в сухом месте, она может погибнуть.

**2 ученик**

Все земноводные - хищники. Они ловят насекомых, поедают червей и моллюсков. А головастики питаются подводными растениями.

А вот увидеть, как пьет лягушка, вам никогда не удастся. Оказывается, «пьет» она ко­жей своего тела. Забравшись в воду, лягушка впитывает ее сквозь кожу, и ей не приходится раскрывать рта для питья.

Весной лягушка мечет икру в водоемах. Прогретые ласковым солнышком, в икрин­ках развиваются зародыши. Вскоре из икринок выходят крошечные головастики, похо­жие на мальков рыб. У них длинный хвост и нет еще и намека на ноги. Но вот головас­тик подрастает, у него появляются сначала задние, а потом и передние ноги. По бокам головы торчит пара ветвистых жабр.

Наконец головастик подрос и собирается выходить на сушу. И теперь с ним проис­ходит удивительное превращение. Жабры исчезают, а потом, уже на берегу, пропадает и хвост. Перед нами появляется маленький лягушонок, совсем не похожий на головастика

**Учитель.**

**Земноводные** – лягушки, жабы, тритоны, живут и на земле и в воде.

В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, подобно рыбам. Позже теряют жабры и дышат лёгкими.

Кожа тонкая, влажная, нуждается в смачивании, поэтому они не отходят далеко от воды. «Пьют» воду, не раскрывая рта, всей поверхностью тела.

Все земноводные – хищники. Они ловят насекомых, поедают червей и моллюсков. А головастики питаются подводными растениями.

**Лягушки, жабы, тритоны живут возле воды или во влажных местах. Но где бы они ни жили, все они рождаются в воде. Часть жизни эти животные проводят на земле, а часть — в воде. Поэтому их и назвали земноводными**

* 2-я группа - ласточка, клест, щука, синица;

**– 2-я группа**, послушаем вас. (Ласточка, клёст, синица – птицы.)

- Что отличает птиц от всех остальных животных? (Тело покрыто перьями, две ноги и два крыла.)

**- Сейчас мы послушаем рассказ о птицах.**

***Птицы***

Птицы — дети воздуха, покорители воз­душного океана. Они могут подняться выше гор, перелететь через пустыню и море.

Иногда говорят: «животные и птицы». Это неверно, потому что птицы тоже животные. Но от всех других животных они отличаются тем, что тело их покрыто перьями. Ни у кого больше перьев нет — только у птиц. Не будь у птицы перьев, она не смогла бы летать.

И вообще птице без перьев не обойтись. Перья спасают птицу от ушибов и царапин, от холода и жары.

* 3-я группа - окунь, ёрш, кузнечик, карась;

**– 3-я группа - А к какой группе относятся окунь, ёрш, карась? (Окунь, ёрш, карась – рыбы.)**

**- Что можно сказать об этих животных? Чем они отличаются от других? ( Это водные животные, у них нет ног, а есть плавники, которые помогают им плавать; тело покрыто чешуёй.)**

**- Сейчас о рыбах послушаем 3 группу**

***Рыбы***

Каких только рыб нет! Тонкие и длинные, как хлыст, круглые, как мячик, крохотные — с муравья и огромные — больше слона.

Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт — и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт — и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно со­считать, сколько рыбе зим и сколько лет.

* 4-я группа - пчела, божья коровка, медведь, бабочка.

**–4 -я группа - А к какой группе относятся** пчела, божья коровка, бабочка? (пчела, божья коровка, бабочка.– это насекомые**.)**

**- Что объединяет этих животных? (У них 6 ног.)**

**- Сейчас о насекомых. послушаем 4 группу.**

***Насекомые***

Рядом с нами живёт мир существ, так мало похожих на нас своим строением и образом жизни, что их можно легко принять за жителей другой планеты.

Эти удивительные существа — насекомые.

К классу насекомых относятся животные, у которых тело состоит из трех частей: головы, груди, брюшка. Имеется 6 ног. На голове насекомого находится пара усиков.  Кроме того, у всех представителей есть насечки на брюшке. Орган слуха у насекомых может быть в любом месте: у кузнечиков, напри­мер, в ноге. Мир насекомых очень интересен, чтобы его узнать, необходимо научиться наблюдать за ним.

**–5 -я группа.** Вам надо собрать из частей картинку и по картинке найти свое место в группе.

**Работа на экологическом панно**

**–6 -я группа - А к какой группе относятся** черепаха, змея, крокодил? Из частей надо составить название новой группы.

- А как называется эта группа?

- Сейчас мы проверим, что у вас получилось, как вы собрали из частей слово)

( вывешивается  ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ)

**II. Вхождение в тему  Решение проблемного вопроса**

1.***Работа со словарём учебника*.**

- Найдите толкование этого слова в словаре учебника.

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ - сухопутные животные, тела которых покрыты чешуёй, зачищающей их от высыхания. Температура их тела зависит от температуры окружающей среды.

2. ***Целеполагание.***

**Итак, как же называется тема нашего урока?**

- Тема нашего урока:**пресмыкающиеся**.

- Какие же мы цели поставим на урок?

1) узнать: почему группа имеет такое название  (НАЗВАНИЕ)

2) какие животные входят в эту группу (ЖИВОТНЫЕ)

3) главное отличие этих животных от других (ОТЛИЧИЕ)

4) где живут и чем питаются (МЕСТО ОБИТАНИЯ И ПИТАНИЕ)

**-** **Оцените свои знания о пресмыкающихся на начало урока.**

*Оценочная шкала:*

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

─ пока не знаю и не умею.

- знаю и умею

- знаю неуверенно

─пока не знаю и не умею

**III. Физминутка. Игра “Рыба, птица, зверь” (2 мин.)**

Учитель называет животных: щука, карась, дятел, ёж, слон, чайка, скворец, окунь, лось, синица, кот.

Когда слышите название рыбы, то с помощью пантомимы показываете, как плавает рыба в воде**. щука, карась, окунь,**

Когда слышите название птицы, машите руками – “крыльями”, имитируя полет. **дятел, чайка, скворец, синица,**

А услышав названия зверей, топаете ногами. **ёж, слон, лось, кот.**

**IV.Новый материал.**

**Посмотрите** на животных что у них общего (ПОКАЗ СЛАЙДА)

- Каких животных узнали?

- Что общего у этих животных?

**Вывод:** у всех этих животных при передвижении тело прижимается к земле, т.е.  животные ползают – пресмыкаются

* Всего на Земле обитает около 8 тысяч видов пресмыкающихся.
* Пресмыкающиеся или рептилии относятся к позвоночным животным.
* Рептилии - это холоднокровные животные, у которых отсутствуют механизмы регуляции температуры тела.
* Поэтому при температуре воздуха ниже +18ᵒ жизненная активность рептилий снижается: они впадают в оцепенение (спячку). А при температуре выше +51ᵒ пресмыкающиеся могут погибнуть.
* Чаще всего рептилии живут в жарких странах .

Большинство животных живут в теплых странах, но есть пресмыкающиеся , которые живут в наших лесах.

- Посмотрите на слайд. Кто это? (ящерица)

- Кто видел ящерицу?

- А сейчас в хрестоматии стр. 83 прочтите рассказ о ящерицах и обратите внимание, чем она питается.

- Чем питается ящерица? (насекомыми)

- А другие пресмыкающиеся чем питаются?(животными)

Значит они ХИЩНИКИ

**Учитель: Увидеть ящерицу можно только в тёплое время года.**

**Мелкие охотятся на насекомых. Крупные ловят всех с кем могут справиться.** **Если окажется возле пасеки, то поедает и пчёл**

- В наших лесах есть еще и змеи. Это ужи и гадюки. Кто- нибудь их видел?

**V. Работа по книге.**

Работа по книге стр. 20, в хрестоматии вы можете прочитать о гадюке на стр. 87-88.

- Посмотрите на рисунок. Кто знает, где уж, а где гадюка?

Задание: прочитайте описание и найдите рисунок, который соответствует описанию

**VI.** **Физминутка.**

Я буду называть животных, если это пресмыкающиеся, то руки вверх, если нет — вниз : ящерица, волк, змея, медведь, крокодил, комар, черепаха, ястреб.

- ящерица, змея, крокодил, , черепаха,

- волк, медведь, , комар, ястреб.

**VII. Работа в парах. Работа в рабочей тетради стр15 задание № 20**

Заполните таблицу один пишет отличительные признаки ужа, а сосед по

парте - гадюки

|  |  |
| --- | --- |
| **Гадюка** | **Уж** |
| * есть зигзагообразная полоса вдоль спины | * нет полосы вдоль спины * есть по бокам головы   два жёлтых пятнышка |

Слайд: ЗАПОМНИТЕ! ( подарить закладки)

|  |
| --- |
| **ЗАПОМНИТЕ!**  **ПРИ ВСТРЕЧЕ С ГАДЮКОЙ НЕ КРИЧИ, НЕ ДЕЛАЙ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ, НЕ МАШИ ПАЛКОЙ. ПОСТАРАЙСЯ ТИХО И БЫСТРО УЙТИ ОТ ЭТОГО МЕСТА.** |

**Работа с учебником**

- Давайте прочитаем статью в учебнике про змей с. 19

**VIII. Закрепление материала**

- Проверьте, все ли цели поставленные на урок мы выполнили:

* узнали почему животные называются пресмыкающиеся?
* какие животные входят в эту группу?
* выявили отличительные признаки?
* знаем где обитают и чем питаются?

**- Оцените свои знания о пресмыкающихся к концу урока. Кто стал больше знать?**

**- А почему этих животных называют пресмыкающиеся**?

**- Какое главное отличие пресмыкающихся от других животных?**

***Пресмыкающиеся***

Пресмыкающиеся обитают преимущественно на суше. Существуют, однако, такие животные этой группы, которые часть времени проводят в воде (болотные черепахи, мор­ские черепахи, морские змеи, крокодилы). Кожа у них покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. У некоторых пресмыкающихся роговые пластинки срослись с костями. Пресмыкающиеся мало зависят от влажности окружающего воздуха и встречаются везде - от болот до пустынь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти оди­наково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.

**Пресмыкающиеся** – черепахи, крокодилы, змеи, ящерицы, живут везде от болот до пустынь. Кожа покрыта роговыми чешуйками, сухая на ощупь. У некоторых пресмыкающихся роговые пластинки срослись с костями. Передние и задние ноги выглядят почти одинаково, брюхо тянут по земле

**IX. Рефлексия**

– Какой этап работы вам показался трудным? Почему?  
– Какой этап работы вам показался интересным? Почему?  
– Полезным был для вас урок или нет?

**X. Домашнее задание**

– Приготовить сообщения.

1-ая группа *по теме “Жизнь пресмыкающихся*

2 -ая группа *сообщение "Пресмыкающиеся Красной книги"*

3 -я группа *сообщение о крокодилах*

4 -ая группа *сообщение о змеях*

5-ая группа *сообщение* о *черепахах*

6-ая группа *сообщение о ящерицах*

*(Учитель объясняет детям задание и даёт примерный план, по которому они готовят проект:*

1. Сведения о пресмыкающихся   
2. Питание.  
3. Места обитания.  
4. Примеры из жизни пресмыкающихся).  
5. Секреты выживания..

- Молодцы, ребята, вы отлично поработали. Большое спасибо тем ребятам, которые подготовили рассказы о животных. Урок окончен.