Протокол №2 Заседания учителей начальных классов. От 16.10.2013г.

Присутствовали – 8 человек

 Повестка дня

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.** (Егорушкина Е.А., Новичкова В.Н.)

1. Открытый урок. Новичкова В.А. (русский язык – 2 кл.),

2. Обсуждение сроков проведения предметных недель.

3. Анализ входных контрольных работ.

4.Обсуждение участия в конкурсе «Русский медвежонок».

5. « Закон об образовании РФ. Права  и обязанности детей и родителей» Егорушкина Е.А.

 По первому вопросу слушали Новичкову В.Н. Она сделала доклад на тему:«Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов», в котором дала подробнее объяснение особенностей оценки УУД у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (доклад прилагается)

 Рекомендации: продолжать и совершенствовать работу над системой оценивания УУД у младших школьников.

 Методику формирования у учащихся УУД успешно показала на своём уроке по русскому языку во 2классе Новичкова В.Н.

 По второму вопросу слушали Егорушкину Е.А. Она предложила следующий график проведения предметных недель учителей начальных классов на 1 полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | Название | Сроки |
| Анофрикова В.А. | Литературное чтение | «Как хорошо уметь читать» | декабрь |
| Игольникова Л.Г. | Окружающий мир | «Загадки природы» | ноябрь |
| Егорушкина Е.А., Новичкова В.Н. | Русский язык | «Словесная карусель» | октябрь |
| БодроваЕ.А., Никитушкина Н.В. | Литературное чтение | «Чтение - вот лучшее учение» | декабрь |
| Матвеева Е.Н.Шиповская Т.А. | Комбинированные уроки | «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться! » | декабрь |

Рекомендации: график проведения предметных недель утвердить.

 По третьему вопросу слушали Анофрикову В.А. Она познакомила присутствующих с результатами проведения входных контрольных работ.

 Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.учителя | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших к-р. | Успеваемость | Качество знаний |
| 3 | Бодрова Е.А. | 5 | 4 | 100% | 50% |
| 2 | Никитушкина Н.В. | 1 | 1 | 100% | 0% |
| 4 | Никитушкина Н.В. | 2 | 2 | 100% | 50% |
| 2 | Новичкова В.Н. | 2 | 2 | 100% | 50% |
| 4 | Новичкова В.Н. | 4 |  | 100% | 100% |
| 3 | Егорушкина Е.А. | 5 | 5 | 100% | 60% |
| 2 | Анофрикова В.А. | 2 | 2 | 100% | 66,6% |
| 3 | Анофрикова В.А. | 3 | 3 | 100% | 100% |
| 4 | Игольникова Л.Г. | 1 | 1 | 100% | 100% |
| 3 | Матвеева Е.Н. | 2 | 2 | 100% | 50% |
| 2 | Шиповская Т.А. | 1 |  | 100% | 0% |
| 4 | Шиповская Т.А. | 2 |  | 100% | 100% |

 Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.учителя | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся, выполнявших к-р. | Успеваемость | Качество знаний |
| 3 | Бодрова Е.А. | 5 | 5 | 100% | 66,4% |
| 2 | Никитушкина Н.В. | 1 | 1 | 100% | 0% |
| 4 | Никитушкина Н.В. | 2 | 2 | 100% | 50% |
| 2 | Новичкова В.Н. | 2 | 2 | 100% | 50% |
| 4 | Новичкова В.Н. | 4 |  | 100% | 100% |
| 3 | Егорушкина Е.А. | 5 | 5 | 100% | 60% |
| 2 | Анофрикова В.А. | 2 | 2 | 100% | 66,6% |
| 3 | Анофрикова В.А. | 3 | 3 | 100% | 100% |
| 4 | Игольникова Л.Г. | 1 | 1 | 100% | 100% |
| 3 | Матвеева Е.Н. | 2 | 2 | 100% | 50% |
| 2 | Шиповская Т.А. | 1 | 1 | 100% | 0% |
| 4 | Шиповская Т.А. | 2 | 2 | 100% | 100% |

 Рекомендации: всем учителям работать над повышением качества знаний учащихся, продолжать работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и внеурочное время, повторять правила на часто допускаемые ошибки, отрабатывать вычислительные навыки.

 По четвертому вопросу слушали Новичкову В.Н. Она предложила сделать заявку на участие в конкурсе «Русский медвежонок». Для этого необходимо подготовить достойных участников. Каждый учитель должен продумать кандидатуры участников и начать подготовку к конкурсу.

 Рекомендации: учителям – предметникам начать подготовку выбранных учащихся для участия в конкурсе.

 По пятому вопросу слушали Егорушкину Е.А. Она высказала мнение, что родители недостаточно информированы об изменениях в новом Законе об образовании, в частности, о правах и обязанностях родителей и учащихся, Поэтому следует продолжить индивидуальные беседы с родителями по выполнению данного Закона.

 Рекомендации: продолжить работу с родителями по изучению Закона об образовании.

 Председатель МО – АнофриковаВ.А.

 Секретарь – Игольникова Л.Г.

Доклад к заседанию МО от 16.10.13 г

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

·*самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·*смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

·*морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

·сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

·сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

·сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

·сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

·знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования***в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Я хочу более подробно остановиться на ***технологии оценивания образовательных достижений***, которую применяю во 2 классе на своих уроках. Для этого применяю следующие правила:

*1 правило*: ***Различие оценки и отметки***. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

*2 правило*: ***Самооценка.*** Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценке» /есть в дневниках/

*3 правило*: ***Одна задача - одна отметка***. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (среднее арифметическое)

*4 правило*: ***Таблицы результатов и «портфель достижений»*** /рабочие журналы, дневники школьников-электронные/

*5 правило*: ***Право отказа от отметки и право пересдачи***. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

*6 правило*: ***Уровни успешности***. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

*7 правило*: ***Итоговые оценки***. Учитель определяет в соответствии с этим правилом итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

 ***Учитель:* Новичкова В.Н.**