Урок грамоты: Развитие речи. Составление повествовательного текста.

Цель: Формировать умение составлять повествовательно-описательный рассказ, используя опорные слова;

Задачи:

Уметь составлять предложения, используя знакомые части речи и опорные слова.

уметь находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки.

уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

развивать память, связную речь, познавательный интерес

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат | Модули, методы | ресурсы |
| 1 | Орг.  мом | 1  мин | смайлики | Показать свое настроение | Настрой на работу | НП | смайлики |
| 2 | Актуа  лизация знаий | 12 мин | Утром я нашла вот эту корзинку.   Хотите узнать, кто потерял эту корзинку? Вам нужно составить разрезные картинки и подобрать к ним слова.  Картинки  с надписями разместить на доску.  Прочитайте внимательно слова. Разделите их на группы  Сколько групп слов получилось? Какие это группы?  Прикрепляю: слова-предметы, слова-признаки, слова действия.  Вспомните вопросы каждой группы слов  Заполните оценочный лист  Прочитайте слова еще раз, о каком времени года, рассказывают данные слова? Так кто же потерял корзинку?  Назовите слова, которые вам помогли догадаться.  А какие задания мы можем выполнить с данными словами?  А из предложений, что мы можем составить?  -О чём будем говорить на уроке? Чему будем учиться? Определите тему урока. | Работа в группах  (Дети собирают картинки с изображением солнышка, капельки, сосульки, ручей, бабочка, трава).  Читают слова:+ полученные картинки  Солнышко, нежная, капельки, звонкие, пришла, запели,  ласковое, зеленая, светит  предметы, признаки, действия  кто? что?  какой? Какая? Какое?  Что делает?  Сверяют и заполняют оценочный лист  Чтение стихотворения о весне.  О весне  Называют слова, которые помогли догадаться.  Составить предложения.  Текст.  О весне  Будем учиться составлять текст | Разделить слова на группы по существен ным признакам  Знать вопросы каждой группы слов  Составлять из предложе  ний текст | НП  Диалог  Крит.мышл  Анализ, синтез  Выделение главного,  сравнение, обобщение  ОдО  Анализ  Крит.мышл  Работа с одар. и способн.  Крит.мышл | Доска.  Экран,  Проектор  №1  Оценочные листы |
| 3 | Работа по теме урока | 14 мин | Послушайте композицию Ф. Шопена  «Весенний вальс», представьте себе весну, добавьте еще слова, которые помогут нам рассказать о весне.  1 ряд – слова - предметы  2 ряд слова-признаки  3 ряд слова - действия  Дописывает ответы детей на доске.  Выберите из всех перечисленных слов – только 5, которые вам помогут нарисовать весну.  Запишите их на листочке.  Работа на компьютерах, в программе  PAINT  Задание:  А) при помощи выбранных слов нарисовать весну  Б) раскрасьте вашу весну  Поставьте себе оценку за работу в группах  Прежде чем вы начнете работать, вспомните правила, которые нам понадобятся | Слушают вальс,  дописывают слова  Работа в группах  Выбирают и записывают 5 слов  Рисуют на компьютерах  Оценивают свою работу  Называют изученные орфограммы | Дописать слова в соответствии с заданием  Уметь пользоваться компьютерами  Умение фантазиро  вать, выдумывать  уметь применять знакомые правила на уроке | ИКТ  НП  Групповая работа  ИКТ  ОдО | Музыкальная композиция  Ф.Шопена «Весен  ний вальс»  ноутбук  №2  Оценочный лист |
| 4 | Закреп  ление | 13  мин | Сейчас, каждый из вас самостоятельно попробует написать рассказ о весне.  Кто сможет сам составить текст, приступайте к работе. Кто затрудняется, на партах у вас карточки: красная и зеленая.  выбор по степени трудности - \*Зелёная карточка (легко)  Красная (трудно)  Критерии оценивания своей работы:  Написал самостоятельно – 5  Помогла красная карточка – 4  Помогла зеленая карточка – 3  Оценивают свою работу | Выбирают вариант выполнения работы:  Самостоятельно, с красной карточкой, с зеленой карточкой  **Красная карточка (уровень В:**  Наступила…………весна. Растаял …….. ……… . Светит …….. ……… .  Скоро ……… …………. .  Появились ……… ………… .  **Зеленая карточка (уровень С).**  Наступила теплая …… .  На полях растаял ………  Светит …… солнце.  Прилетели ………. бабочки.  Поют веселые ………  Дети ……… весне. | Выбирать работу в соответствии со способностями  Объективно оценивать свои знания | Учет возр. способнос  тей  Разноуровневые задания  ОдО | Красная и зеленая карточки  Оценочный лист № 3 |
| 5 | итог | 5  мин | Проверка работы  Заполняют карточку рефлексии | Зачитывают полученные рассказы | самооценивание | Оценивание своей деятельности | Карточка-рефлексия |