Урок грамоты: Развитие речи. Составление повествовательного текста.

Цель: Формировать умение составлять повествовательно-описательный рассказ, используя опорные слова;

Задачи:

Уметь составлять предложения, используя знакомые части речи и опорные слова.

уметь находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки.

уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

развивать память, связную речь, познавательный интерес

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат | Модули, методы | ресурсы |
| 1  | Орг.мом | 1мин | смайлики | Показать свое настроение | Настрой на работу | НП | смайлики |
| 2 | Актуализация знаий | 12 мин | Утром я нашла вот эту корзинку. Хотите узнать, кто потерял эту корзинку? Вам нужно составить разрезные картинки и подобрать к ним слова.Картинки  с надписями разместить на доску.Прочитайте внимательно слова. Разделите их на группыСколько групп слов получилось? Какие это группы?Прикрепляю: слова-предметы, слова-признаки, слова действия.Вспомните вопросы каждой группы словЗаполните оценочный листПрочитайте слова еще раз, о каком времени года, рассказывают данные слова? Так кто же потерял корзинку?Назовите слова, которые вам помогли догадаться.А какие задания мы можем выполнить с данными словами?А из предложений, что мы можем составить?-О чём будем говорить на уроке? Чему будем учиться? Определите тему урока.  | Работа в группах(Дети собирают картинки с изображением солнышка, капельки, сосульки, ручей, бабочка, трава).Читают слова:+ полученные картинкиСолнышко, нежная, капельки, звонкие, пришла, запели,ласковое, зеленая, светитпредметы, признаки, действиякто? что?какой? Какая? Какое?Что делает?Сверяют и заполняют оценочный листЧтение стихотворения о весне. О веснеНазывают слова, которые помогли догадаться.Составить предложения.Текст.О веснеБудем учиться составлять текст | Разделить слова на группы по существен ным признакамЗнать вопросы каждой группы словСоставлять из предложений текст | НПДиалогКрит.мышлАнализ, синтезВыделение главного,сравнение, обобщениеОдОАнализКрит.мышлРабота с одар. и способн.Крит.мышл | Доска.Экран,Проектор№1Оценочные листы |
| 3 | Работа по теме урока | 14 мин | Послушайте композицию Ф. Шопена«Весенний вальс», представьте себе весну, добавьте еще слова, которые помогут нам рассказать о весне.1 ряд – слова - предметы2 ряд слова-признаки3 ряд слова - действияДописывает ответы детей на доске.Выберите из всех перечисленных слов – только 5, которые вам помогут нарисовать весну.Запишите их на листочке.Работа на компьютерах, в программеPAINTЗадание: А) при помощи выбранных слов нарисовать веснуБ) раскрасьте вашу веснуПоставьте себе оценку за работу в группахПрежде чем вы начнете работать, вспомните правила, которые нам понадобятся | Слушают вальс, дописывают словаРабота в группахВыбирают и записывают 5 словРисуют на компьютерахОценивают свою работуНазывают изученные орфограммы | Дописать слова в соответствии с заданиемУметь пользоваться компьютерамиУмение фантазировать, выдумыватьуметь применять знакомые правила на уроке | ИКТНПГрупповая работаИКТОдО | Музыкальная композиция Ф.Шопена «Весенний вальс»ноутбук№2 Оценочный лист |
| 4 | Закрепление | 13мин | Сейчас, каждый из вас самостоятельно попробует написать рассказ о весне.Кто сможет сам составить текст, приступайте к работе. Кто затрудняется, на партах у вас карточки: красная и зеленая.выбор по степени трудности - \*Зелёная карточка (легко)Красная (трудно)Критерии оценивания своей работы:Написал самостоятельно – 5Помогла красная карточка – 4Помогла зеленая карточка – 3Оценивают свою работу | Выбирают вариант выполнения работы:Самостоятельно, с красной карточкой, с зеленой карточкой**Красная карточка (уровень В:**Наступила…………весна. Растаял …….. ……… . Светит …….. ……… .Скоро ……… …………. .Появились ……… ………… .**Зеленая карточка (уровень С).**Наступила теплая …… .На полях растаял ………Светит …… солнце.Прилетели ………. бабочки.Поют веселые ………Дети ……… весне. | Выбирать работу в соответствии со способностямиОбъективно оценивать свои знания | Учет возр. способностейРазноуровневые заданияОдО | Красная и зеленая карточкиОценочный лист № 3 |
| 5 | итог | 5мин | Проверка работыЗаполняют карточку рефлексии | Зачитывают полученные рассказы | самооценивание | Оценивание своей деятельности | Карточка-рефлексия |