Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 19»

Урок русского языка во 2 классе

**Тема**: Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

Подготовила и провела учитель начальных классов

Поталова Наталья Александровна

2013 г.

**ТЕМА: « Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»**

**ЦЕЛИ:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

**Оборудование:** презентация по теме урока, карточки с дополнительными заданиями средней и повышенной сложности.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Прозвенел звонок,

Начинаем мы урок.

- Садитесь, посмотрите всё ли у вас готово к уроку?

**II. Актуализация знаний**

а) Орфографическая минутка **СЛАЙД № 2**

- Списать. Подчеркнуть в словах буквосочетания с мягким шипящим согласным звуком.

*Час, чай, чайник, чаща, часть, свеча, чашка;*

- Какое правило вспомнили, выполняя задание?(ча-ща )

- Как вы понимаете слово чаща? ( Густой частый лес, заросль)

б) Словарная работа **Слайд № 3**

*Язык, языковед, языкастый.*

-

Прочитайте группу слов.

Как вы понимаете слова, объясните?

*Язык-* Орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса;

*Языковед-* Учёный, специалист по языковедению;

*Языкастый -* Острый на язык, любящий поговорить, поспорить, поругаться.

- Спишите слова. Поставьте ударение, определите непроверяемую гласную. - Что у них общего?

- как можно назвать эти слова одним словом? (это однокоренные слова)

- Какие ещё однокоренные слова вы можете подобрать? (*язычок*)

**III. Самоопределение к деятельности- Слайд № 4**

- На какие три группы можно разделить слова?

*Бол… кол…цо ноч… ной*

*лос… кон…ки хищ…ный*

*ден… пал...то кон…чик*

- Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой.

- Что вы о них можете сказать? (*это мягкие согласные*)

- Как обозначается на письме мягкость согласных? ( *буквами И, Е, Ё, Ю, Я и мягким знаком)*

- Как обозначите мягкость согласного в первом столбике? (*мягким знаком*)

- Во втором столбике? (*мягким знаком*)

- Что общего в написании орфограммы в первом и во втором столбике?

(*мягкий знак обозначает мягкость согласного, но в первом столбике – в конце слова, а во втором – в середине слова*)

- Назовите звуки перед пропущенной орфограммой в третьем столбике.

- Что вы можете сказать о них? (*это тоже мягкие согласные*)

- какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в третьем столбике? (*никакую букву ставить не будем*)

- Почему? ( *в буквосочетаниях ЧН,ЧК,ЧТ,ЩН,НЧ мягкий знак не пишется*)

**IV. Работа по учебнику ( *2-я часть*)**

с. 3

- прочитайте, чему будем учиться.

У.с. 4

- Прочитайте название темы сегодняшнего урока. ( *Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ., ЩН, НЧ)*

**V. Работа по теме урока**

У.с. 4 упр.1      Пл.о.хой друг в деле не п о мощник.

     На св о ей улочке и курочка хр а бра.

- Прочитайте пословицы. Объясните, когда так говорят. Вставьте пропущенные буквы. Какие ещё знакомые орфограммы нам встретились?(проверяемая гласная)

- Назовите слова с непарными шипящими согласными звуками (*помощник, улочка, курочка*)

- Спишите. Выполните последнее задание. Какие сочетания вы подчеркнули? (*Буквосочетания ЩН, ЧК*)

С.4 упр.2

- Что обозначает условный значок на полях? (*Нужно поразмышлять над вопросом и высказать своё мнение*)

- Прочитайте слова. Какие слова требуют объяснений? (*мачта*)

*Мачта -* высокий столб на судне для парусов.

- Отвечаем на вопросы после упражнения.

- Выполните упражнение самостоятельно. (***4*** *ученика у доски*)

а) с **ЧК**, *удочка, ласточка, спички, печка;*

б) с **ЧН**, *песочница, цветочница, молочный;*

в) с **ЧТ,** *мечта, почта, мачта;*

г) с **ЩН**, *помощник, хищник, мощный.*

- Как произносятся звуки в буквосочетаниях ЧН, НЧ, ЧК, ЧТ, ЩН? (*мягко*)

- Можно ли сказать, что это опасные места в слове? В чём заключается опасность? (*звук произносится мягко, но ь знак не пишется*)

- Как называются такие опасные места в словах русского языка? (*орфограммами*)

**Физ-ка «Черепаха» слайд № 5**

*Для развития речи учащихся*

**●** Шла по полю черепаха (*идём пальчиками*)

**●** И дрожала вся от страха (*руки в кулачок, кулачки дрожат*)

**●** Кусь, кусь, кусь! Кусь, кусь, кусь! (*большой и указательный пальцы «кусаются»)*

**●** Никого я не боюсь! (*отрицание - указательным пальцем*)

**VI. Знакомство с правилом**

У.с. 5

- Прочитайте, какие сведения о языке сообщает нам тётушка Сова.

У. с. 5 упр. 3 **СЛАЙД № 6**

- Выполните задание к упражнению

*Одуванчик* - растение с жёлтыми цветами, с молочным соком и пушистыми семенами, которые разносятся ветром.

*Пончик* – круглый жареный пирожок (с вареньем);

*Птенчик* - уменьшительно- ласкательное к птенец;

*Кончик* - уменьшительное к слову конец;

*Блинчик* – название сладкого блюда

*Стаканчик* – маленький стакан.

- Отвечаем на вопросы под упражнением. Выполните упражнение сам-но.

**VII. Закрепление изученного материала Слайд № 7**

1. Упражнения в написании слов с изученной орфограммой.

**-** Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки

Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Дядя, длинный и худой,

Носит воду бородой,

И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым.

*(краски и кисточка)*

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

А ниточка в реке. (*удочка*)

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки.

(*спички*)

На ветках плотные комочки,

В них не дремлют клейкие листочки.

(*почки)*

Отгадайте, что за птичка:

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

( *ласточка*)

С именем вкусным,

Не бывает грустным,

Смотрит весело вокруг,

Он Незнайке лучший друг.

*(Пончик*)

**VIII. Рефлексия Слайд № 8**

*Кон…ки, поч..та, птен..чик, мен..ше, хищ..ник, бол…ной,оч..ки*

- Выпишите слова, в которых мягкий знак не пишется. Подчеркните орфограмму. ( *почта, птенчик, хищник,очки*)

- Самопроверка. Один ученик читает слова, остальные делают хлопок в ладоши, если согласны.

**IХ. Итог СЛАЙД № 9**

- Как называется орфограмма, с которой мы познакомились на уроке?(сочетания ЧК чн ….

- Что нужно помнить при написании слов с этой орфограммой?( пишем без ь знака

***Дерево знаний***

*Сидим за партой, если* ***не*** *уверены в своих знаниях;*

*встаём, если хорошо усвоили материал;*

*поднимаем руки, если уверены  в своих знаниях*

**Х. Домашнее задание**

У.с. 5 Правило наизусть; с. 5 упр. 4; упр. 5;

**Спасибо за урок!**

**Используемая литература**

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко и др. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.

В.П. Канакина Русский язык Рабочая тетрадь Часть 2. Москва «Просвещение» 2012.

В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык Учебник Часть 2- М.: Просвещение, 2012.

В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 кл. М.: Просвещение, 2009.

Большой толковый словарь русского языка: ок. Б79 60 000 слов/под ред. Д.Н. Ушакова. – М.:АСТ: Астрель 2008.