Тема урока «Звуки и буквы»

Цель: - научить отличать звук от буквы; отличать звуки речи и звуки окружающего мира; расширить представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова; закрепить у школьников представление о букве как знаке звука; повышать культуру письменной и устной речи;

- развитие интереса к русскому языку, мышления, фантазии, воображения

- воспитание культуры общения, бережное отношение к природе

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник и тетрадь с печатной основой Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева

презентация

Конверты с загадками, карточки с заданием запись звуков природы, детские песни

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Реализация задач. Содержание урока. | Форма работы |
| Организационный  Момент.  Эмоциональный настрой. | Звучат звуки леса.  -Куда, ребята мы попали? (в лес)  Беседа о правилах поведения в лесу.  Чьи звуки услышали? (Звуки природы) | Фронтальная. |
| Актуализация знаний.  Изучение нового. | Сегодня мы будем говорить о звуках, но не простых.  Отгадать загадки в конвертах для каждой группы. Составить звуковую схему к словам отгадкам с помощью моделей на доске. (рабочая тетрадь стр.22)  Кто любит морковку  И прыгает ловко?  Портит в огороде грядки,  Удирает без оглядки? (заяц)  Пёстрая крякушка ловит лягушек. (утка)  Рыжая хозяйка  По лесу пошла.  Стёжки-дорожки  Хвостом подмела (лиса)  - Что объединяет героев загадок? (это предметы живой природы, они издают звуки)  - А предметы неживой природы могут издавать звуки ?(Могут. Шум моря, дождя, ветра, шорох листьев)  - Человек – это часть живой природы, он тоже издаёт звуки, но его звуки отличаются от звуков животных и неживой природы. Почему?  ( У человека есть речь, он произносит звуки речи)  - Правильно. Наша речь состоит из звуков. Звуки складываются в слова. Вспомните, из чего состоят слова? Предложения? Речь?  (на доске выстраиваются «вагончики» строение речи)  На письме звуки речи обозначают буквами.  - Запишите, продолжив предложения:  Звуки мы …(слышим и произносим)  Буквы мы …(читаем и пишем)  Отгадайте: что такое буква?  АКУВЗКОЧАНЗ – АВКУБ  - Сверьте вывод с учебником (стр.46)  Запишите в тетрадь.  - Как вы понимаете: Буква – это знак звука?  - Приведите из жизни примеры знаков.  (дорожные знаки, мимика, жесты, символы  Гербы городов) | Групповая  Взаимная  Проверка  Фронтальная  Самостоятельная |
| Первичное закрепление. | Учитель демонстрирует гербы городов Золотого Кольца,  Дети записывают название городов, предварительно вспомнив правило написания имён собственных.  Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов Великий. Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.  Мы построили с вами поезд, который показывает строение человеческой речи. Прокатимся на нём вместе с весёлыми путешественниками. | Просмотр презентации |
| Физкультминутка. | Звучит Песенка друзей С.Михалкова, ребята вслед за учителем выполняют танцевальные движения. |  |
| Вторичное закрепление. | Роль звука в слове – огромна. Вы сейчас поймёте – почему?  Ученики получают карточки с заданием вставить пропущенную букву в слово: ст\_л (о,у, а), \_рач (в, г), д\_м (о,ы.а), \_ук ( с, ж), п\_лка (о,а,и), б\_нт (а,и), ро\_ы (з, к)  - Почему у всех получились разные слова? (вставили разные буквы)  - Что изменилось у слов? (Значение)  - Сделайте вывод о роли звука в слове.( От звука (буквы) в слове зависит его значение)  - Почему так важно правильно произносить в словах звуки, не пропуская и не заменяя их?  (Чтобы точнее выразить свою речь) | Работа в парах |
| Продолжение работы над темой.  Работа с учебником | Загадайте своему напарнику загадку (на стр. 46), запишите её в тетрадь вместе с отгадкой.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа, сверив с учебником, с образцом. Если нашли ошибку. Укажите товарищу на неё.  - Оцените свою работу. Нарисуйте на полях лесенку успеха и зажгите на ней солнышко. | Работа в парах.  Взаимопроверка.  Самооценивание. |
| Физкультминутка  Релаксация | Под песню «Солнышко лучистое любит скакать»  Дети выполняют физические упражнения.  В лесу мы увидели пень, присели на него, закрыли глаза и стали ловить каждой клеточкой своего тела тепло солнечного света, вслушиваться в звуки леса. Что рассказал нам пень, на котором мы сидим? |  |
| Обобщение полученных знаний на уроке | Далее проводится обобщение знаний полученных на уроке  1. Звуковой анализ слова, составление модели  2.Запись слова буквами  3. Составление рассказа о пне (о чём поведал пень) Подвести ребят к мысли, что и после жизни дерево продолжает приносить пользу, являясь предметом отдыха туристов, домиком для насекомых, грибов. Счастье – быть полезным другим.  4. Запись одного предложения. | Индивидуальная  Фронтальная |
| Рефлексия | Покажите смайлик, который отражает ваше отношение к уроку.  Благодарю за работу. До новых встреч на уроках русского языка. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прочитай и отгадай загадку | Прочитай и отгадай загадку | Прочитай и отгадай загадку |
| Кто любит морковку  И прыгает ловко?  Портит в огороде грядки,  Удирает без оглядки? | Рыжая хозяйка  По лесу пошла.  Стёжки-дорожки  Хвостом подмела | Пёстрая крякушка ловит лягушек. |