Тема урока «Звуки и буквы»

Цель: - научить отличать звук от буквы; отличать звуки речи и звуки окружающего мира; расширить представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова; закрепить у школьников представление о букве как знаке звука; повышать культуру письменной и устной речи;

- развитие интереса к русскому языку, мышления, фантазии, воображения

- воспитание культуры общения, бережное отношение к природе

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник и тетрадь с печатной основой Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева

презентация

Конверты с загадками, карточки с заданием запись звуков природы, детские песни

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Реализация задач. Содержание урока. | Форма работы |
| ОрганизационныйМомент.Эмоциональный настрой. | Звучат звуки леса.-Куда, ребята мы попали? (в лес)Беседа о правилах поведения в лесу.Чьи звуки услышали? (Звуки природы) | Фронтальная. |
| Актуализация знаний.Изучение нового. | Сегодня мы будем говорить о звуках, но не простых.Отгадать загадки в конвертах для каждой группы. Составить звуковую схему к словам отгадкам с помощью моделей на доске. (рабочая тетрадь стр.22)Кто любит морковкуИ прыгает ловко?Портит в огороде грядки,Удирает без оглядки? (заяц)Пёстрая крякушка ловит лягушек. (утка)Рыжая хозяйкаПо лесу пошла.Стёжки-дорожкиХвостом подмела (лиса)- Что объединяет героев загадок? (это предметы живой природы, они издают звуки)- А предметы неживой природы могут издавать звуки ?(Могут. Шум моря, дождя, ветра, шорох листьев)- Человек – это часть живой природы, он тоже издаёт звуки, но его звуки отличаются от звуков животных и неживой природы. Почему?( У человека есть речь, он произносит звуки речи)- Правильно. Наша речь состоит из звуков. Звуки складываются в слова. Вспомните, из чего состоят слова? Предложения? Речь?(на доске выстраиваются «вагончики» строение речи)На письме звуки речи обозначают буквами. - Запишите, продолжив предложения:Звуки мы …(слышим и произносим)Буквы мы …(читаем и пишем)Отгадайте: что такое буква? АКУВЗКОЧАНЗ – АВКУБ- Сверьте вывод с учебником (стр.46)Запишите в тетрадь.- Как вы понимаете: Буква – это знак звука? - Приведите из жизни примеры знаков.(дорожные знаки, мимика, жесты, символыГербы городов) | ГрупповаяВзаимнаяПроверкаФронтальнаяСамостоятельная |
| Первичное закрепление. | Учитель демонстрирует гербы городов Золотого Кольца,Дети записывают название городов, предварительно вспомнив правило написания имён собственных.Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов Великий. Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.Мы построили с вами поезд, который показывает строение человеческой речи. Прокатимся на нём вместе с весёлыми путешественниками. | Просмотр презентации |
| Физкультминутка. | Звучит Песенка друзей С.Михалкова, ребята вслед за учителем выполняют танцевальные движения. |  |
| Вторичное закрепление. | Роль звука в слове – огромна. Вы сейчас поймёте – почему?Ученики получают карточки с заданием вставить пропущенную букву в слово: ст\_л (о,у, а), \_рач (в, г), д\_м (о,ы.а), \_ук ( с, ж), п\_лка (о,а,и), б\_нт (а,и), ро\_ы (з, к)- Почему у всех получились разные слова? (вставили разные буквы)- Что изменилось у слов? (Значение)- Сделайте вывод о роли звука в слове.( От звука (буквы) в слове зависит его значение)- Почему так важно правильно произносить в словах звуки, не пропуская и не заменяя их?(Чтобы точнее выразить свою речь) | Работа в парах |
| Продолжение работы над темой.Работа с учебником | Загадайте своему напарнику загадку (на стр. 46), запишите её в тетрадь вместе с отгадкой.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа, сверив с учебником, с образцом. Если нашли ошибку. Укажите товарищу на неё.- Оцените свою работу. Нарисуйте на полях лесенку успеха и зажгите на ней солнышко. | Работа в парах.Взаимопроверка.Самооценивание. |
| ФизкультминуткаРелаксация | Под песню «Солнышко лучистое любит скакать»Дети выполняют физические упражнения.В лесу мы увидели пень, присели на него, закрыли глаза и стали ловить каждой клеточкой своего тела тепло солнечного света, вслушиваться в звуки леса. Что рассказал нам пень, на котором мы сидим? |  |
| Обобщение полученных знаний на уроке | Далее проводится обобщение знаний полученных на уроке1. Звуковой анализ слова, составление модели 2.Запись слова буквами3. Составление рассказа о пне (о чём поведал пень) Подвести ребят к мысли, что и после жизни дерево продолжает приносить пользу, являясь предметом отдыха туристов, домиком для насекомых, грибов. Счастье – быть полезным другим.4. Запись одного предложения. | ИндивидуальнаяФронтальная |
| Рефлексия | Покажите смайлик, который отражает ваше отношение к уроку.Благодарю за работу. До новых встреч на уроках русского языка. |  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прочитай и отгадай загадку | Прочитай и отгадай загадку | Прочитай и отгадай загадку |
| Кто любит морковкуИ прыгает ловко?Портит в огороде грядки,Удирает без оглядки? |  Рыжая хозяйкаПо лесу пошла.Стёжки-дорожкиХвостом подмела | Пёстрая крякушка ловит лягушек. |