**Технологическая карта урока русского языка**

 **Образовательная система «ШКОЛА 2100»**

 **Тема: «Безударная гласная в корне слова»**

 **2 класс**

 **Исполнитель: Чередниченко Татьяна Ивановна**

 **МБОУ «СОШ № 92»**

 Кемерово 2014

 **Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | актуализации знаний и умений (урок повторения) |
| *Технология построения урока* | информационно-коммуникативная |
| *Тема* | безударная гласная в корне слова |
| *Цель*  | развитие умений находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова. |
| *Основные термины, понятия*  | однокоренные слова, безударная гласная, ударение |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения:- иметь представление о понятиях «однокоренные слова», «безударная гласная»;**- видеть орфограмму в корне слова;** **- уметь правильно подбирать родственные слова;** **- знать написание словарных слов;****- уметь подводить орфограмму под понятие правила;****- строить логические цепочки доказательств.** |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в парах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- проводить анализ учебного материала; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция:*Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.*Технические средства обучения*Компьютер |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение), и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы.  | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Актуализация знаний. | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Обобщение и систематизация знаний | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. |
| Итог и рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Расширение кругозора, развитие умения самостоятельно работать. |

 **Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Результаты:формируемые УУД |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | Организационный(этап мотивации)Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.Постановка учебной проблемы.Актуализация знаний.Применение знаний и умений в новой ситуации.Обобщение и систематизация знаний.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Итог и рефлексия учебной деятельностиДомашнее задание | 1.Организует детей на урок. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу добра, удачи. Работайте старательно, и вас обязательно ждёт успех.2.Просит вспомнить правила.Перед тем, как приступить к работе вспомним, какие правила мы должны соблюдать на уроке? **Слайд 1.**З.Учитель выслушивает ответы детей.4.Озвучивает следующий вид работы.Безударный хитрый гласный Слышим мы его прекрасно, А в письме какая буква? Здесь поможет нам наука. Гласный ставь под ударенье В корне нет теперь сомненья! - Кто догадался, какая тема будет сегодня, на уроке? **Слайд 2.**- Как нужно проверять безударный гласный в корне слова? - Назовите гласные требующие проверки в безударном положении.(Появляется карточка с буквами на экране) **Слайд 3.**Предлагает детям индивидуальное задание.1.Откройте тетради и запишите число.2.Минутка чистописания.- Ну, а начнём, как обычно, с чистописания. Буква, которую мы сегодня будем писать, обозначает гласный звук {Э} и мягкость предшествующего согласного звука. ) Образец на экране и в тетрадях) **Слайд 4.**Подчеркните три самых красивых и правильно написанных буквы.Обобщение.Побуждает к высказыванию своего мнения.– Какие цели поставите перед собой, исходя из темы урока? (Научиться узнавать слова с безударной гласной, правильно писать слова с безударной гласной в корне, подбирать проверочные слова)Уточняет понимание учащимися, поставленных целей урока.Обобщение:3.– В течение урока мы ответим на вопросы:***Повторение ранее изученного материала.* Слайд 5.**– Ответим на первый вопрос: что надо проверять? *(Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)*– Где надо проверять? *(Надо проверять в корне слова.)*– Как надо проверять? *(Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)*– Чем надо проверять? *(Безударная гласная проверяется ударением.)* http://festival.1september.ru/articles/636537/Image3414.jpgПроводит параллель с ранее изученным материалом. 4..Вспомним алгоритм проверки безударной гласной. **Слайд 6.****Алгоритм** Прочитай слово.Поставь ударение.Выдели корень.Определи безударную гласную.Подбери проверочное слово.5.Узнайте, какая буква должна стоять в корне. (*С комментированием у доски.)*В...лна, тр...ва, н...чной, б...льшой, ств...лы, б...жал, гр...бы.Обобщение.Предлагает индивидуальное задание.2. От значения слова к правильной букве. Спишите слова с доски в тетрадь.Найдите лишнее слово, подчеркните его и докажите почему они лишние, выделите корень в словах.Нос, носильщик, носик.Рисовая, рисование, рис.Вода, водитель, подводный.Выслушивает ответы детей и подводит их к выводу.Обобщение:- Хорошо справились с этим заданием. А какие слова называются однокоренными? **3.Физминутка.** Организует коллективную работу на внимание.4. Словарная работа.Посмотрите внимательно на слова и скажите, все ли они относятся к одному правилу?Воробей, тетрадь, язык, телефон, береза, ветер, нора, беда.Почему? Докажите.Спишите только слова с безударной гласной, которую надо запомнить.Организует взаимопроверку.Поменяйтесь тетрадями и оцените правильность выполненного задания.Осуществляет выборочный контроль и проверку выполненного задания. Проводит беседу по уточнению и конкретизации знаний учащихся.Обобщение, выводы и выборочная проверка нескольких тетрадей.Предлагает работу с учебником.5.Работа с учебником. Стр.147, упр.232.Выполнение предварительного задания и письмо по памяти.Самопроверка и выборочная проверка нескольких тетрадей.Обобщение и итог.6.Синтаксический разбор этого предложения с комментированием у доски.Организует самостоятельную работу учащихся в парах. Дает задание на поиск слов с безударной гласной в корне.7.Работа в парах.– Внимательно прочитайте слова и определите, в какой строчке все слова с безударной гласной в корне. Запишите эти слова в тетрадь. **Слайд 7.**http://festival.1september.ru/articles/636537/Image3415.jpgПобуждает учащихся к высказыванию своего мнения.***Проверка.***- В какой строчке нет проверочного слова?\_ Какое проверочное слово? Допишите его и подчеркните. Назовите  в первых двух строчках проверочные слова. *(Слез, наследие.)*– Почему эти слова являются проверочными? *(В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.)*Обобщение.Развивает внимание.9. Следующее задание «Смотри в корень»  Устно. **Слайд 9.**(работа с сигнальными карточками) - объяснять выбранную букву в слове.Зап..вать в хоре – зап..вать лекарствосл..зал с крыши – сл..зал сметануб..чок для мусора – лечь на б..чок.Побуждает детей к действию, развивает внимание.8. Найди ошибки и исправь, объясни, почему выбрал ту или иную букву. Запись на карточкахПосле даждя пахнет в лису гребами. На лисных палянах показались  лисички. Запись в тетрадь.Обобщение.Подводит учащихся к выводу. Организует учащихся на обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию-Какую орфограмму повторяли на уроке?- Закончите предложение:- Гласная, на которую падает ударение, называется?-Гласная, на которую не падает ударение, называется?- В проверочном слове гласная всегда?-В проверяемом слове гласная всегда?- Как проверить безударную гласную в корне слова?-Что делать если безударную гласную в корне слова нельзя проверить? -Сегодня на уроке, что вы поняли? Чему научились? В чем испытывали трудность?Объясняет выполнение домашнего задания**. Слайд 10.**Стр.143, упр.224. | Дети смотрят друг на друга, улыбаются, желают добра друг другу. Положительные эмоции.Взаимодействуют с учителем.Слушают учителяПриводят примеры, объясняют свой выбор, озвучивают правило.Работают в тетрадях, думают,выбирают лучшие буквы.Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения.Читают вопросы на экранеНазывают алгоритм проверки безударной гласной.Объясняют свой выбор,Работают у доски и в тетрадях.Работают в тетрадях, выделяют корень.Называют правило, на которое опирались.Высказывают свои предположения, работают с доской и тетрадями.Меняются тетрадями, проверяют задание, оценивают.Работают с учебником, читают предложение, пишут по памяти.Выполняют синтаксический разбор предложения.Работают в паре. Высказывают свое предположение.Анализируют, объясняют свой выбор.Выполняют задание, обсуждают ошибки, доказывают, подтверждают правилом.Делают выводы.Отвечают на вопросы учителя, озвучивают понятия.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Слушают учителя. | Личностные:нравственно – этическая ориентация.Познавательные: самостоятельноевыделение правил.Познавательные:Самостоятельно делают выводы, формулируют тему урока.Познавательные: извлекают необходимую информацию.Умеют давать оценку вида деятельности.Коммуникативные:-слушать и понимать речь других;-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные:построение высказывания.Личностные: самостоятельность,мобильность.Познавательные:выделяют необходимую информацию.Коммуникативные:выражают свои мысли в соответствии с заданием.Познавательные:находят ответы.Регулятивные:выделяют ориентиры действия.Познавательные:проявляют самостоятельность в выборе правильного ответа.Коммуникативные:строят простое речевое высказывание.Личностные:следят за своим здоровьем.Познавательные:-умение искать и выделять необходимуюинформацию;-рассуждение и доказательство.Регулятивные:-дополнять, уточнять высказывания по существу поставленного задания.Коммуникативные:-строить понятные для собеседника высказывания.Регулятивные:осуществлять самоконтрольПознавательные:-умение искать и выделять необходимуюинформацию;-рассуждение и доказательство.Регулятивные:умеют обсуждать возникающие проблемы, правила.Коммуникативные:- использование средств языка и речи.Познавательныеумеют применять правило.Познавательные:-находят ответы на вопросы, используя знание правила. Коммуникативные:активно взаимодействуют со сверстниками, взрослыми, участвуя в обсуждении.Личностные:- осознавать важность изучаемого материала.Познавательные:самостоятельно делать выводы. |

**Литература.**

1. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения». М.: Дрофа,2004.

2. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А. Г. Асмолов и др. – М., Просвещение 2011 г.

4. Проектные задачи в начальной школе./ Под ред. А. Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Москва. Просвещение 2011г.

Интернет ресурсы:

1. [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B%2Fweb%2Fitem%2Furlnav%2Cpos%2Cp0%2Csource%2Cweb%2Curl%2Cp0&text=&etext=286.DFxsllzyRJHhAFagLRaixihiWFXlU1a5odMN7-Pxmwz0O1wTQbQZEyO-L30MXefg2Rb1NC7xlPr9KQZfZpOknbj_sxh00-yXKTkw3WxilNSOL2-MdJyuXLzstgD7LcreQ9_bSxJstSuPUF6ALuyD3iEPvKMyEY6qRjKUy5HSYytWKY6JOBKtXp6fzlxcEIkfmQL0QtZGz-e9Xknr5UTJoR9_qpw-3P_gMR-tTf3xeMtJxMr9pUJp22ekN1VvBiMHl506Q-5LXRMzNuWJNt_VUyyQxcw4pqFGr82KnxB5Vg6Zd_3ncXM5bfF28u3tU0X_cYaeGw0dWZ6x7hvPWLiFesI1VDVdlDg1xqP-PT0aQfSmNHVO7NG9fdj24189nD21bsYkJU5Yv6Os0FDdRnRtvuy7kJXhki4iejpJAqzRHug1hWQk4eCJqBLRBVNVSduOPNh9kn6_VRkop2jYnEZ22w.b9242cbdfa93b4f8cb9423a8b0ff145bac8e0a43&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBUIMDoFNVlCUO2DAM-jidPgNvcAV2JlAt7yTSvVqaBX_N4rpnp2xHKoS0oqWNuSzPZx6i848rrXOts3dAkKZUq6FA05Qmt921Fdd7LXQQOe3oXGHCNJft_gd2HFrq746gKmOVMahWC3rWyJEzC_tvi2nvky1SO2KxC57fFzS7biT7ub-3ooYRMbRxbENYXQ8AGXt2WKa2-EX9BQJPsuT3T9U79xiXYuI1R4yEb1bS67NFPG6y8vcb6q17QJGtXAHh-ES6Mu015Z6_5MIaQRFx9n6Y6yIDHGUAQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSjg3TkhkeHpNRDFTbmFIVm9aTW1QdEJibHpRbUNTRTctN3VTcmdWTGhOazJLS1U2NDk5SXp5&b64e=2&sign=6817bfaed8c4b711560b95165a201443&keyno=0&l10n=ru&mc=7.142680152863685)›[Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Русский язык](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk)›[…glasnaya-v-korne-2-klass](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/bezudarnaya-glasnaya-v-korne-2-klass)

2. [150st-usad-school.edusite.ru](http://150st-usad-school.edusite.ru/)›[DswMedia…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B%2Fweb%2Fitem%2Furlnav%2Cpos%2Cp3%2Csource%2Cweb%2Curl%2Cp0&text=&etext=286.TrRV0ig9PckXDIjs8rG2Uozh57zgAHdjS65JFLJnqUvxumIesHSYadeHD48zFZy1NoumqP5sZWZ_iYA6Ep6KqaKLwiloT-rWR3Rhf4HFEQTctazfE1ntVHlVmPAMMM0QaiTP7Rferhn-cKMaN1GYA-Pk6eZSur-OAS0mknp22Y_4HR4B4w3bQfnESbKJqqJASWnP5MZAwmFDc2F5SsGIyLa48mAgv58hI3MgxGd9BpNN_hWrZ6b2FtTOGWEWGOMDyy9LXrsi01y5DBpIgv0mk7Nr6agsgzdByALp3QJLbRA6jjIrIMJd4yWeTF1xHitst1USa02ig6F0qeZ0x1V8aNxpjEA37KCSVyF5LOKYKuH8bYHg2xt_KrXiPlaeVpNTGwLmMuXQJYf84uB7enTCN5rkK0EcqOUWPiicb2DmRcvp3GDH5mGr5KZ3GtqRKNwKLIRXYdFgwzvn6G1nXFtRxA.13f8df4b81830cc6ce8e089ff5238fe3e2fdea15&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w9ELk3kAN9eWspSXlJBXO0x3y6gtk3nbVYQ5fxUP9A4snLrYyBZyOXT3XyX44UyhLXWnc2uaAPTBhOoGuGh9xRIBnY7Z-fEbmPDXv6xhKlVA4XaTwjb30ibvpJX54-poQpCZ9ltF-7REQGW80zvDnZhjob7IQyjUuuUcR_uqSpC_xe-EjtWt4UILNkahZioy7PxEbNG9_9Rg82QmpaBc4rxGerHqemyTJKmZEw-XCRoYcMliqDyJjGub2jV9w9N7JcIWKvHmEHkZ80Uh3fPhaMKsUwkha2l8feh77EJqqRL2MZMHDOZTM5zjFbpkBx8l4&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaDFMOUJjS09RTmI4RGVfNVZ1YzROUDZyMG5SMzFyS0g2QUpXS3k3WXZDZXpwQmlZTjE3Ymt2clJvMm5KbC1SejdOcm1TRDBodmpFd3RkWnBxb0puNnFTMUQwZ3p2cWNUU1ZYeTZpMnhkWGliV0h0OEstQktaem5fekJtSXB1LW9SMUExVjFQSm9Mb0Z4aThlOTA3OHJV&b64e=2&sign=a0c60a0ac91fd3951f4bc6de3ce88bb8&keyno=0&l10n=ru&mc=7.1819918575217825)

3. Сеть Творческих учителей

4.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

5. [school20.tgl.ru](http://school20.tgl.ru/)›[…pic/File/2013\_uchebniy…noviy.docx](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B%2Fweb%2Fitem%2Furlnav%2Cpos%2Cp7%2Csource%2Cweb%2Curl%2Cp0&text=&etext=286.ajJPeSZwGvJdhOi-a3o_BjK6FcUey0oDp6R-tIYGLB5jCSVzhnGykbNn5xndjVjsxi3B0dZuSmtizjx_OWCgaDAfEEvX7cFmpmnvVtPgRNDOYJlgGfXrznGQpNgulVXAP2yyT-mVAoJvpqfTW89cP6uOgq6MuBVI0MrssC_AyJ6U3R5omW59Rq0w4h5YclMjH48bSaybxSP1JoPbBAX_As41xrL0ggJ7lV8VEL1E9Ku9YxXzZz19EU0buyEIVVwqk8wfDG6ykykReiC81_p90kytRcp31F-6yGjgcaVN2zlRVrjK3RT7Hb3QTKWsD3IoQldskEVGY7dmNWBKxgaLEsbWKr6xajgGUDX8ISQFkWvwlr9mScuEZZHwXYTNZJxBLdVrSFBLDjryv4HTnvZ2XHesviB1-PnOIM-osLrW-mnKzk8Wm_6cR6t8GY5oEouTb3GjVI-ZQSyLP_Uq6NpUeg.ec04320d7545424ced69bb35249a4e7da0fb22e9&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7wuW4NtZ-NwkX8sBHxJldSQmm0qntOQa2tWY_baCqnxCvQS5O_7sMM4ocKrW6s5sbSWMOC-IhPsnFO52vN97OeY5Ew9215b-idBeduT5s1WQwK5TZJwT0J9mTevw8WgJfp48hdbiEQf6DXYB0vJ7iIMFZD_EjV47ApJWZD7CNOaivt8KNqPf9bfPcN9DCPxBB6evxkRZu9yuHa5bEXNGmfGf29-wAcuF5RI_X7IASIYXwcbVBP4weZl8MtnCGqdZjeXNURb2QfyJ8ml6dM0vhAki3QmYfd21DgW7CuvczNaEqf8bJ0Wq5q51WklcbKLP8A&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxalZMa1NDNHVnNEpfQmF1aGlBYUVZWXBzdEsyNVlPM3JMUmlMVUIxRmlRRVBjV2s5Q2l5N0V0dGM4czJXTXhVUHRCOHoyVTE3YTBPOG1VNVNibGdfTmFoUk9nZlBveXduQzBCVEtXWDVrZmZCa3d0MDF3eEVxOGsyWW9VQ1M2allIMlVhVE9qY2ZSaS1Kd21OWXdtdlh4X1B6NjNRdTZ6Q3VzQnNYVzl3UFJZ&b64e=2&sign=8414d27b7f6a267f227e63f987ca61b6&keyno=0&l10n=ru&mc=7.185056612510089)