**Конспект урока**

**Предмет:  *окружающий мир***

**Класс: *1 «А»***

**Тема*: Кто такие птицы?***

**Место проведения: *МОУ СОШ №3 г. Серпухов***

**Учитель: *Ефимова Елена Ивановна***

**Тема: Кто такие птицы?**

**Цель урока:**  учить учащихся определять принадлежность животного к своей группе;

**Задачи урока:**

1. Образовательные: познакомить детей с отличительными признаками птиц, особенностями строения перьев, расширять кругозор учащихся.
2. Развивающие: развивать познавательную активность учащихся, умение работать сообща, развивать речь и умение вести диалог.
3. Воспитательные: воспитывать чувства ответственности и бережного отношения к миру природы.

**Оборудование:**

**ТСО:** мультимедийныйпроектор, компьютер, интерактивная доска.

1. Картинки с изображением насекомых (жук, пчела), птиц (дятел), рыб ( щука, окунь).
2. Перья птиц в конверте разные по размеру, форме и цвету

( для каждого ученика). Перья страуса и павлина для демонстрации и яйцо страуса.

1. Лупы ( одна на парту) для практической работы
2. Презентация с изображением павлина, голубя, страуса, пингвина, колибри, а также фотографии птиц наших лесов со звуковым сопровождение.
3. Карточки с точечными рисунками страуса и пингвина
4. Картинки Муравьишки-Вопросика и Мудрой Черепахи.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Улыбнулись, подтянулись

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

**Учитель**: Я думаю, что сегодня урок принесет вам радость общения друг с другом. Я желаю вам узнать много нового. Успеха и удачи вам!

1. **Актуализация знаний**.

( на доске перевернуты картинки: щука, окунь, комар, пчела, дятел), они подписаны так:

**Кащу, куонь,макор, лапче, лугобь.**

**Учитель**: 1) Разгадайте слова и в узнаете кто на картинке;

2) На какие группы можно разделить этих животных?( насекомые, рыбы, птицы)

3) Как вы определили, что жук и пчела –это насекомые? ( у них 6 ног)

4) Почему окунь и щука –это рыбы? ( они живут в воде и тело покрыто чешуей)

5) Почему голубя вы не отнесли ни к насекомым, ни к рыбам?

3. **Самоопределение к деятельности**

Назовите тему нашего урока.

( учитель открывает на доске тему : Кто такие птицы?)

А на какие вопросы мы должны будем ответить? Чему научиться?( ответы детей)

**-Учитель**: Сегодня на уроке вы узнаете, кто такие птицы и по какому главному признаку мы птиц относим в отдельную группу.

1. **Изучение нового материала. Вступительная беседа**.

- Давайте заглянем в гости к Муравьишке- Вопросику (М)

( начало демонстрации презентации)

- А вот и наш Муравьишка-Вопросик он как раз идет в лес знакомиться с птицами, давайте и мы пойдем вместе с ним.

***1 слайд***: идет М по лесу и восхищается лесной красотой. Вдруг на ним пролетело что-то большое и непонятное. Кто это? (сова)

***2 слайд:*** Идет М дальше, а вот и бабочка пролетела, бесшумно взмахивая крыльями.

***3 слайд***: С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь.

***4 слайд***: А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-летало удивительное животное белка-летяга.

**Постановка проблемного вопроса**.

*-Какие разные животные – подумал Муравьишка-вопросик,- и все они умеют летать… Наверное, все они птицы?*

**-Учитель**: А вы как думаете ребята?

***5 слайд***: 1.Почему  *Муравьишка-вопросик*. решил, что все эти животные птицы? (потому, что они умею летать).

2. Значит все, кто летают - это птицы? ( НЕТ)

3.Какое из животных здесь птица?(сова)

4. Чем же сова отличается от других животных?(тело покрыто перья)

**Учитель**: Давайте проверим наше предположение

и рассмотрим строение птицы.

1. **Работа с учебником с. 24**

**-** Рассмотрите рисунок, какую птицу вы узнали?

-Внимательно рассмотрите части тела.

-Назовите и покажите их. (на слайде)

- Каких птиц еще вы видите рядом с голубем?

-Куда они летят? Какой части тела не видно у гусей? Почему?

-Гуси, голуби –это птицы? Докажите?

**Вывод:** Какой же главный признак по которому мы определяем птиц?

Учитель: Прочитайте, что нам говорит Мудрая Черепаха.

Птиц так и называют –пернатые.

**6.Физминутка:**

Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанья сделал справно,

Клювиком почистил пух

И скорей за парту - плюх.

**7.. Практическая работа**

**(** на столах у детей конвертики с перьями и лупа)

**Учитель** : Наш Муравьишка очень любознательный и хочет узнать, что такое перья и для чего они нужны птицам?

Давайте и мы рассмотрим перышки поближе.

**Задания:**

1. Чем различаются перья?( цветом, формой, размером)
2. Чем похожи? ( есть стержень)
3. А еще у пера есть бородки. Возьмите лупу и рассмотрите, как бородки прикрепляются.
4. Как вы думаете что случится с перышками, если подует ветерок? Почему?(легкие)
5. Посмотрите : одно перышко у вас маленькое, а другое большое. Как вы думаете, для чего нужны маленькие перья? Большие?

**-Учитель**: Перья защищают птицу от холода, от сильной жары, от дождя и снега.

А какие перья разные по цвету, каких только не встретишь в природе ! А как вы думаете, у кого яркие перья у самца или самочки?

***Слайд****:( показ перьев павлина)*

*-* ***Учитель****: у большинства птиц ярко окрашены только самцы. Они используют яркую окраску , чтобы привлечь самочку. А самочка имеет однотонную окраску, она помогает им прятаться от врагов, когда она высиживает яйца.*

***Слайды***

1. **Первичное закрепление**.

-Учитель: Мудрая черепаха рассказала Муравьишке о необычных животных. Давайте узнаем о ком?

( дети по точкам соединяют изображение и узнают страуса и пингвина)

- К какой группе животных мы их отнесем? ( птицы) Докажите.

-Почему, это необычные птицы? ( они не умеют летать)

( *выступления учеников)*

**СТРАУС**

***Слайд***: посмотрите на страуса, как выдумаете, почему он не умеет летать?

Страусы не умеют летать, и крылья им служат для украшения. У страусов длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают также быстро, как лошади. Едят страусы траву гусениц, ящериц.

Учитель : Почему же страус не умеет летать?

*(Учитель показывает перья страуса и яйцо)*

**ПИНГВИН**

***Слайд:*** Что вы знаете о пингвинах?

(где живут, чем питаются) Почему не летают?

Пингвины-морские птицы. Они хорошо плавают и ныряют, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто густым непромокаемым оперением. Чтобы выжить этим птицам не нужно подниматься в воздух, поэтому они не летают и крылья выполняют другие функции.

**Вывод: Кто же такие птицы?( животные, тело которых покрыто перьями)**

**В мире интересного – колибри.**

**Учитель:** Колибри- самая маленькая и самая красивая птичка в мире. Она величиной со шмеля. Их так и называют – птица-муха.

Ни одна птица не умеет так летать: и на боку, и на спине, и хвостиком вперед. Она как бабочка может зависать над цветком и собирать нектар-это ее еда.

Гнездо этой маленькой птички сплетено из травинок, и величина его со скорлупу грецкого ореха. А яички величиной с горошинку.

( учитель показывает)

Обитает эта птичка в Америке, в тропическом поясе.

1. **Заключение.**

**Учитель**: Но мы живем с вами в средней полосе. А какие птички обитают у нас?

Как мы можем помочь нашим птичкам пережить наступление зимы?

1. **Итог урока**:

Что нового вы узнали на уроке?

Что особенно запомнилось?

1. **Рефлексия:**

**Учитель**: Ребята, у вас на партах стоят сигнальные карточки.

Если вам понравился наш урок и вам было на нем интересно, то покажите веселую птичку, а кому наш урок не понравился, то покажите хмурую птичку.

**Учитель**: вы все хорошо работали, спасибо вам за работу на уроке.

Приложение 1

**Угадай птичку**



