|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  раздела | ТЕМА УРОКА | Дата проведения | | Характеристика деятельности  обучающихся | оборудование |
|  | | | план | факт |  | |
|  |  | **1 ЧЕТВЕРТЬ** |  | |
| 1. | 5 | Нас окружает удивительный мир. | 03.09 |  | **Знать** своё полное имя, домашний адрес; основные помещения школы, их расположение; названия улиц вблизи школы и дома; правила поведения в школе.  **Уметь** ориентироваться в здании школы, на территории, прилегающей к школе и дому.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | ЦОР |
| 2. | 1 | Знакомимся друг с другом и со школой. | 10.09 |  | ЦОР |
| 3. | 4.1 | Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк. | 17.09 |  | **Знать** названия времен года.  **Уметь** различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения |  |
| 4. | 4.1 | Грибная пора. | 24.09 |  | **Знать** названия грибов.  **Уметь** различать съедобные и несъедобные грибы. Календарь сбора грибов. | Плакаты с изображением грибов, муляжи грибов. |
| 5. | 5 | Семья. | 01.10 |  | **Знать** членов своей семьи.  **Уметь** различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание-непослушание, равнодушие); составлять рассказ о своей семье. |  |
| 6. | 3 | Как из зерна получилась булка. | 08.10 |  | **Знать** названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – леность). **Уметь** рассказывать о профессиях хлебороба, механизатора; оценивать | ЦОР |
| 7. | 4.1 | Середина осени. Октябрь. | 15.10 |  | **Знать** и называть перелетных птиц.  **Уметь** различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных.  **Знать** сезонные явления природы.  **Называть** явления природы: дождь, листопад, гроза, ледоход, первый снег, снегопад, радуга, туман, иней. | Иллюстрации, музыкальная подборка |
| 8. | 5 | Где ты живёшь? | 22.10 |  | **Знать** различие города и села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских.  **Уметь** называть домашний адрес, улицы. Расположенные вблизи школы и дома. | карта |
| 9. | 1 | Правила дорожного движения. | 29.10 |  | **Знать** знаки дорожного движения. **Уметь** различать знаки светофора, выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях. | Иллюстрации, знаки дорожного движения |
|  |  | **2 ЧЕТВЕРТЬ** |  | | | |
| 10. | 3 | Профессии людей, работающих ночью. | 12.11 |  | **Знать** профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т.д.; з**нать** телефоны экстренных служб города.  **Уметь** оценивать результаты своей и чужой работы. |  |
| 11. | 2 | Твои помощники – органы чувств. | 19.11 |  | **Знать** и выполнять основные правила здорового образа жизни;  правила оказания помощи при несчастных случаях | Таблицы «Организм человека» |
| 12. | 1 | О режиме дня. | 26.11 |  | **Уметь** соблюдать режим дня.  **Уметь** определять время по часам с точностью до часа. **Знать** о преимуществе закаливающих процедур. | ЦОР |
| 13. | 4.1 | Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк. | 03.12 |  | **Знать** названия времен года, животных; правила поведения (безопасности)на экскурсии.  **Уметь** различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т.д. |  |
| 14. | 4.2 | Жизнь животных поздней осенью. | 10.12 |  | Иллюстрации, видеофильм |
| 15. | 5 | Дом, в котором ты живёшь. | 17.12 |  | **Знать** название города, в котором живёшь.  **Уметь** называть основные учреждения быта, образования, культуры. |  |
| 16. | 4.1 | В декабре все деревья в серебре. | 24.12 |  | **Уметь** видеть зависимость изменений в живой и неживой природе; различать представителей животного мира(по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.) | Иллюстрации, музыкальная подборка |
|  |  | **3 ЧЕТВЕРТЬ** |  | | | |
| 17. | 4.1 | Свойства воды. |  |  | **Уметь** различать состояния воды. | мультипроектор |
| 18. | 1 | Правила дружбы. Правила поведения в гостях. |  |  | **Уметь** различать основные нравственно-этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых. |  |
| 19. | 4.1 | Январь – зиме середина. Экскурсия в парк. |  |  | **Сравнивать** времена года, сезонные изменения в природе. **Знать** виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. **Уметь** делать выводы по итогам наблюдений за природой | ЦОР |
| 20. | 4.2 | Жизнь растений и животных в зимнем лесу. |  |  | **Знать** основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц.  **Уметь** различать животных и птиц по видам | Видеофильм, иллюстрации |
| 21. | 5 | Наша страна – Россия. |  |  | **Знать** свою страну, столицу и показывать ее местоположение на карте России, символику России, чем богата и знаменита родная страна.  **Уметь** объяснять, почему гражданин любит свою Родину. | Карта, символы России |
| 22. | 5 | Мы – россияне. |  |  | Народы, населяющие Россию: культура, обычаи. | ЦОР |
| 23. | 4.1 | Февраль – месяц метелей и вьюг. |  |  | **Знать** о питании, передвижении зверей; их жизни в зимний период | Иллюстрации, музыкальная подборка |
| 24. | 4.2 | Наш уголок природы. |  |  | **Знать** основные условия благополучного роста растений.  **Уметь** выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки. |  |
| 25. | 5 | Права и обязанности граждан России. Как разрешать споры и ссоры. |  |  | **Уметь** называть свою страну. Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России. | ЦОР |
|  |  | **4 ЧЕТВЕРТЬ** |  | | | |
| 26. | 4.1 | Март – капельник. Экскурсия в парк. |  |  | **Знать** об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц, правила поведения в природе |  |
| 27. | 4.2 | Птичьи разговоры. |  |  | Музыкальная подборка, иллюстрации, мультипроектор |
| 28. | 2 | Твоё здоровье. |  |  | **Знать** основные правила здорового образа жизни, что значит режим питания для организма человека |  |
| 29. | 4.1 | Апрель. Сезонные изменения в середине весны. |  |  | **Знать** условия благополучной жизни растений и животных.  **Уметь** объяснять взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных | Иллюстрации, музыкальная подборка |
| 30. | 3 | Профессии, связанные с землёй. |  |  | **Уметь** рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках. | Иллюстрации, видеофильм |
| 31. | 4.1 | Май. Экскурсия в природу. |  |  | **Уметь** называть условия благополучной жизни растений и животных; различать и называть явления природы |  |
| 32. | 4.2 | Животное – живое существо. |  |  | **Знать** отличительные признаки живого и неживого. | ЦОР |
| 33. | 4.1 | Скоро лето! |  |  | **Уметь** различать времена года. | ЦОР |