**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №24 р.п. Юрты**

**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»**

**Руководитель МО Заместитель директора Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зыкова Т.С. школы по УВР МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты**

**Протокол №\_\_\_\_ от МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерофеев В.М.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сергиенко Н.П. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.**

**Рабочая программа учебного курса**

**«Окружающий мир»**

**для 2 класса**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**Составитель: учитель начальных классов**

**МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты**

**Немкова Е.С.**

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель-ствол,* *трава-куст-дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза-цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Содержание программы**

**2 класс (34 ч)**

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы6 холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

**Школа, пришкольный участок.** Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

**Дом, квартира, домашний адрес.**

**Дорога в школу и домой.** Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

**Семья.** Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

**Одежда.** Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение0.

**Овощи.** Морковь, репа. Лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

**Фрукты.** Лимон, апельсин (или другие местные)). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

**Деревья.** Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

**Комнатные растения.** Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

**Раннецветущие растения.** Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

**Домашние животные.** Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

**Дикие животные.** Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

**Птицы.** Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

**Насекомые.** Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

**Охрана здоровья.** Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах); мытье рук и ног.

**Повторение.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны уметь:**

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**Учащиеся должны знать:**

* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* обобщающие названия изученных групп предметов.

Развитие устной речи на основе изучения

предметов и явлений окружающей действительности (34ч)

1 четверть-

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение | дата | |
| по плану | фактически |
| 1 | «Вот и лето прошло…». Подбор слов противоположных по значению |  | обобщения и систематизации знаний | упражнения, беседа | Картина «Лето», учебник, методичка. | 6.09 |  |
| 2 | «Начало осени». Упражнения на активизацию словаря |  | комбинированный | упражнения, рассказ, работа с учебником | предметные и сюжетные картинки об осени, карточки- символы, учебник | 13.09 |  |
| 3 | «Наша школа». Составление рассказа по плану. |  | урок-экскурсия. | экскурсия, рассказ, объяснение | картина «В школе», учебник, методичка | 20.09 |  |
| 4 | «Пришкольный участок». Составление предложений по картине |  | урок-экскурсия. | экскурсия, упражнение | учебник, методичка. | 27.09 |  |
| 5 | Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам.«Дом. Квартира» |  | обобщения и систематизации знаний | упражнение, объяснения, рассказ | картинки домов, квартир | 4.10 |  |
| 6 | Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой» |  | закрепления знаний | упражнения, рассказ, игра «Помоги девочки найти дорогу» | макет светофора, учебник, схема пути | 11.10 |  |
| 7 | Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе» |  | урок-экскурсия. | экскурсия, беседа | «осколочные» картинки, учебник, методичка | 18.10 |  |
| 8 | Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья» |  | обобщения и систематизации знаний | Беседа, рассказ | Сюжетная картинка «Моя семья», фотографии, учебник | 25.10 |  |

2 четверть- 7часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы урока | | Кол-во час | Тип урока | Формы работы на уроке | Информационное сопровождение | дата | |
| По плану | фактически |
| 1 | Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома» | |  | закрепления знаний | Ролевая игра, упражнение | Серия сюжетных картинок «Семья» | 01.11 |  |
| 2 | | Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении.«Деревья: берёза, клён» |  | изучения нового материала | Беседа, упражнение, описание | Картинки берёзы и клёна, учебник, схемы | 20.11 |  |
| 3 | | Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания.«Овощи: морковь, репа, лук» |  | изучения нового материала | рассказ, беседа, упражнение | Предметные картинки овощей, муляжи, контурные рисунки овощей | 27.11 |  |
| 4 | | Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы» |  | Урок-экскурсия. | Экскурсия, беседа | учебник, методичка | 4.12 |  |
| 5 | | Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин» |  | изучения нового материала | Демонстрация, упражнение, беседа | Предметные картинки фруктов, муляжи | 11.12 |  |
| 6 | | Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты» |  | закрепления знаний | дидактическая игра, рассказ- описание | Предметные картинки овощей и фруктов, муляжи | 18.12 |  |
| 7 | | Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе зимой» |  | Урок-экскурсия. | Экскурсия, беседа | Термометр, линейка, корм для птиц | 25.12 |  |

3 четверть- 10 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название раздела, темы урока | | Кол-во час | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение | дата | |
| По плану | фактически |
| 1 | | Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей» | |  | обобщения и систематизации знаний | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы детей» | Сюжетные картинки, серия картинок | 15.01 |  |
| 2 | Зима и её особенности | |  | | комбинированный | беседа, рассказ- описание | [22], [28] иллюстрации, картинки зимы | 22.01 |  |
| 3 | Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода | |  | | комбинированный | упражнение, рассказ | картинки одежды, учебник | 29.01 |  |
| 4 | Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда. | |  | | комбинированный | практическая работа | щетка для одежды, иголка с ниткой | 5.02 |  |
| 5 | Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви. | |  | | комбинированный | упражнение, рассказ | предметные картинки обуви | 12.02 |  |
| 6 | Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью | |  | | комбинированный | практическая работа | тряпочки для обуви, щётка для обуви | 19.02 |  |
| 7 | Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце | |  | | обобщения и систематизации знаний | упражнение, рассказ по картинному плану | предметные картинки (заяц серый и белый), разрезные картинки части тела зайца | 26.02 |  |
| 8 | Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных | |  | | обобщения и систематизации знаний | упражнение, рассказ по картинному плану | предметные картинки с домашними животными, схемы- символы | 5.03 |  |
| 9 | Дикие и домашние животные | |  | | закрепления знаний | дидактическая игра | картинки с дикими и домашними животными | 12.03 |  |
| 10 | Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними. | |  | | обобщения и систематизации знаний | беседа, практическая работа | комнатные растения, лейка палочка для рыхления | 19.03 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы урока | | Кол-во час. | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение | дата | |
| По плану | фактически |
| 1 | | Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной» |  | Урок-экскурсия. | экскурсия | учебник, методичка | 2.04 |  |
| 2 | | Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны |  | обобщения и систематизации знаний | беседа, рассказ | картинки с признаками весны, предметные картинки с раннецветущими цветами | 9.04 |  |
| 3 | | Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц |  | комбинированный | упражнение, рассказ | картинки птиц, вороны | 16.04 |  |
| 4 | | Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём |  | комбинированный | упражнение, рассказ | картинки птиц, воробья | 23.04 |  |
| 5 | | Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком |  | комбинированный | наблюдение, беседа | картинки насекомых, майского жука, схемы- символы | 30.04 |  |
| 6 | | Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых |  | комбинированный | рассказ, демонстрация, упражнение | картинки бабочек, сюжетная картинка «Летний луг» | 7.05 |  |
| 7 | | Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие |  | закрепления знаний | дидактическая игра | предметные картинки, схемы- символы | 14.05 |  |
| 8 | | Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание |  | изучения нового материала | практическая работа, чтение сказки «Мойдодыр» К.Чуковского | расческа, ножницы, мочалка, предметные картинки со средствами гигиены | 21.05 |  |
| 9 | | Итоговый урок «Здравствуй лето!» |  | закрепления знаний | устный журнал | иллюстрации, картинки, запись музыки П.И.Чайковского «Времена года»; | 28.05 |  |

**Методическое обеспечение**

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.
3. По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ Хорошавина Г.Г- Йошкор- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2004, под редакцией В.В.Воронковой
5. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
6. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.