Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка.

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках – одна из самых актуальных проблем методики русского языка.

 Понятие «активизации познавательной деятельности» - психологическое, поскольку речь идет об особенностях психологической деятельности человека, а именно об особенностях его познавательной деятельности. Исследованием познавательной деятельности учащихся в процессе обучения занимается, кроме психологии, и дидактика, рассматривающая общие закономерности процесса обучения школьника, и методика русского языка, изучающая особенности процесса обучения в школе.

Метод обучения – это способ организации учителем деятельности учащихся в процессе изучения ими определенного предмета. Любой из методов обучения предполагает взаимодействие учителя и учащихся; это способ их совместной взаимосвязанной деятельности.

В любой сфере человеческой деятельности работа может выполняться или по готовому образцу, или с внесением каких-то элементов нового. Возможен и такой путь, когда открываются принципиально новые знания или пути их добывания, рождается научное открытие, изобретение. Иначе говоря, существуют различные уровни проявления самостоятельности мышления. Деятельность учащихся, овладевающих русским языком, не может содержать научных открытий. Однако самостоятельный анализ языковых средств очень важен для овладения культурой речи. Именно поэтому в обучение русскому языку необходимо вводить не только работу по образцу, но и создавать ситуации, требующие поисковой деятельности учащихся. Поэтому на уроках я использую следующие методы

 1. *Объяснительно-иллюстративный метод.* Знания даются учителем в готовом виде: формулируются правила, иллюстрируются примерами; учитель не ставит перед собой цели выводить эти знания, ставить учащихся в условия проблемных ситуаций. Учащиеся воспринимают, осознают, запоминают то, что сообщил учитель.

2. *Репродуктивный метод.* Учащиеся выполняют работу по образцу,

 данному учителем.

 3. *Частично- поисковый метод.* Учитель формулирует проблему и вовлекает учащихся путем постановки вопросов в процессе ее доказательного решения, помогая им находить ответы на вопросы. Помощь учителя делает поиск учащихся частичным и в то же время создает условия для осуществления ими поисковой деятельности.

4. *Проблемное изложение.* Учитель формулирует проблему и раскрывает перед учащимися пути ее доказательного решения, учит самостоятельно анализировать явления, ориентироваться в новой ситуации.

5. *Исследовательский метод.* Учащиеся без непосредственного участия учителя овладевают новыми знаниями или способами их добывания, разрешают проблему, обосновывают вывод в результате анализа материала.

 Применение информационных технологий в преподавании русского языка и - это не дань моде, а необходимость: они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам , активизируют мыслительную деятельность учащихся.

 На уроке, как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок, в последнее время к ним добавилась интерактивная доска.

Для решения обучающей задачи на уроках русского языка используется презентация, делающая рассказ учителя более насыщенным, иллюстративным. Презентация позволяет учителю не просто вести урок, но и вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, тем самым, развивая мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность.

На уроках русского языка важно своевременное чередование различных занятий, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных на сбережение физического и психического здоровья детей.

 Желая сформировать у своих учеников мотивацию к достижениям, не требую от них приложения сверх усилий, ставя перед ними посильные задачи. Ребёнок должен иметь возможность выбора, и здесь мне помогает дифференцированный подход к обучению. Например, готовя карточки для урока русского языка, я стараюсь сделать три варианта заданий, рассчитанные на сильного, среднего и слабого ученика. Конечно, нельзя навязывать школьнику тот или иной уровень сложности, но тактично посоветовать, помочь сделать адекватный выбор – обязанность педагога.

Пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует и использование нестандартных форм урока, которые отличаются от традиционных новизной и оригинальностью. Для оживления интереса учащихся в традиционный урок ввожу элементы игры: разгадывание кроссворда по теме, решение ребусов, шарад.

С целью предоставления возможности каждому ученику сообщить о своих успехах сверстникам, снятия неуверенности слабых учеников перед сильными использую такую активную форму работы, как взаимоконтроль. Перед применением данного вида деятельности провожу подготовительную работу с учащимися по развитию у них умения давать оценки ответам, обращая особое внимание на доброжелательное отношение «учителей» к ученикам. Чтобы избежать возникновения напряжения в отношениях, расширить круг общения, состав пар желательно менять. В роли «учителей» могут выступать все ученики, даже самые слабые. Взаимоконтроль учащихся использую на уроках как при проверке теоретического материала, так и при контроле выполнения различных упражнений.

1.    Среди букв спрятались названия птиц. Найди и подчеркни их.
ВПЗЯБЛИКГОГРАЧЗДЛЖУРАВЛТВЛЬЩПДСКВОРЕЦРПНЕКРКУКУШКАОПГЕРЛПОНГЛАСТОЧКАОРПНВОРОБЕЙОПНЕГАСОРОКАРПОЕНАВОРОНАТИРН

2.    Найди и подчеркни слова, обозначающие родственников.
ДЖИОТЕЦНАПРБРАТОЕНАМАМАРПОЕГСЕСТРАГКОСТДОЧЬРАУРАБРАТГЕР

3.    Найди слова, обозначающие посуду,  и подчеркни их.
ВОРНАСАХАРНИЦАРЫНФЬТБЛЮДЦЕЛИДШОЧАЙНИКРАГВОКАСТРЮЛЯОПТОЛСКОВОРОДАРМГЕТЬЯТАРЕЛКАЮЯЛЕШГСТАКАНЛПОРЕНВЧАШКАИМРП

4.    Найди общую букву в словах каждой строчки и запиши её.
МАК   СОМ   УМ \_\_\_\_\_\_
ДОМ   РОСТ   ОКНА \_\_\_\_\_\_
ВАЗА   ЗОНТ   ЗУБ  \_\_\_\_\_\_\_
ЛЕС   САД  ОСЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_
АИСТ   КОТ   ТРУБЫ\_\_\_\_\_\_
ЛИСА   МИР   КИТ  \_\_\_\_\_\_\_\_

5.    Составь слово из букв
ХМО \_\_\_\_\_\_                                                     ААЛТРЕК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ПСУ\_\_\_\_\_\_\_                                                     КОЖАЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
СНО\_\_\_\_\_\_\_                                                     ШКААЧ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ОКТ\_\_\_\_\_\_\_\_                                                    ИЛВАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ИСР\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                  ЛДЮЕЦЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
БКО\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                  ЖНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ЫНС\_\_\_\_\_\_\_\_

6.    Найди и выпиши общий слог
ЧИЖИ – СТРИЖИ \_\_\_\_\_\_\_\_
КАМЫШИ –ШАЛАШИ \_\_\_\_\_\_\_
ЧАШКИ – ЧАЙКА \_\_\_\_\_\_\_
ЭТАЖИ – ЛЫЖИ \_\_\_\_\_\_\_\_
ЩАВЕЛЬ – ЧАЩА \_\_\_\_\_\_
ЩУКА – ЧИЩУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.    Прочитай слова справа налево и запиши их в обычном порядке.
ЦЕТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                         ЯДЯД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 ЬТАМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 ЯЬТАРБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ЯЬМЕС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           АКШУБАБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
АРТСЕС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          АКШУДЕД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ЯЬВОНЫС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    КИННЯМАЛП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.    Прочитайте, подчеркните слова –предметы одной чертой, слова – действия двумя чертами.
 Приходит весна. Лес просыпается после зимнего сна. Оживает каждое дерево. Разбухают и надуваются почки. Скоро появится первая зелень.

9.    Подчеркни одной чертой слова , отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Раздели их на слоги.
Проталины, яркое, растопило, ручейки, разлились, весеннее, цветы, солнечный, капель, тёплое, река, ледоход, седая, весна, мчится, золотая, погода, летят, лесок, журавли.

10.    Подбери и напиши к данным словам слова –признаки.
Дождь (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Трава (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Облако (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ручьи (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.    Поставь ударение в словах , обозначающих действие.
Небо, листок, играет, рисует, утро, весеннее, светит, журчит, бежит, серебро, небо.

12.    Подчеркни волнистой линией слова – признаки.
Весенняя, полянка, ручей, бежит, теплое, небо, огромное, туча, густой, светит, медленная

 13. Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.

**А       Б       В       К       М       Н       О       Л       Д       Т**

***1       2        3        4        5         6        7        8        9        0***

2780 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_             37281 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                    4756101\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0164\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_              21641\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   4751691\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3784\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_              01876\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   578747\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7467\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_              91341\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   726731\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2164\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_              81341\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   31661\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **А       В       Г       И       Л       М       Н       О       Р       Т       Я**

***1       2       3         4        5        6         7        8        9        10     11***

421 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            3467\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  35121\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9810\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           10439\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  25131\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1086\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           4391\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  28571\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10511\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           108910\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  28715\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

983\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           34911\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  109121\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   14. Переставь буквы в словах и получи новые слова.

             Барон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_                       Карма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

             Мазок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_                      Сосна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

             Крот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      Стук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

             Влага - \_\_\_\_\_\_\_\_\_                       Шкала - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

             Банка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_                       Атлас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

             Ласка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                    Корма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 15. Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

     Ерпо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Евредо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        Лкбуинак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Соак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Меакьн\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       Окамднри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Ргоа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       Веерок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        Ваатдрк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Уткс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Вцтеко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        Чуельит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Роезо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       Умызак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         Лисоец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    16. В каждом ряду вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

   а)  Птица, самолет, пчела, машина, бабочка.

         Дождь, снег, град, молния, изморось.

         Хлопок, шерсть, нейлон, лен, шелк.

         Береза, ясень, ель, ива, клен.

         Нарцисс, гладиолус, подснежник, хризантема, тюльпан.

         Корова, свинья, собака, медведь, лошадь.

     б) Окунь, дельфин, карась, сом.

         Орел, страус, гриф, сокол.

         Альбатрос, ворона, чайка, буревестник.

         Заяц, беляк, кролик, русак.

         Колли, болонка, собака, такса.

          Питон, анаконда, гадюка, хамелеон.

     в) Пальто, часы, брюки, рубашка.

         Игла, нить, булавка, линейка, ножницы.

         Длинный, широкий, короткий, глубокий, узкий.

         Потолок, стена, стул, дверь, пол.

         Карп, репа, огурец, груша, яблоко.

         Буква, книга, газета, письмо, плакат.

     г) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен.

         Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.

         Молоко, сыр, сметана, мясо, кефир.

         Секунда, час, год, вечер, неделя.

         Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.

         Горький, горячий, кислый, соленый, сладкий.

     д) Веселый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

         Медведь, заяц, бабочка, лиса, волк.

         Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

         Курица, петух, орел, гусь, индюк.

         Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.

         Река, озеро, море, мост, пруд.

         Тополь, береза, сирень, липа, осина.

   17. В каждом из следующих рядов найди словосочетание, которое по смыслу не подходит к остальным.

        Веселый марш, быстрая полька, грустная песня, новое пианино, новая симфония.

        Двузначное число, деление на два, сложение десятков, вычитание в уме,  умножение дробей.

        Золотое кольцо, серебряная цепочка, сережки с бирюзой, серебряная ложка, золотая брошь.

        Золотая осень, ранняя весна, холодная зима, студеный январь, жаркое лето.

        Ткацкая фабрика, сельский учитель, строитель метро, зубной врач, водитель автобуса.

        Красивый ситец, дорогая шерсть, гладкий сатин, легкий крепдешин, ситцевое платье.

    18. В наборе букв найди по два слова.

   а) Вытащи из букета садовый и лесной цветок:

      **РЛОАЗНДАЫШ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

   б) Найди дом в лесу:

        **БИЗОБРА** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

   в) А здесь спрятались могучее дерево и хлебный злак:

        **ДРУОЖБЬ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

   г) Какую травку на лугу щиплет доброе животное?

        **ККЛОРЕОВВАЕР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

   д) Из чего варенье досталось кому-то на съеденье?

        **МВИУШХАНЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

   е) Стихотворение этого автора мы знаем с самого раннего детства:

        **ББАЫРТЧООК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

    19. Подбери такое слово, которое подходило бы сразу и к слову слева , и к слову справа.

      Например: *ум (           ) боль;              ум ( острый) боль.*

     Кровь (          ) цветок;                          разговор (         ) дождь;

     Друг (           ) шкаф;                             взгляд (            ) куст;

     Воспоминание (       ) лекарство;       запах (            ) анекдот;

     Напиток (              ) загар;                    ткань (            ) мысль;

     Утро (                  ) развитие;                душа (            ) посуда;

     Диван (               ) хлеб;                         слово (         ) человек.

   20. Найди общее название.

    а)  Карп, окунь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Топор, молоток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Осень, весна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Осина, тополь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Кровать, кресло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Сентябрь, октябрь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Дерево, цветок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Утро, вечер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

         Вторник, четверг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

   21. Восстанови слова.

     а) М – К -                         ГР - З -                     СТ – К - Н

         М - -К                           Г – Л – С                 Ф – Н – РЬ

         Л – Т -                          З – М – К                 - Ч – Н – К

         - КР -                            ДР – В -                    Д – Р – В –

         Д – Л -                          М – З – К -                ЦВ – Т –

         Д – Л -                          П – Г – Л -                 КН – Г –

    б) П - РО           З – Р – О           ЗВ- Н – К               К – П – С – А

         К – СА         Д – Р – В -         Т – А – А               К – С – А – НИК

        Р – КА           К – П – ЛЬ        К – Ш – А              У – И – Е – Ь

        Г – РА          Х – Л – Д            К – Ы – А              У – Е – ИК

        П – ЛЕ         К – В – Р             П – С – Я               А – Е – Ь – ИН

  22. Получи новое слово.

      - ОСА             - ОСА                - РАК                - РАК

      - РАБ              - ВАЛ                - ТЕС                - РИС

      - ЛОТ             - ЛОТ                 - ЕЛЬ                - ОЛЬ

      - ОЛЯ             - ОЛЯ                 - МЕЛЬ            - МЕЛЬ

  23. Соедини половинки слов.

        КУ              АРЬ                     КАБ             МОИ

        ВОЛ           КА                       СОК             ОР

        ЖИР           НА                       ГОР              ЛУК

       ФОН            ХОТА                 РА                 ОЛ

        ШУТ           ОСЫ                   БАЛ              ОХ

        КОП            СОК                    МОТ             ДОСТЬ

        ПЕ               АФ                       ПО                КОН

 24. Расшифруй предложения.

        В предложениях перепутались слова. Постарайся восстановить их порядок и прочитать. Например: *Из поел он хорошо Андрей школы когда пришел. – Когда Андрей пришел из школы, он хорошо поел.*

   а) Поэтому не Наташа в уроки ходили Маша кино приготовили и не.

        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

      б) Миша пойти футбол после в играть торопились Сергей уроков и домой чтобы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

25.        Перед тобой рассказ, в котором пропущены слова. Внимательно читай текст, вписывая пропущенные слова.

       а)  Над городом низко повисли снеговые \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Еще утром началась \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Снег повалил большими \_\_\_\_\_\_\_\_\_. По дороге в школу \_\_\_\_\_\_\_\_

приходилось протаптывать себе тропинку. Весело играя и толкаясь, ребята бежали к \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прозвенел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Снежною гурьбою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проталкивались в дверь и, на ходу раздеваясь, разбегались по \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Скоро все стихло, начались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

      б) Однажды пошел Алеша в \_\_\_\_\_\_\_\_ за грибами. Увидел на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ белку и кинул\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кепку. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не попал, а кепка повисла на ветке. Заплакал Алеша, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ему стало кепки. Хорошо, что мимо \_\_\_\_\_\_ школьники Саша, Вера и Наташа. Саша был высоким \_\_\_\_\_\_\_\_\_, он залез \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и достал Алешину кепку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ отдал кепку Алеше и сказал: « Нельзя обижать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ты сам \_\_\_\_\_\_\_\_ наказал!»

26. Исправь ошибки.

      Перед тобой предложения, в которых встречаются ошибки. Найди их и исправь.

      В субботу Таня со своими родителями был в зоопарке. Там очень много интересных животных. Слоны и медведи, волки и тигру, павлины и крокодилы. А забавнее всех были обезьяны. Они прыгали, перелетали ветки на ветку. Дети корили их бананами. Тане очень понравилось в зоопарке. Она уговорила папу еще раз пойти туда на прошлой неделе.

 Использование различных приёмов, форм, методов на уроках русского языка ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

 Использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся позволяет создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, активизирует мыслительную деятельность: учит ребят самостоятельно вычленять главное, делать выводы.