**План-конспект урока окружающий мир**

**I. УМК «Школа России» 4 класс.**

**II. Тема урока:** «Лес и человек».

**III. Цель урока:** сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы.

**Задачи урока**

**Образовательные:**

1.Познакомить учащихся с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

2.Познакомить учащихся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека.

**Развивающие:**

1.Развивать монологическую речь учащихся.

2.Развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать уважение и любовь к природе.

2. Воспитывать культуру поведения.

**IV. Литература:** учебник Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Окружающий мир: 4 класс: В 2 ч., часть 1

V.  Оборудование урока : рабочая тетрадь к учебнику; карточки с заданиями; презентация «животные и растения, занесённых в Красную книгу»; аудиозапись песни «Лесной марш»Ю.Чичкова.

**VI. Ход урока:**

|  |
| --- |
| ***Этапы и содержание урока*** |
| **Речь и деятельность учителя** | **Речь и деятельность учащихся** |
| **1. Организационный:** подготовка учащихся к работе. |
| Нас сегодня ждёт дорога,И узнать нам надо много.Так давайте начинать,Чтоб скорее всё понять. |   |
| **2. Проверка выполнения домашнего задания:** проверка знаний учащихся по ранее изученным темам |
|  1. Блицтурнир «Я знаю лес»1.Какой лес называется тайгой? 2.Какое отличие есть у лиственницы? 3.Когда плачут березы? 4.Как называется лес, в котором растут березы, ели? 5.Сколько лет живет иголка сосны? 6.Из какого дерева делают спички? 7.Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые.)8.Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц?9.У какого дерева в лесу все время дрожат листочки? 2. Групповая работа. - Вам такое задание: используя карточки, лежащие у вас на столе, составить цепи питания из представителей растительного и животного мира леса. |  ХвойныйСбрасывает иголкиВесной, сок течетСмешанный лес1 годИз осиныДубовые и березовыеПтицы могут бросить яйца и птенцы внутри яиц погибнутОсина(Составляют цепи питания, кратко характеризуют) *кора – олень – волк* *желудь – мышь – лиса* *шишка – кедровка – лиса* *кора – заяц – лиса* *кора – заяц – волк* |
| **3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности:** подготовка учащихся к деятельности на основном этапе урока |
|  -Прослушайте песню Ю.Чичкова «Лесной марш» и попытайтесь определить тему сегодняшнего урока.-Как вы думаете, важна ли эта тема, и, если важна, то почему?-Правильно! Итак, тема нашего урока «Лес и человек» | Прослушивание песни «Лесной марш» Это очень важная тема, так как жизнь и здоровье человека зависят напрямую от состояния леса. |
| **4. Усвоение новых знаний:**формирование и систематизация конкретных представлений учащихся |
|  Послушайте стихотворение «Русский лес» С.Никулина.*Нет ничего милее**Бродить и думать здесь.**Излечит, обогреет,**Накормит русский лес.**А будет жажда мучить-**То мне лесовичок**Средь зарослей колючих**Покажет родничок.**Нагнусь к нему напиться-**И видно всё со дна.**Течёт вода-водица,**Вкусна и холодна.**Нас ждут в лесу рябина,**Орехи и цветы,**Душистая малина**На кустиках густых.**Ищу грибов поляну**Я, не жалея ног,**А если и устану-**Присяду на пенёк.**Лес очень любит пеших,**Для них совсем он свой.**Здесь где-то бродит леший**С зелёной бородой.**Жизнь кажется иною,**И сердце не болит,**Когда над головою,**Как вечность лес шумит.*-О чем говорится в этом стихотворение?-О каких отношениях говорится в этом стихотворении?-Это стихотворение поможет нам выяснить, чем является лес для человека.-Прочитайте еще раз про себя.-Так чем же является лес для человека?-А почему лес аптека?-Что ещё человек находит в лесу?-А как лес может обогреть человека?-Значит лес для человека источник топлива.-Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите?-А что у вас на столах изготовлено из дерева?-Какой вывод можно сделать?-А что ждет человека в лесу. Найдите в стихотворении.-Что делают в лесу цветы, кусты, грибы?-Чем для них является лес?-Для кого ещё лес является домом?-Значит, лес-это еще и дом для растений и животных. |  О лесе и о березках, которые надо сберечьОб отношениях между человеком и лесомЛес-место отдыха человека, потому что человеку «нет ничего милее бродить и думать здесь»В лесу много лекарственных растений, лесной воздух чистПищу, водуДрова, а дрова это деревьяШкафы, парты….Карандаш, линейка, тетрадьЛес источник древесины.«Нас ждут в лесу рябинаОрехи и цветы,Душистая малина…»живутДомомДля животных |
| **5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний.**Установление осознанности освоения нового материала и организация деятельности учащихся по применению новых знаний. |
| **1. Работа по учебнику** стр.106-107-Прочитаем в учебнике статью «Роль леса в природе и жизни людей»(учитель задаёт вопросы по статье и после каждого ответа учащихся вывешивает на доску соответствующую карточку, в конце получается схема)-Какие роли выполняет лес?-Чем является лес для воздуха?-Чему еще лес является защитником?-Скажите, так какую ещё роль играет лес?-Как лес защищает водоёмы?-Как лес защищает почвы?-Мы очень хорошо потрудились. Посмотрите, какая у нас получилась схема.-А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?-Не по его ли вине возникают экологические проблемы?**2. Групповая работа.** Учащиеся делятся на группы. Каждой группе даны карточки со стихотворениями или текстами. Учащиеся работают с текстами, отвечая на вопросы в карточке, к каждой карточке ребята формулируют экологическую проблему и правила поведения в лесу, в конце выступлений на доске появляется памятка.**Карточка 1.***Н.Некрасов.**Плакала Саша, как лес вырубали,**Ей и теперь его жалко до слёз.**Сколько здесь было кудрявых берёз!**Там из-за старой нахмуренной ели**Красные гроздья калины глядели.**Там поднимался дубок молодой,**Птицы царили в вершине лесной,**Понизу всякие звери таились.**Вдруг мужики с топорами явились.**Лес зазвенел, застонал, затрещал.**Заяц послушал и в лес убежал.*-Всё правильно! Молодцы.-Людям казалось, что лесов очень много и их невозможно вырубить. Теперь стало ясно: леса в опасности!**Карточка 2.***Ещё с древних времен человек убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо, и они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас существует опасность исчезновения некоторых видов животных. Почему?*-Многие из животных занесены в Красную книгу (презентация животные и растения, занесённых в Красную книгу, показ слайдов).**Карточка 3.** *Оля и Лида, маленькие девочки пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло и яйцаОля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила их под куст. Лида же завернула в газету**яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.* **Карточка 4.***Забывчивый охотник на привале**Не заметал, не растоптал костра.**Он в лес ушел, а ветки догорали**И нехотя чадили до утра…**А утром ветер разогнал туманы,**И ожил потухающий костер.**И, сыпля искры посреди поляны,**Багровые лохмотья распростёр.**Он всю траву с цветами вместе выжег,**Кусты спалил, в зелёный лес пошёл.**Как вспугнутая стая белок рыжих,**Он заметался со ствола на ствол.**И лес гудел от огненной метели,**С морозным треском падали стволы,**И, как снежинки, искры с них летели**Над серыми сугробами золы.*-Молодцы ребята. Хорошо потрудились Внимательно посмотрите на правила, которые вы сами сформулировали, запомните их и соблюдайте! | Лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ. Лес очищает воздух от пыли. От фитонцидов погибают болезнетворные бактерииЗащитникомВодоемам и почвамЗащитник воздуха, водоёмов, почв- В этом стихотворении речь идёт о такой экологической проблеме, как вырубка леса.Вырубленные леса надо восстанавливать. Правило. Не руби деревья! (например, ёлку на новый год…)Экологическая проблема – исчезновение редких видов животныхОчень сильно распространенно браконьерство-незаконная охотаПравило. Не убивай животных!Экологическая проблема-загрязнение лесов.Правило. Не оставляй в лесу мусор!Экологическая проблема-лесные пожары. Правило. Не забудь погасить костер! |
| **6. Систематизация и обобщение знаний.** Дидактическая задача: обеспечение усвоения новых знаний. |
| 1. Работа в рабочей тетради **стр.35 №1.**Прочитай задание. Что нужно сделать?**стр.35 №3**Прочитай. Что нужно сделать? 2. Опрос учащихся.-Назовите, с какими значениями леса мы познакомились?-С какими экологическими проблемами мы познакомились?-Что должен делать человек для того, чтобы сберечь лес? |  Учащиеся самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. |
| **7. Подведение итогов** |
| -Трудно ли вам было сегодня на уроке? -Назовите, с какими значениями леса мы познакомились?-С какими экологическими проблемами мы познакомились?-Что должен делать человек для того, чтобы сберечь лес?-Что вам больше всего запомнилось?-О чём бы вы ещё хотели узнать? |   |
| **8. Информация о домашнем задании**и рекомендации по его выполнению. |
|  Стр. 106-113 знать, тетрадь стр.36 №4. |   |
| **9. Организационное завершение урока** |
|  Выставление оценок за работу на уроке. |   |