**План-конспект урока окружающий мир**

**I. УМК «Школа России» 4 класс.**

**II. Тема урока:** «Лес и человек».

**III. Цель урока:** сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы.

**Задачи урока**

**Образовательные:**

1.Познакомить учащихся с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

2.Познакомить учащихся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека.

**Развивающие:**

1.Развивать монологическую речь учащихся.

2.Развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать уважение и любовь к природе.

2. Воспитывать культуру поведения.

**IV. Литература:** учебник Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Окружающий мир: 4 класс: В 2 ч., часть 1

V.  Оборудование урока : рабочая тетрадь к учебнику; карточки с заданиями; презентация «животные и растения, занесённых в Красную книгу»; аудиозапись песни «Лесной марш»Ю.Чичкова.

**VI. Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы и содержание урока*** | |
| **Речь и деятельность учителя** | **Речь и деятельность учащихся** |
| **1. Организационный:** подготовка учащихся к работе. | |
| Нас сегодня ждёт дорога,  И узнать нам надо много.  Так давайте начинать,  Чтоб скорее всё понять. |  |
| **2. Проверка выполнения домашнего задания:** проверка знаний учащихся по ранее изученным темам | |
| 1. Блицтурнир «Я знаю лес»  1.Какой лес называется тайгой?  2.Какое отличие есть у лиственницы?  3.Когда плачут березы?  4.Как называется лес, в котором растут березы, ели?  5.Сколько лет живет иголка сосны?  6.Из какого дерева делают спички?  7.Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые.)  8.Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц?  9.У какого дерева в лесу все время дрожат листочки?  2. Групповая работа.  - Вам такое задание: используя карточки, лежащие у вас на столе, составить цепи питания из представителей растительного и животного мира леса. | Хвойный  Сбрасывает иголки  Весной, сок течет  Смешанный лес  1 год  Из осины  Дубовые и березовые  Птицы могут бросить яйца и птенцы внутри яиц погибнут  Осина  (Составляют цепи питания, кратко характеризуют)  *кора – олень – волк*  *желудь – мышь – лиса*  *шишка – кедровка – лиса*  *кора – заяц – лиса*  *кора – заяц – волк* |
| **3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности:** подготовка учащихся к деятельности на основном этапе урока | |
| -Прослушайте песню Ю.Чичкова «Лесной марш» и попытайтесь определить тему сегодняшнего урока.  -Как вы думаете, важна ли эта тема, и, если важна, то почему?  -Правильно! Итак, тема нашего урока «Лес и человек» | Прослушивание песни «Лесной марш»  Это очень важная тема, так как жизнь и здоровье человека зависят напрямую от состояния леса. |
| **4. Усвоение новых знаний:**формирование и систематизация конкретных представлений учащихся | |
| Послушайте стихотворение «Русский лес» С.Никулина.  *Нет ничего милее*  *Бродить и думать здесь.*  *Излечит, обогреет,*  *Накормит русский лес.*  *А будет жажда мучить-*  *То мне лесовичок*  *Средь зарослей колючих*  *Покажет родничок.*  *Нагнусь к нему напиться-*  *И видно всё со дна.*  *Течёт вода-водица,*  *Вкусна и холодна.*  *Нас ждут в лесу рябина,*  *Орехи и цветы,*  *Душистая малина*  *На кустиках густых.*  *Ищу грибов поляну*  *Я, не жалея ног,*  *А если и устану-*  *Присяду на пенёк.*  *Лес очень любит пеших,*  *Для них совсем он свой.*  *Здесь где-то бродит леший*  *С зелёной бородой.*  *Жизнь кажется иною,*  *И сердце не болит,*  *Когда над головою,*  *Как вечность лес шумит.*  -О чем говорится в этом стихотворение?  -О каких отношениях говорится в этом стихотворении?  -Это стихотворение поможет нам выяснить, чем является лес для человека.  -Прочитайте еще раз про себя.  -Так чем же является лес для человека?  -А почему лес аптека?  -Что ещё человек находит в лесу?  -А как лес может обогреть человека?  -Значит лес для человека источник топлива.  -Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите?  -А что у вас на столах изготовлено из дерева?  -Какой вывод можно сделать?  -А что ждет человека в лесу. Найдите в стихотворении.  -Что делают в лесу цветы, кусты, грибы?  -Чем для них является лес?  -Для кого ещё лес является домом?  -Значит, лес-это еще и дом для растений и животных. | О лесе и о березках, которые надо сберечь  Об отношениях между человеком и лесом  Лес-место отдыха человека, потому что человеку «нет ничего милее бродить и думать здесь»  В лесу много лекарственных растений, лесной воздух чист  Пищу, воду  Дрова, а дрова это деревья  Шкафы, парты….  Карандаш, линейка, тетрадь  Лес источник древесины.  «Нас ждут в лесу рябина  Орехи и цветы,  Душистая малина…»  живут  Домом  Для животных |
| **5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний.**  Установление осознанности освоения нового материала и организация деятельности учащихся по применению новых знаний. | |
| **1. Работа по учебнику** стр.106-107  -Прочитаем в учебнике статью «Роль леса в природе и жизни людей»  (учитель задаёт вопросы по статье и после каждого ответа учащихся вывешивает на доску соответствующую карточку, в конце получается схема)  -Какие роли выполняет лес?  -Чем является лес для воздуха?  -Чему еще лес является защитником?  -Скажите, так какую ещё роль играет лес?  -Как лес защищает водоёмы?  -Как лес защищает почвы?  -Мы очень хорошо потрудились. Посмотрите, какая у нас получилась схема.  -А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?  -Не по его ли вине возникают экологические проблемы?  **2. Групповая работа.**  Учащиеся делятся на группы. Каждой группе даны карточки со стихотворениями или текстами. Учащиеся работают с текстами, отвечая на вопросы в карточке, к каждой карточке ребята формулируют экологическую проблему и правила поведения в лесу, в конце выступлений на доске появляется памятка.  **Карточка 1.**  *Н.Некрасов.*  *Плакала Саша, как лес вырубали,*  *Ей и теперь его жалко до слёз.*  *Сколько здесь было кудрявых берёз!*  *Там из-за старой нахмуренной ели*  *Красные гроздья калины глядели.*  *Там поднимался дубок молодой,*  *Птицы царили в вершине лесной,*  *Понизу всякие звери таились.*  *Вдруг мужики с топорами явились.*  *Лес зазвенел, застонал, затрещал.*  *Заяц послушал и в лес убежал.*  -Всё правильно! Молодцы.  -Людям казалось, что лесов очень много и их невозможно вырубить. Теперь стало ясно: леса в опасности!  **Карточка 2.**  *Ещё с древних времен человек убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо, и они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас существует опасность исчезновения некоторых видов животных. Почему?*  -Многие из животных занесены в Красную книгу (презентация животные и растения, занесённых в Красную книгу, показ слайдов).  **Карточка 3.**  *Оля и Лида, маленькие девочки пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло и яйцаОля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила их под куст. Лида же завернула в газету*  *яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.*  **Карточка 4.**  *Забывчивый охотник на привале*  *Не заметал, не растоптал костра.*  *Он в лес ушел, а ветки догорали*  *И нехотя чадили до утра…*  *А утром ветер разогнал туманы,*  *И ожил потухающий костер.*  *И, сыпля искры посреди поляны,*  *Багровые лохмотья распростёр.*  *Он всю траву с цветами вместе выжег,*  *Кусты спалил, в зелёный лес пошёл.*  *Как вспугнутая стая белок рыжих,*  *Он заметался со ствола на ствол.*  *И лес гудел от огненной метели,*  *С морозным треском падали стволы,*  *И, как снежинки, искры с них летели*  *Над серыми сугробами золы.*  -Молодцы ребята. Хорошо потрудились Внимательно посмотрите на правила, которые вы сами сформулировали, запомните их и соблюдайте! | Лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ. Лес очищает воздух от пыли. От фитонцидов погибают болезнетворные бактерии  Защитником  Водоемам и почвам  Защитник воздуха, водоёмов, почв  - В этом стихотворении речь идёт о такой экологической проблеме, как вырубка леса.  Вырубленные леса надо восстанавливать.  Правило. Не руби деревья! (например, ёлку на новый год…)  Экологическая проблема – исчезновение редких видов животных  Очень сильно распространенно браконьерство-незаконная охота  Правило. Не убивай животных!  Экологическая проблема-загрязнение лесов.  Правило. Не оставляй в лесу мусор!  Экологическая проблема-лесные пожары.  Правило. Не забудь погасить костер! |
| **6. Систематизация и обобщение знаний.** Дидактическая задача: обеспечение усвоения новых знаний. | |
| 1. Работа в рабочей тетради  **стр.35 №1.**  Прочитай задание. Что нужно сделать?  **стр.35 №3**  Прочитай. Что нужно сделать?  2. Опрос учащихся.  -Назовите, с какими значениями леса мы познакомились?  -С какими экологическими проблемами мы познакомились?  -Что должен делать человек для того, чтобы сберечь лес? | Учащиеся самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. |
| **7. Подведение итогов** | |
| -Трудно ли вам было сегодня на уроке?   -Назовите, с какими значениями леса мы познакомились?  -С какими экологическими проблемами мы познакомились?  -Что должен делать человек для того, чтобы сберечь лес?  -Что вам больше всего запомнилось?  -О чём бы вы ещё хотели узнать? |  |
| **8. Информация о домашнем задании**и рекомендации по его выполнению. | |
| Стр. 106-113 знать, тетрадь стр.36 №4. |  |
| **9. Организационное завершение урока** | |
| Выставление оценок за работу на уроке. |  |