Тема: «Что я знаю о словах?»

Цель: Активизировать знания детей о однокоренных словах, корне, значении этих понятий для орфографии.

Задачи: 1. Образовательная - повторить понятия о корне и однокоренных слов.

2. Развивающая - развивать орфографическую зоркость, умения сравнивать, анализировать и систематизировать.

3. Воспитательная – воспитывать интерес к родному языку, умения выслушивать и уважать чужое мнение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деят. учителя | Деят. ученика | Примечания |
| **1.Орг.момент****2.Словарная работа**3.**Активизация** **знаний.**4. Отработка темы урока **5.Физ минутка****.****6.Рефлексия.** | Приветствие, проверка готовности рабочих мест ,запись числа на доске.-Ребята, отгадайте загадку :Проживает во дворе, В личном доме-конуре, И на всех, кого не знает, То рычит она, то лает-Правильно наше новое словарное слово это Собака, давайте его запишем. Уч на доске ,дети в тетраде. Давайте поставим ударение. На какую гласную падает ударение?Можем ли мы подобрать проверочное слова к этой гласной?Какой вывод мы можем сделать?Составьте и запишите предложение с новым словарным словом.Сейчас у нас с вами будет языковая викторина! Давайте разделимся на 3 команды (по рядам).Учитель делает на доске 3 колонки и записывает название команд.- правильный ответ на вопрос адресованный каждой команде -это 1 балл.Вопросы :1. На какие 3 группы можно разделить слова?
2. Что обозначают слова названия?
3. Что обозначают слова признаки?
4. Что обозначают слова действия ?
5. Что в словах названиях главное?
6. Какие слова называются родственными?
7. Как эти слова называют по другому?
8. Какой секрет письма есть у родственных слов?

Подсчитываются очки, поздравляется победитель.На Доске предложения Привет весне! Встречайте весну!У нас весеннее настроение.-Перед вами отдельные слова или предложения? Как вы это можете доказать?Какого предложения по цели высказывания здесь нет?Давайте сделаем вопросительным последнее предложение.Какие слова в этих предложениях однокоренные?Являются ли однокоренными слова весне и весну?Спиши первое предложение, отметь все орфограммы.Давайте мы с вами встанем, сейчас я вам буду диктовать ряд слов, в нем есть слова однокоренные ,но одно слово не яыляется однокоренным, и когда вы услышите это слово вы должны присесть. (Лист,перелистать,листают,лиса. Море,морской,морж.Почему эти слова не являются однокоренными с остальными?Стр.100 номер 499Прочитайте пожалуйста задание к этому упражнению.Прочитайте упражнение.Дети рассуждают кто прав, кто нет.Выполните задание которое получили ребята. Самостоятельно в тетради. То есть подберите к слову море однокоренные слова .После этого дети зачитывают свои ряды однокоренных слов.Ребята ,о чем сегодня мы с вами говорили на уроке?Какие же слова называются однокоренными или родственными.(поднимите руки) 1. Урок полезен, всё понятно.2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.3. Ещё придётся потрудиться.4. Да, трудно всё-таки учиться! | -собака-На гласную а.Дети пробуют подобрать проверочное слово,у них это не получается.Эта гласная не проверяемая ее нужно запомнить.Дети предлагают свое название.Слова названия, слова признаки и слова действия.ПредметыКакие предметыЧто делают предметыКореньУ которых одинаковый корень и общее значениеОднокореннымиКорни родственных слов пишутся одинаково: опасные и безопасные обозначаются одними и теми же буквами.Предложения-Слова связанны между собой по смыслу.ВопросительногоУ нас весеннее настроение?Весне,весенееНет! т.к в этих словах меняется только окончание, следовательно это разные формы одного и того же слова.Потому,что у них другое лексическое значение.Доказывают, что права Настя. т.к слово море и слово моряк имеют разное лексическое значение.О однокоренных словахУ которых одинаковый корень и общее значение. |  |