**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Москвы**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА № 162**

**имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  ГБОУ СКОШ № 162  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ СКОШ №162  Мартынова Е.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор  ГБОУ СКОШ №162  Рядченко С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Самообслуживанию»**

для 3 класса на 2013 – 2014 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Батурова Татьяна Николаевна

Москва, 2013

**Пояснительная записка**

Уроки по обучению самообслуживанию детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности не только подготавливают учащихся к самостоятельной жизни, социализируя их, но и являются также средством активного познания окружающей действительности. На этих уроках учащиеся ста­вятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность опре­деленных действий. Это важно также для формирования речи глубоко умственно отсталых, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного.

В **задачу** занятий по самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков. Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Проводятся уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. Основная **воспитательная задача** по данному разделу ра­боты — прививать детям навыки самостоятельности, изжи­вать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. При организации этой работы следует учитывать индивидуальные возможности детей.

Рабочая программа по «Самообслуживанию» для учащихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью СКОШ VIII вида составлена на основе программ для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов по самообслуживанию составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержание программы по «Самообслуживанию»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел программы** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Гигиена тела | * Закрепление умения показывать и называть части тела (называть пальцы: большой, указательный, средний и т.д.) * Уметь следить за чистотой рук и ног. * Носовой платок. Закреплять навыки опрятности. Как пользоваться носовым платком. * Как причесываться, пользуясь расчёской и глядя в зеркало, следить за аккуратностью волос. * Привитие основных гигиенических правил в отношении зубов и полости рта. * Привитие навыков и правил утренней зарядки. * Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков. | 10 |
| 2 | Одежда | * Уметь следить зa внешним видом: заправлять рубашку в штаны, засте­гивать рубашку и штаны на все пуговицы. * Формирование умения застёгивать пуговицы. * Порядок надевания разных частей одежды. * Формирование умения правильно одеваться. Учить отличать лицевую сторону от изнанки. * Формирование навыков одевания. Застёжки. Застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. * Обучение завязыванию и развязыванию шнурков. * Привитие навыков аккуратного складывания снятой с себя одежды. * Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков. | 8 |
| 3 | Прием пищи. | * Формирование умения сервировать стол к обеду. * Формирование умения сервировать стол к чаепитию. * Обучение правильной уборке со стола после еды. * Развитие навыков, необходимых при приёме пищи. Культура еды за общим столом. * Продукты питания. Названия, Формирование обобщающего понятия. Дифференциация: посуда – продукты питания. * Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков. | 9 |
| 4 | Гигиена одежды и обуви. | * Формирование представлений о чистоте одежды и обуви. * Обучение простейшим способам приведения одежды в порядок. * Учить различать все ли пуговицы на месте. * Привитие навыков следить за чистотой одежды и обуви. | 3 |
| 5 | Поведение и самообслуживание | * Формирование умения содержать в чистоте и определенном порядке вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. * Участие в осенней и весенней уборке пришкольного участка. * Обучение выполнению обязанностей дежурного по классу. * Обучение поливу комнатных растений и уходу за ними. * Знакомство с правилами поведения на школьных праздниках. * Уметь участвовать в школьной линейке. | 6 |
|  |  |  | 34 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* Названия основных частей тела;
* Названия основных частей одежды (рукав, воротничок, штанина, пуговица)
* Правила поведения за столом;
* Последовательность этапов выполнения гигиенических процедур (умывание, чистка зубов, одевание, причесывание)

*Учащиеся должны уметь:*

* Показывать и различать части тела;
* Выполнять простые гигиенические правила по уходу за зубами и полостью рта (чистка зубов, полоскание рта);
* Мыть руки перед едой;
* Убирать посуду после еды;
* Поливать цветы;
* Различать грязную и чистую обувь;
* Вытирать классную доску.

**Календарно-тематическое планирование по «Самообслуживанию»**

**I четверть – 9 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Узнавание и называние частей тела. |
| 2. |  | Ориентирование в собственном теле относительно себя. |
| 3. |  | Ориентирование в собственном теле относительно парты. |
| 4. |  | Понятие о «Личной гигиене» (мытье рук). |
| 5. |  | Как и когда пользоваться носовым платком. |
| 6. |  | Как правильно причесываться. |
| 7. |  | Личная гигиена: чистка зубов |
| 8. |  | Утренняя зарядка. |
| 9. |  | Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков. |

**II четверть – 7 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Узнавание и называние одежды. |
| 2. |  | Личная одежда. Различение частей одежды. |
| 3. |  | Последовательность одевания. Виды застежек. |
| 4. |  | Застегивание молнии. |
| 5. |  | Застегивание и расстегивание пуговиц (кнопок) разного размера. |
| 6. |  | Уход за одеждой (складывание одежды). |
| 7. |  | Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков. |

**III четверть – 10 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Повторение ранее приобретенных навыков. |
| 2. |  | Узнавание и называние обуви. |
| 3. |  | Виды обуви. |
| 4. |  | Обувание. |
| 5. |  | Застежки на обуви. Виды застежек. |
| 6. |  | Шнурование обуви. |
| 7. |  | Завязывание шнурков. |
| 8. |  | Липучки и молнии, кнопки. |
| 9. |  | Уход за обувью. |
| 10. |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Обувь». |

**IV четверть – 8 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Продукты питания (называние, узнавание). |
| 2. |  | Посуда. Столовая посуда (называние, узнавание) |
| 3. |  | Столовые приборы (ложка, вилка, нож). |
| 4. |  | Для чего нужна ложка. Жидкая пища. |
| 5. |  | Для чего нужна вилка. |
| 6. |  | У нас порядок такой: поел – убери за собой! |
| 7. |  | Обобщение и повторение изученного ранее. |