**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Москвы**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА № 162**

**имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО ГБОУ СКОШ № 162Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВРГБОУ СКОШ №162Мартынова Е.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ СКОШ №162 Рядченко С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  **«Развитию речи»**

для 3 класса на 2013 - 2014 учебный год

 Составитель:

учитель начальных классов

Батурова Татьяна Николаевна

Москва, 2013

**Пояснительная записка**

 Речь детей с тяжелой умственной отсталостью крайне скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются бедностью словарного запаса. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. Для того, чтобы научить детей данной категории правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

**Цель** занятий состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности.

Программа по «Развитию речи» имеет полифункциональную направленность, так как решает многочисленные коррекционно – развивающие **задачи:**

- обогащение предметно-практического, чувственного опыта;

 - обогащение опыта взаимодействия с предметным миром и окружающими людьми;

- развитие навыков общения;

- гармонизация эмоциональной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;

- повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие пространственной ориентировки;

- формирование интеллектуальных операций и умений;

- обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие процессов слушания и говорения;

- расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету, форме, размеру, вкусу;

- построение коротких связных высказываний на доступные темы;

- развитие диалогической речи;

- овладение некоторыми грамматическими категориями на практическом уровне;

- усложнение деятельности по восприятию речи и её пониманию.

 На занятиях расширяется социальный опыт детей, развивается воображение, мышление, произвольная деятельность. Дети учатся отвечать и действовать в практических и разных игровых ситуациях сначала под руководством и совместно со взрослым, постепенно инициатива всё больше переходит в их руки.

 Также на занятиях используется драматизация сказок, произведений для детей. Самостоятельное театральное творчество благотворно влияет на эмоциональное развитие детей, позволяет детям переживать различные настроения, чувства, особенности взаимоотношений героев, смену событий. Дети могут опосредованно отыгрывать собственные тревоги, страхи, агрессию.
 При проведении занятий по развитию речи важна повторяемость сюжетных линий, ритуалов. Это обеспечивает детям чувство безопасности, уверенности и защищённости.

        Рабочая программа по «Развитию речи» для учащихся 3 класса с тяжелой умственной отсталостью СКОШ VIII вида составлена на основе программ для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов по развитию речи составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* Свое имя, фамилию, имя учителя;
* названия дней недели, времен года;
* названия (показывать) предметов, их частей; характеризовать (делать выбор, показывать) их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу);

*Учащиеся должны уметь:*

* повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции учителя;
* соотносить предмет с его изображением;
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса (показывать то, о чём идёт речь в диалоге на картинках, предметах, практической деятельности;
* составлять простые предложения (ответы на вопросы, подписи к картинке, обращения к собеседнику и пр.);
* образовывать множественное число (показывать, где много, где один);
* согласовывать числительные и прилагательные с существительным в роде и числе (показывать на картинках);
* использовать в собственной речи некоторые виды управления (повторять за учителем фразу правильно).

**Календарно-тематическое планирование по «Развитию речи»**

**I четверть – 17 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Учебные принадлежности. Узнавание, называние, назначение. |
| 2. |  | Дом. Квартира. Домашний адрес. |
| 3. |  | Дорога в школу и домой. |
| 4. |  | Дорога в школу и домой. |
| 5. |  | Инсценировка сказки «Колобок». |
| 6. |  | Инсценировка сказки «Репка». |
| 7. |  | Время года – осень. Осенние явления в природе. |
| 8. |  | Осенние месяца - сентябрь. |
| 9. |  | Осенние месяца – октябрь. |
| 10. |  | Осенние месяца – ноябрь. |
| 11. |  | Обобщение по теме «Осень». |
| 12. |  | Овощи. Называние, узнавание. |
| 13. |  | Фрукты. Называние, узнавание. |
| 14. |  | Овощи, фрукты. Различение. |
| 15. |  | Семья. Называние членов семьи, обязанности. |
| 16. |  | Семья. Обобщение. |
| 17. |  | Повторение пройденного. |

**II четверть – 14 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Повторение пройденного в I четверти. |
| 2. |  | Дикие животные: ёж. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 3. |  | Дикие животные: белка. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 4. |  | Домашние животные: корова. Место обитания, питание, польза для человека. |
| 5. |  | Домашние животные: лошадь. Место обитания, питание, польза для человека. |
| 6. |  | Корова и лошадь. Сравнение по внешнему виду. |
| 7. |  | Дикие и домашние животные. Сравнение. |
| 8. |  | Время года – зима. Зимние месяца. |
| 9. |  | Признаки зимы. |
| 10. |  | Одежда и занятия детей зимой. |
| 11. |  | Обобщение знаний по теме «Зима». |
| 12. |  | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. |
| 13. |  | ПР: Сезонные явления. |
| 14. |  | Повторение пройденного. |

**III четверть – 20 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Повторение пройденного во II четверти. |
| 2. |  | Деревья: дуб. Называние, узнавание. |
| 3. |  | Деревья: тополь. Называние, узнавание. |
| 4. |  | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Называние, узнавание. |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |