**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Москвы**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА № 162**

**имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  ГБОУ СКОШ № 162  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ СКОШ №162  Мартынова Е.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор  ГБОУ СКОШ №162  Рядченко С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  «Письму»

для 3 класса на 2013 - 2014 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Батурова Татьяна Николаевна

Москва, 2013

**Пояснительная записка**

Обучение письму является составляющей обучения грамоте учащихся с нарушением интеллекта.

Цель программы на третьем году обучения заключается в том, чтобы научить более способных  детей списыванию, по возможности, коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом.

**Задачи программы:**

* Формирование  навыка  усвоения  рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
* Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
* Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов.
* Формирование умения работать с буквами разрезной азбуки и различными печатными карточками.

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с тяжелой умственной отсталостью является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками  написания отдельных  слогов, слов, часть учащихся способно только к письму по обводке. Поэтому программа  третьего  класса составлена на основе первого и второго годов  обучения.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей данного класса. Формирование навыков письма независимо от года обучения предусматривает пропедевтическую работу, направленную на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствования мелкой моторики.  Работа в классе также дополняется специальными логопедическими упражнениями. На уроках письма систематически проводится артикуляционная гимнастика, простые дыхательные и голосовые упражнения в виде короткой зарядки перед уроком.

Рабочая программа по «Письму» для учащихся 3 класса с тяжелой умственной отсталостью СКОШ VIII вида составлена на основе программы для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов уроков по письму составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Содержание программы:**

На третьем году обучения учащиеся знакомятся с 3 этапом букварного периода:

* + Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, Йй, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ,ъ.
  + Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
  + Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.
  + Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных словах с опорой на наглядность.
  + Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

*Учащиеся должны знать:*

* Правила поведения на уроке;
* Буквы алфавита;
* Правила посадки при письме;
* Названия основных цветов;
* Строчные и прописные буквы;
* Названия письменных принадлежностей.

*Учащиеся должны уметь:*

* Организовать рабочее место;
* Ориентироваться в рабочей тетради (альбоме);
* Пользоваться карандашом, ручкой по назначению;
* Рисовать геометрические фигуры по трафарету;
* Писать строчные и прописные буквы (по образцу, по обводке);
* Соотносить печатную букву с прописной.
* Ставить точку в конце предложения.

**Учебно-методические средства обучения.**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
4. Дополнительный материал к урокам письма.
5. Грамотейка. О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
6. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
7. Прописи. Первые уроки.
8. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
9. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
10. Раскраски по темам.

**Календарно-тематическое планирование по «Письму»**

**I четверть – 36ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** |
|  |  | Вводное занятие. Организация рабочего места, правила посадки при письме. |
|  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики. Шнуровка. |
|  |  | Упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховка. |
|  |  | Обводка предметов по трафарету. Раскрашивание. |
|  |  | Повторение. Письмо прямых палочек и с закруглениями. |
|  |  | Повторение. Письмо элементов строчных букв: а, у, о, с, л. |
|  |  | Повторение. Письмо элементов строчных букв: р, д, и, х. |
|  |  | Письмо буквы: Аа. |
|  |  | Письмо буквы: Уу. |
|  |  | Письмо буквы: Аа, Уу. |
|  |  | Письмо буквы: Оо. |
|  |  | Письмо элементов буквы м. |
|  |  | Письмо буквы: Мм. |
|  |  | Письмо слогов с буквой м: ма, мо, му. |
|  |  | Письмо буквы: Сс. |
|  |  | Письмо изученных букв в соединении. |
|  |  | Письмо изученных букв в соединении. |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
|  |  | Письмо элементов буквы х. |
|  |  | Письмо буквы: Хх. Письмо слогов с буквой х. |
|  |  | Письмо слогов и слов с буквой х. |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами: а,о,у,м,с,х. |
|  |  | Письмо буквы: Шш. |
|  |  | Письмо слогов и слов с буквой ш. |
|  |  | Письмо буквы: Лл. |
|  |  | Письмо слогов и слов с буквой л. |
|  |  | Письмо буквы ы. |
|  |  | Письмо слогов с буквой ы. |
|  |  | Письмо слов с изученными буквами. |
|  |  | Письмо буквы: Нн. |
|  |  | Письмо слогов с буквой н. |
|  |  | Письмо буквы: Рр. Письмо слогов с буквой р. |
|  |  | Письмо буквы: Кк. |
|  |  | Письмо слогов с буквой к. |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
|  |  | Повторение пройденного. |

**II четверть – 28ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** |
|  |  | Письмо букв изученных в I четверти. |
|  |  | Письмо буквы: Пп. Письмо слогов с буквой п. |
|  |  | Письмо слов с буквой п. |
|  |  | Лепка строчной и прописной буквы п по контуру. |
|  |  | Списывание слов с ранее изученными буквами. |
|  |  | Письмо буквы: Тт. Письмо слогов с буквами Тт. |
|  |  | Письмо слов с буквой Тт. |
|  |  | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце. |
|  |  | Письмо буквы: Ии. Письмо слогов и слов. |
|  |  | Письмо буквы **и** в предложении. |
|  |  | Письмо слов с сочетанием **ши.** |
|  |  | Письмо слов с пропущенной буквой (с опорой на картинку). |
|  |  | Письмо буквы: Зз. Письмо слогов и слов с буквами Зз. |
|  |  | Письмо слов в предложении с буквой Зз. |
|  |  | Списывание слогов и слов с изученными буквами. |
|  |  | Письмо слов с дифференцированными согласными з - с. |
|  |  | Письмо буквы: Вв. Письмо слогов и слов с данной буквой. |
|  |  | Письмо слов в предложении с буквой **в**. |
|  |  | Большая буква в именах. |
|  |  | Письмо слов с изученными буквами. |
|  |  | Письмо буквы: Жж. |
|  |  | Письмо слогов и слов с буквой **ж**. |
|  |  | Письмо предложений с буквой **ж.** |
|  |  | Письмо слов с сочетанием **жи**. |
|  |  | Лепка буквы **ж**. |
|  |  | Письмо буквы: Бб. Письмо слогов и слов с буквой **Бб**. |
|  |  | Письмо слов с пропущенной буквой (с опорой на картинку). |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |