**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Москвы**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА № 162**

**имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  ГБОУ СКОШ № 162  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ СКОШ №162  Мартынова Е.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор  ГБОУ СКОШ №162  Рядченко С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Математике»**

для 3 класса на 2013 - 2014 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Батурова Татьяна Николаевна

Москва, 2013

**Пояснительная записка**

           Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

           Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-развивающего обучения – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

         У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе.

      Наряду с основными методами обучения математике используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

         Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

       Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

  Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Цель:** дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления.

**Задачи:**

- знакомство с абстрактными математическими понятиями;

- формирование элементарных математических представлений и учебных универсальных действий;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять        контроль и самоконтроль;

- коррекция и развитие сенсорных и познавательных процессов, личностных качеств ребенка;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Обучение детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Поэтому необходимо постоянно предлагать ребенку такие «новые ситуации» другими словами, осуществлять межпредметную связь.

        Рабочая программа по «Математике» для учащихся 3 класса с тяжелой умственной отсталостью СКОШ VIII вида составлена на основе программ для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов по математике составляет 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Содержание программы обучения по «Математике»**

Повторение материала 2 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел первого десятка, счет прямой и обратный. Порядковый счет от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и разности. Запись слова «задача»

Понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Обводка шаблонов и штрихов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* Количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 8;
* Образование и запись чисел 2,3,4,5,6,7,8 из двух слагаемых;
* Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства ( - , + , =);
* Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
* Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
* Название чертежного инструмента – линейка.

*Учащиеся должны уметь:*

* Сравнивать предметы по величине, размеру;
* Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»;
* Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
* Устанавливать и называть порядок следования предметов;
* Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
* Писать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8;
* Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания;
* Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 8 (по образцу);
* Проводить линию по линейке;
* Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
* Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);

**Календарно-тематическое планирование по «Математике»**

**I четверть – 27 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Вводная беседа. Поведение на уроке. |
| 2. |  | Повторение: цвет, назначение предметов. |
| 3. |  | Геометрическая фигура: круг. |
| 4. |  | Повторение: большой - маленький. |
| 5. |  | Повторение: одинаковые, равные по величине. |
| 6. |  | Ориентирование на плоскости: слева – справа. |
| 7. |  | Геометрическая фигура: квадрат. |
| 8. |  | Дифференциация фигур( , ) по нескольким признакам. |
| 9. |  | Ориентирование на плоскости: вверху - внизу. |
| 10. |  | Понятия: первый – последний, крайний, после, следующий за. |
| 11. |  | Повторение. Временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| 12. |  | Число и цифра 1. |
| 13. |  | Определение основных пространственных направлений. |
| 14. |  | Геометрическая фигура: треугольник. |
| 15. |  | Сравнение групп по количеству предметов: много – мало – один. |
| 16. |  | Число и цифра 2. Место в числовом ряду. |
| 17. |  | Арифметические знаки: « + », « - », « = ». |
| 18. |  | Состав числа 2. Составление примера 1+1. |
| 19. |  | Числовой ряд 1,2. |
| 20. |  | Сравнение чисел 1 и 2. |
| 21. |  | Порядковые числительные «первый», «второй». |
| 22. |  | Число и цифра 3. Место в числовом ряду. |
| 23. |  | Состав числа 3. Счет предметов в пределах 3. |
| 24. |  | Счет прямой 1, 2, 3. |
| 25. |  | Счет обратный 3, 2, 1. |
| 26. |  | Соотношение числительного и предмета (один мяч, одно яблоко). |
| 27. |  | Повторение пройденного. |

**II четверть – 21ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **дата** | **тема** |
| 1. |  | Повторение изученного в I четверти. |
| 2. |  | Пространственные понятия: «между», «посередине». |
| 3. |  | Составление и решение примеров 1+1, 1+2. |
| 4. |  | Решение примеров в пределах 3. |
| 5. |  | Соотнесение предметной совокупности с числом. |
| 6. |  | Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. |
| 7. |  | Сравнение пространственного расположения предметов: «слева - справа». |
| 8. |  | Число и цифра 4. Место в числовом ряду. |
| 9. |  | Состав числа 4. |
| 10. |  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. |
| 11. |  | Сложение и вычитание в пределах 4. |
| 12. |  | Сложение и вычитание в пределах 4. |
| 13. |  | Геометрическая фигура: прямоугольник. |
| 14. |  | Число и цифра 5. Место в числовом ряду. |
| 15. |  | Состав числа 5. |
| 16. |  | Счет предметов в пределах 5. |
| 17. |  | Решение примеров в пределах 5. |
| 18. |  | Ориентировка во времени суток: день – ночь. |
| 19. |  | Различение геометрических фигур. |
| 20. |  | Счет прямой и обратный 1-5. |
| 21. |  | Повторение пройденного. |