**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала для 3 класса**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** |  |
| **1 четверть** | | |  |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | | |  |
| 1 | Природа | 1 | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. |
| 2 | Человек. **Стартовая диагностика.** | 1 |
| 3 | Общество **Проект «Богатства, отданные людям»** | 1 |
| 4 | Что такое экология. *Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.* | 1 |
| 5 | Природа в опасности!  ***Контрольная работа №1*** | 1 |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | | |  |
| 6 | Тела, вещества, частицы. | 1 | Личностные:  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  Регулятивные  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. |
| 7 | Разнообразие веществ. Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое работа №1: «Исследование продуктов на содержание крахмала»*** | 1 |
| 8 | Воздух и его охрана. **Тест №1** | 1 |
| 9 | Вода  ***Практическая рабо­та №*** 2: ***«Свойства воды»*** | 1 |
| 10 | Превращения и круговорот воды. *Пешеходные переходы.* | 1 |
| 11 | Берегите воду!  **Экскурсия.**Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | 1 |
| 12 | Что такое почва. ***Практическая работа №3: «Состав почвы».*** | 1 |
| 13 | Разнообразие растений. *Пешеходные переходы.* | 1 |
| 14 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 15 | Размножение и развитие растений.  ***Практическая рабо­та № 4: «Строение плодов и способы их распространения».*** | 1 |
| 16 | Охрана растений. **Тест №2** | 1 |
| 17 | Разнообразие животных | 1 |
| 18 | Кто что ест. **Проект «Разнообразие природы родного края»** | 1 |
| **2 четверть** | | |
| 19 | Размножение и развитие животных. *Нерегулируемые перекрестки.* | 1 |
| 20 | Охрана животных. *Нерегулируемые перекрестки.* | 1 |
| 21 | В царстве грибов | 1 |
| 22 | Великий круговорот жизни | 1 |
| 23 | ***Контрольная работа №2*** | 1 |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | |  |
| 24 | Организм человека. ***Практическая работа №5: «Мои рост и масса тела»*** |  | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |
| 25 | Органы чувств. **Тест №3** |  |
| 26 | Надежная защита организма.  ***Практическая рабо­та №6: «Исследуем нашу кожу»*** | 1 |
| 27 | Опора тела и движение | 1 |
| 28 | Наше питание. ***Практическая рабо­та №7: «Состав продуктов».* Проект «Школа кулинаров»** | 1 |
| 29 | Дыхание и кровообращение.  ***Практическая рабо­та № 7:*«Учимся измерять пульс»** | 1 |
| 30 | ***Контрольная работа №3*** | 1 |
| 31 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». **Тест №4** | 1 |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| **3 четверть** | | |
| 33 | Умей предупреждать болезни. *Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.* | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни. *Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.* | 1 |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** | | |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. *Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае*. | 1 | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. *Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае*. | 1 |
| 37 | *Дорожные знаки. Дорожная разметка.* **Проект «Кто нас защищает»** | 1 |
| 38 | Опасные места. *Где можно и где нельзя играть.* **Тест №5** | 1 |
| 39 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 40 | Экологическая безопасность. ***Практическая рабо­та № 8: «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»*** | 1 |
| 41 | ***Контрольная работа№4*** |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые. ***Практическая рабо­та № 9: «Исследуем полезные ископаемые»*** | 1 |
| 45 | Растениеводство. ***Практическая рабо­та № 10: Учимся сравнивать и описывать культурные растения»*** | 1 |
| 46 | Животноводство | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность. **Проект «Экономика родного края»** | 1 |
| 48 | Что такое деньги. ***Практическая рабо­та № 11: «Изучаем российские монеты».* Тест №6** | 1 |
| 49 | Государственный бюджет | 1 |
| 50 | Семейный бюджет | 1 |
| 51 | ***Контрольная работа №5*** | 1 |
| 52 | Экономика и экология | 1 |
| **4 четверть** | | |  |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)** | | |  |
| 53-55 | Золотое кольцо России | 1 | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 56 | **Проект «Музей путешествий»** | 1 |
| 57 | **Итоговая диагностическая работа** | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. **Тест №7** | 1 |
| 59 | На севере Европы | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. **Тест №8** | 1 |
| 61 | В центре Европы | 1 |
| 62-63 | По Франции и Великобритании | 2 |
| 64 | На юге Европы. **Тест №9** | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |
| 66 | ***Контрольная работа №6.*Экскурсия** «Достопримечательности нашего города» | 1 |
| 67—68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». *Зачет по теме «Дорожная безопасность»* | 2 |