Урок русского языка. 3 класс. М.С.Соловейчик « Гармония»

**Тема: Всему название дано.**

**Тип урока:** учебное занятие по изучению нового материала и первичному закреплению.

**Триединая дидактическая цель урока:**

* **Образовательная:**  продолжить работу над формированием умения объединять слова по группам, распознавать части речи, находить их отличительные признаки.
* **Развивающая:** развивать внимание, орфографическую зоркость, умения находить в тексте части речи и аргументировать своё выбор, расширять словарный запас.
* **Воспитательная:** формировать коммуникативные навыки: умение оценивать результат своей работы, формировать познавательный интерес к изучению родного языка.

**Методы обучения:**

* Объяснительно – иллюстративный.
* Частично – поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* Общеклассная.
* Индивидуальная.
* Парная.

**Средства обучения:**

* Учебники.
* Тетради – задачники.
* Мультимедийная презентация «Всему название дано!»

Ход урока.

1.Организационный момент.

Солнце красное проснулось,

В гости к нам пришло с утра,

Всем ребятам улыбнулось:

Начинать урок пора!

Узнавать продолжим вновь,

Как много разных в речи слов.

Готовы мы урок начать,

Какие бывают слова узнавать.

- Мы начинаем урок русского языка. Сегодня будем говорить о словах. Казалось бы: что в них такого? Мы умеем их произносить, записывая, решаем орфографические задачи. Что же ещё? Слова – это очень важно! Словом можно похвалить, придать человеку уверенности в себе. А можно обидеть, испортить настроение. Сегодня мы узнаем о словах новое, будем исследовать. (**слайд1,2**)

2. Орфографическая минутка.

- Начнём нашу работу со словами. Выполните задания:

1) Запишите безударную гласную в слове «котёнок». (о)

2) Запишите пятую букву в слове «класс». (с)

3) Безударную гласную в слове «река». (е)

4) Букву сонорного звука в слове « конь». (н)

5) Последнюю букву в слове «ясень».

- Если вы записали буквы правильно, то у вас получилось слово. Прочитайте его. (осень) **(СЛАЙД3)**

\_ Да, за окном осень, пожалуй, самое красивое время года и не только, осень дает человеку много полезных овощей и фруктов.

3. Словарная работа. (**слайд 4,5)**

-Запишите названия овощей и фруктов.

- Поменяйтесь тетрадями ,проверите друг друга.

При помощи чего мы общаемся? ( При помощи речи.)

- Какая бывает речь? (устная и письменная)

- Из чего она состоит? (из предложений)

- А предложения? (из слов)

4.Актуализация.

- А теперь прочитайте слова: **(СЛАЙД6 )**

*Листья, цветной, закружились, метелью, пёстрые, полетели.*

- На какие группы можно разделить эти слова?

Пропустите одну строку и запишите их в при столбика. Какие слова запишем в первый столбик? (названия предметов) Во второй? (названия признаков) А в третий? (названия действий)

- В чём сходство слов каждой группы? (отвечают на одинаковые вопросы, одинаково изменяются)

- А как учёные назвали такие группы слов? (части речи)

- Мы знаем научные названия частей речи? Давайте сформулируем тему нашего урока. (Названия частей речи).

- Что же нам предстоит узнать? (как называются части речи по-научному, чем отличаются друг от друга)

1. Изучение нового материала.

- Откройте учебники на стр. 35, прочитайте стихотворение в упр. 105.

*Всему название дано –*

*И зверю, и предмету,*

*Вещей вокруг полным – полно,*

*А безымянных – нету!*

- Давайте посмотрим вокруг и найдём слова, которые обозначают предмет.

- Только ли предметам люди дали названия? (признакам предметов, числам, действиям)

- А теперь назовите признаки некоторых окружающих вас предметов.

- Назовите действия, которые вы совершаете на уроке, на перемене.

- Сколько учеников в нашем классе? Сколько у нас девочек? Мальчиков?

- Вы сейчас называли разные группы предметов. Учёные каждой группе дали своё название. Сейчас мы узнаем - какие. Откройте тетради на стр. 36, упр. 107. Вы будете заполнять таблицу в тетради, а я на экране**.(СЛАЙД 7)**

- Прочитаем сведения о первой группе. В справочном бюро найдите название этих частей речи. (имена существительные)

- Проверьте свою догадку, прочитав правило в учебнике. Обратите внимание на сокращение. Какой столбик так подпишем?**(СЛАЙД 8)**

- Прочитаем сведения о второй группе. Как называются эти части речи? Чтобы проверить свою догадку посмотрим в таблицу учебника. Сформулируйте правило сами: сначала в паре, потом классу. (Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? И обозначают признак предмета, называются именами прилагательными.

Каждое слово, которое отвечает на вопрос какой? Какая? Какое? Какие? И обозначают признак предмета, - это имя прилагательное.)**(СЛАЙД 9)**

- Подпишем наш второй столбик.**(СЛАЙД 10)**

- Если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя. Например:

* Бурый, мохнатый, косолапый. (медведь)
* Зелёный, сладкий, сахарный. (арбуз)
* Спелое, круглое, сочное. (яблоко)

- Подберите имена существительные из первого столбика к именам прилагательным из второго. (пёстрые листья, цветной метелью)

Физкультминутка ( **слайд11)**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке,

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки  
Сразу станем всех бодрей!  
Потянулись и вздохнули.  
Отдохнули?  
Отдохнули!

- Продолжим нашу работу и прочитаем признаки следующей части речи. Как она называется? Сформулируем правило.

- Чтобы закрепить наши знания, выполним упражнение 112. Прочитайте задание. Подпишите названия частей речи. **(СЛАЙД 12)**

- Название какой группы слов мы ещё не знаем? Посмотрите в справочное бюро. Сформулируйте правило. Подпишем третий столбик слов.

- Как вы думаете, к какому имени существительному подходят эти глаголы. (листья)

- Закончите пословицы глаголами:

* В октябре лист на дереве не …(держится).
* Пора придёт, и снег …(пойдёт).
* Осенний день прозевал – урожай … (потерял).

1. Закрепление.

- Составьте из наших слов предложение. (Пёстрые листья закружились, полетели цветной метелью.) Запишите это предложение, обращая внимание на перечисление. Устно поставьте вопрос к каждому слову, подпишите часть речи. (**СЛАЙД13,14)**

Упражнение №111

-Попробуйте определить части речи

*-* Что нам в этом поможет? (вопросы)

6. Рефлексия.(**слайд15)**

- Какую цель поставили перед уроком? (Узнать, как называются части речи, по каким признакам делятся).

- Мы её достигли?

- О каких частях речи узнали? Это все части речи, или есть и другие? (слова-помощники, слова-указатели)

Дополните одну из фраз:

*Сегодня на уроке:*

*Я узнал…*

*Я понял…*

*Мне было интересно…*

*Мне было трудно…*

Домашнее задание. №113

Конспект урока русского языка

в 3 классе

«Всему название дано!»

Учитель начальных классов

Понкратова Вера Петровна

2013 уч. год