**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 «Б» класса.**

**Классный руководитель: Верхова С. В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Корректировка | Планируемые  результаты | УУД | Вид деятельности обучающихся | Примечание |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 |  |  | Знать обозначение звуков на письме.  Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | регулятивные:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | Работать с заданием «До­полни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции |  |
| 2 | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 |  |  | Знать правило написание большой буквы.  Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географи­ческих названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Сопоставлять, анализиро­вать слова и выбирать со­четания слов по образцу. |  |
| 3 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  | Знать классификацию звуков.  Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Обсуждать порядок вы­полнения фонетического анализа слова. Коллектив­но обсуждать правила. От­рабатывать алгоритм пра­вила. |  |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  |  | Знать правило переноса слов.  Уметь применять правило переноса слов. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Орфографический тренинг в применении правила пе­реноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Вы­полнять фронтальную ра­боту. |  |
| 5 | Повторяем признаки и типы текста | 1 |  |  | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать  речь других | Работать с текстом, обсуж­дать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выпол­нять индивидуальную рабо­ту: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. |  |
| 6 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  | Знать классификацию звуков.  Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, известным понятиям. | Проводить наблюдения над языковым материалом.  Работать в парах. Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова. |  |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |  |  | Знать правила обозначения гласных после шипящих.  Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Выполнять индивидуаль­ную работу: отработка пра­вила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфогра­фический тренинг. |  |
| 8 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | Знать части слова и их обозначения, образование слова в русском языке.  Уметь разбирать слова по составу. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Об­суждать порядок выполне­ния разбора слова по составу. |  |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. **Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных в корне.  Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | ***Познавательные:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Находит безударные глас­ные в корне слова. Опреде­ляет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безудар­ные непроверяемые глас­ные в корне слова». Ком­ментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. |  |
| 10 | Повторяем признаки и типы текста | 1 |  |  | Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Называет признаки текста -повествования и рассужде­ния. Составляет план тек­ста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголов­ком. Формулирует основную мысль каждого абзаца -пункты плана. |  |
| 11 | Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение орфограмм корня» | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Выполняет алгоритм разбо­ра слов по составу. Подби­рает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет дей­ствия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифици­рует слова по заданному признаку. |  |
| 12 | Разбор слова по составу  Работа над ошибками | 1 |  |  | Знать алгоритм разбора слов по составу.  Уметь выполнять работу над ошибками. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Выполняет работу над ошиб­ками. Самостоятельно нахо­дит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфо­граммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. При­меняет изученные правила. |  |
| 13 | Повторяем правила правописания согласных  в корне | 1 |  |  | Знать правила написания парных согласных  в корне слов и на конце.  Уметь подбирать проверочные слова | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Правильно обозначает соглас­ные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблю­дений и рассуждений. Форму­лирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. |  |
| 14 | Повторяем словообразование | 1 |  |  | Знать способ образования слов.  Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбо­ра слов по составу. Ком­ментирует способы слово­образования. Дает развер­нутое толкование слов. Раз­граничивает суффиксы, сходные по форме. |  |
| 15 | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь проверять данную орфограмму | коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфо­граммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. При­меняет изученные правила. |  |
| 16 | Текст и его заглавие | 1 |  |  | Знать определение текст.  Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | Анализирует связь заголов­ка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пере­сказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. |  |
| 17 | Разбор слова  по составу и словообразование | 1 |  |  | Знать алгоритм разбор слов по составу.  Уметь выделять значимые части слова | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Выполняет полный разбор слова по составу по алгорит­му. Перечисляет последова­тельность действий при раз­боре слов по составу. Приме­няет самоконтроль при вы­полнении шагов алгоритма. Списывает текст. |  |
| 18 | Повторяем правописание суффиксов | 1 |  |  | Знать правописание суффиксов.  Уметь конструировать и классифицировать слова | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Дает развернутое толкова­ние слова. Определяет час­ти слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает вы­бор основания для класси­фикации слов. Выполняет работу в парах. |  |
| 19 | Повторяем правописание приставок | 1 |  |  | Знать правописание приставок.  Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Обобщает результаты на­блюдений. Формулирует правило написания приста­вок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполне­нии задания. Комментирует процесс выбора нужной бу­квы.. |  |
| 20 | Заглавие и начало текста | 1 |  |  | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | Наблюдает за началом тек­ста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и нача­лом текста. Редактирует текст, находит предложе­ние, открывающее текст. |  |
| 21 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 |  |  | Знать определение предложения.  Уметь видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение |  | Понимает понятие «пред­ложение», Определяет гра­ницы предложения и пра­вильно их оформляет. За­полняет таблицу «Разделы языка». |  |
| 22 | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 |  |  | Знать виды предложений по цели высказывания.  Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Различает предложения по цели высказывания и инто­нации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Вы­бирает знак, который нужно поставить в конце предло­жения. |  |
| 23 | Текущая контрольная работа № 1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 |  |  | Уметь выполнять тестовые контрольные работы | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Выполняет тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. |  |
| 24 | Последователь  ность предложений в тексте.  Работа над ошибками | 1 |  |  | Знать последовательность предложений в тексте.  Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | Редактирует текст с нару­шенным порядком следова­ния предложения, с лишни­ми предложениями, нару­шающими логику изложе­ния. Списывает отредакти­рованный текст. |  |
| 25 | Деление текста на абзацы | 1 |  |  | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом спи­сывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответст­вии с «микротемами» (новы­ми мыслями автора). Наблю­дает за последовательно­стью абзацев в тексте. Ис­правляет неправильный по­рядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. |  |
| 26 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Знать понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.  Уметь находить в предложении главные члены. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем го­ворится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Назы­вает главные члены предло­жения. Придумывает и запи­сывает предложения по дан­ным грамматическим основам. |  |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 |  |  | Знать правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знака.  Уметь доказывать правильность выбора знака | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Рассказывает правило напи­сания разделительного мяг­кого и разделительного твер­дого знаков. Выбирает нуж­ный знак. Записывает слова, доказывающие наличие не­произносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно вы­бирает написание предлога или приставки. |  |
| 28 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Знать главные члены предложения.  Уметь выделять в предложении грамматическую основу | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | Выполняет пошагово алго­ритм поиска главных чле­нов предложения. Объяс­няет понимание выражения «Главные члены предложе­ния». Находит в предложе­нии главные члены (подле­жащее и сказуемое), опре­деляет порядок их следо­вания. |  |
| 29 | Учимся писать приставки | 1 |  |  | Знать правописание приставок.  Уметь анализировать и писать слова с приставками  *з-* и *с-* | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Наблюдает за особенно­стями написания слов с приставками. Понимает за­висимость выбора буквы з или сна конце приставок. Выполняет пошагово алго­ритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. |  |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-* | 1 |  |  | Знать правописание приставок.  Уметь применять правило написания приставок на  *з-* и *с-* | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Применяет правило право­писания приставок без-/бес-, ИЗ-/ИС-, раз-/рас-. Пользу­ется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глу­хости согласные в корне слова». |  |
| 31 | Подлежащее | 1 |  |  | Знать определение подлежащее.  Уметь определять подлежащее в предложении | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Безошибочно пишет сло­варные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами вы­ражения подлежащего. На­ходит в предложении под­лежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую осно­ву предложения. Контроли­рует свою деятельность. Выбирает подходящее под­лежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записы­вает по памяти стихотвор­ные строки. |  |
| 32 | Сказуемое | 1 |  |  | Знать определение сказуемое.  Уметь находить сказуемое в предложении | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
| 33 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Знать понятие обращение.  Уметь писать письма. | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Понимает письмо как вид письменного общения. На­блюдает за различными типами обращений в зави­симости от того, кому пи­шется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. |  |
| 34 | Контрольный диктант №2 «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | коммуникативные  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | Выполняет задания по изу­ченной теме. Определяет вид предложения. Выделя­ет основу предложения. Находит главные члены. |  |
| 35 | Сказуемое  Работа над ошибками | 1 |  |  | Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу, выполнять работу над ошибками. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | Сравнивает словосочета­ния и предложения. Со­ставляет предложения, на­ходит грамматическую ос­нову предложения. |  |
| 36 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Уметь подписывать письма, обращаться к адресату. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Наблюдает за языковым оформлением писем в за­висимости от адресата. Ре­дактирует тексты. Анализи­рует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения  **Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа.  Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное |  | Понимает значение терми­нов «второстепенные чле­ны предложения», «распро­страненное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосоче­тания, задавая вопрос от главного слова к зависимо­му. |  |
| 38 | Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение» | 1 |  |  | Уметь выполнять тестовые задания | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Выполняет задания по изу­ченной теме. Определяет вид предложения. Выделя­ет основу предложения. Находит главные члены. |  |
| 39 | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство.  Работа над ошибками | 1 |  |  | Знать второстепенные члены предложения.  Уметь различать главные и второстепенньrе члены предложения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второ­степенный член предложе­ния. Называет вопросы, на которые отвечает обстоя­тельство. Правильно под­черкивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. |  |
| 40 | Учимся писать приставку *с-* | 1 |  |  | Знать правописание приставок.  Уметь выделять приставку *с-* в словах | познавательные  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Объясняет написание по­следней буквы в приставках на -с- в зависимости от бук­вы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с раздели­тельным твердым знаком. Списывает слова по алго­ритму. Работает с транс­крипцией слова. Записыва­ет слова под диктовку. |  |
| 41 | Обстоятельство | 1 |  |  | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Называет вопросы, на кото­рые может отвечать об­стоятельство. Выбирает обстоятельства места дей­ствия, цели действия и времени действия. Выпол­няет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. |  |
| 42 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Уметь составлять план текста, корректировать письмо | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует не­правильные тексты. Со­ставляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты об­суждения письма девочки. Учитывает интересы и зна­ния адресата. |  |
| 43 | Определение | 1 |  |  | Знать понятие определения.  Уметь работать с правилом, разбирать предложения | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит опреде­ление по вопросам. Пони­мает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска опреде­ления в предложении. |  |
| 44 | Учимся писать слова с двумя корнями | 11 |  |  | Знать алгоритм правописания слов с двумя корнями.  Уметь писать сложные слова | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  . | Пишет сложные слова с соединительными гласны­ми. Находит в словах два корня. Выявляет букву, ко­торая является соедини­тельной гласной. Составля­ет сложные слова. Опреде­ляет место орфограммы в слове. Различает прове­ряемые и непроверяемые безударные гласные в кор­не слова. |  |
| 45 | Определение | 1 |  |  | Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения |  | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Различает спосо­бы выражения определе­ния. Вы­бирает вопросы, на которые отвечают определения. |  |
| 46 | Запоминаем соединительные гласные *о* и *е***. Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать правописание слов с соединительными гласные е и о.  Уметь находить сложные слова, записывать их правильно. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует ал­горитм подготовки к письму по памяти. Вставляет пропущен­ные букву и объясняет ор­фограмму, приводит при­меры. |  |
| 47 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Ис­правляет текст с неоправ­данным повторением слов. |  |
| 48 | Дополнение | 1 |  |  | Уметь разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях. | коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | Понимает дополнение как второстепенный член пред­ложения. Находит в пред­ложении дополнение. Объ­ясняет отличие распро­страненного предложения и нераспространенного. Ста­вит вопросы от сказуемого и от подлежащего. |  |
| 49 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 |  |  | Знать правописание букв о,е после шипящих.  Уметь находить слова с данной орфограммой | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Называет шипящие соглас­ные звуки и буквы, которы­ми они обозначаются. По­шагово выполняет алгоритм применения правила. Нахо­дит в словах корни. |  |
| 50 | Дополнение | 1 |  |  | Уметь находить второстепенные члены предложения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Находит в предложениях до­полнение. Определяет, каким членом предложения являют­ся неизменяемые слова. На­зывает вопросы, на которые отвечают дополнения. Пра­вильно графически выделяет дополнение в предложении. |  |
| 51 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 |  |  | Знать правописание букв о,е после шипящих.  Уметь писать слова с данной орфограммой | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. |  |
| 52 | Учимся писать письма | 1 |  |  | **Уметь** называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Безошибочно списывает текст. Графически объясня­ет правописание подчерк­нутых букв. |  |
| 53 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | **Уметь** находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Понимает значение термина «однородные члены предло­жения». Находит однородные члены предложения. Состав­ляет предложения с одно­родными членами. Безоши­бочно находит в предложе­нии подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графи­ческий знак для обозначения членов предложения. Со­блюдает правильную интона­цию при чтении предложения с однородными членами. |  |
| 54 | Контрольная работа №3 по теме «Члены простого предложения» | 1 |  |  | Уметь применять изученное правило на практике | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Выписывает главные члены предложения. Подчеркива­ет члены предложения со­ответствующим графиче­ским знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. |  |
| 55 | Работа над ошибками. Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* | 1 |  |  | Уметь находить данную орфограмму в словах.  Знать приемы проверки |  |  |  |
| 56 | Однородные члены предложения  **Словарный диктант** | 1 |  |  | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Знакомится с союзами при однородных членах. Трени­руется в нахождении одно­родных членов. Составляет предложения с однородны­ми членами. Индивидуаль­но работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. |  |
| 57 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Правильно пишет словар­ные слова. Составляет с ними предложения с одно­родными членами. Находит на слух слова с сочетания­ми [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно рас­ставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. |  |
| 58 | Контрольный диктант №3 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» | 1 |  |  | Уметь применять изученные правила при выполнении контрольной работы. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |  |  | Уметь составлять план текста, выполнять работу над ошибками. |  |  |  |
| 60 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | Находит в предложении однородные члены. Со­ставляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однород­ным членам. |  |
| 61 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |  |  | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами |  | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Нахо­дит в тексте союзы. Пра­вильно определяет грамма­тическую основу предложе­ния и второстепенные чле­ны предложения. |  |
| 62 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией |  | Находит в предложении однородные члены. Оп­ределяет способ связи од­нородных членов в предло­жении. |  |
| 63 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |  |  | **Уметь** выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Ставит знаки препинания в предложениях с однород­ными членами, комменти­руя свой выбор. Находит ошибки, связанные с поста­новкой запятой перед оди­ночным союзом и. |  |
| 64 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Знать алгоритм написания письма.  Уметь подписывать точный адрес на конверте | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Применяет правила оформления адреса на кон­верте и открытке по образ­цу. Обсуждает текст ново­годней поздравительной открытки. Оформляет письмо. |  |
| 65 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  | Знать фонетический разбор слова.  Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Повторяет алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. |  |
| 66 | Повторение. **Списывание** | 1 |  |  | Уметь совершенствовать полученные знания | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Тренируется в написании родственных слов с изучен­ными орфограммами. Пра­вильно ставит запятые в предложениях с однород­ными членами. |  |
| 67 | Части речи. Самостоятельные  и служебные части речи | 1 |  |  | Знать понятие *части речи*.  Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи | коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | По­нимает смысл термина «части речи». Понимает признаки выделения частей речи. |  |
| 68 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | Знать различие между самостоятельными и служебными частями речи.  Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Различает самостоятель­ные и служебные части ре­чи. Наблюдает за призна­ками и функционированием самостоятельных и служеб­ных частей речи. |  |
| 69 | Повторение. | 1 |  |  |  | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Выполняет комплексную работу(подбирает заголо­вок, составляет план, опре­деляет тип текста). Выпол­няет творческую работу. |  |
| 70 | Имя существительное | 1 |  |  | Знать понятие имя существительное.  Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Выделяет имена существи­тельные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. До­казывает правильность вы­бранных слов. |  |
| 71 | Повторение.  **Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать словарные слова.  Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Выполняет задания. Запи­сывает предложения по па­мяти. Проверяет написан­ное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответст­вии с заданной моделью. Правильно пишет словар­ные слова. |  |
| 72 | Учимся писать изложение | 1 |  |  | Знать сведения, необходимые для написания изложения.  Уметь писать изложение. | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Вы­деляет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. |  |
| 73 | Контрольный диктант за I полугодие | 1 |  |  | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике. | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. |  |  |
| 74 | Род имён существительных  Работа над ошибками | 1 |  |  | Уметь определять род имен существительных, выполнять работу над ошибками. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Наблюдает за парными по роду именами существи­тельными. Подбирает род­ственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени су­ществительного. |  |
| 75 | Род имён существительных | 1 |  |  | Уметь определять род имени существительногонеизменяемые имена существительные | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Применяет пошагово алго­ритм определения рода имен существительных. Понимает значение терми­на «несклоняемые сущест­вительные». Определяет их род. Составляет предложе­ния по заданию. |  |
| 76 | Учимся писать изложение | 1 |  |  | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Определяет тип исходного текста. Письменно переска­зывает текст с направляю­щей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: впи­сывает карандашом важные слова. |  |
| 77 | Число имён существительных | 1 |  |  | Знать классификацию имен существительных по числам.  Уметь определять число имен существительных | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Наблюдает за изменением формы имен существи­тельных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение терми­на «число имени существи­тельного». Образует формы единственного и множест­венного числа. |  |
| 78 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | 1 |  |  | Знать правописание мягкогознака после шипящих у имен существительных.  Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существитель­ных. Определяет род имени существительного. Безоши­бочно находит имена суще­ствительные. |  |
| 79 | Число имён существительных.  Повторение. Безударные гласные. | 1 |  |  | Уметь определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Различает имена существи­тельные, употребляющиеся только в форме единствен­ного числа или только в форме множественного чис­ла. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тек­сте. Заполняет сводную таб­лицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. |  |
| 80–81 | Изменение имён существительных по числам.  Повторение. Безударные гласные. | 2 |  |  | Знать алгоритм изменения имен существительных по числам.  Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация. | Работает над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражне­ния. |  |
| 82 | Учимся писать изложение. Повторение. Безударные гласные | 1 |  |  | Уметь передавать содержание услышанного текста, записывать текст по плану. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато переска­зывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. |  |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам. Повторение. Безударные гласные | 1 |  |  | Знать понятие изменение слова по падежам.  Уметь изменять имена существительные по падежам. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложе­ниях текста одного и того же слова в формах разных па­дежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. |  |
| 84–85 | Падежи имен существительных. Повторение. Безударные гласные | 2 |  |  | Знать словарные слова.  Уметь определять падеж имени существительного в предложении | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Пошагово выполняет алго­ритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей рус­ского языка. Опреде­ляет падеж конкретного слова в предложении. |  |
| 86 | Учим слова с удвоенными согласными в корне  Повторение. Согласные в корне слова. | 1 |  |  | Уметь писать слова с удвоенными согласными | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными соглас­ными. |  |
| 87 | Учимся писать письма. Повторение. Согласные в корне слова. | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обуче­ние письменному переска­зу. Выделяет основную мысль, ключевые слова аб­зацев, составляет план, сжато пересказывает текст. |  |
| 88 | Падеж имен существительных Повторение. Согласные в корне слова. | 1 |  |  | Уметь изменять имена существительные по падежа | **познавательные:**  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма суще­ствительного зависит от смысла предложения. Ста­вит слово в нужную падеж­ную форму. |  |
| 89 | Учимся писать суффикс ок в именах существительных. Повторение. Согласные в корне слова. | 1 |  |  | Знать правописание суффикса ок.  Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Наблюдает над особенно­стями суффикса -ок. Сис­тематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. |  |
| 90 | Падеж имен существительных.  Повторение. Непроизносимые согласные. | 1 |  |  | Уметь изменять имена существительные по падежам | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания твори­тельного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. |  |
| 91 | Учимся писать суффиксы ец, иц и сочитаниеичк, ечк Повторение. Непроизносимые согласные. | 1 |  |  | Знать правописание суффиксов.  Уметь выделять в словах суффиксы *-ец-* и  *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Выявляет признаки, опре­деляющие написание суф­фиксов -ец и -иц. Наблю­дает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова. |  |
| 92 | Текст. Повторение. Непроизносимые согласные. | 1 |  |  | Знать различные типы текста.  Уметь различать различныe типы текстов | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Определяет тип текста. Вы­деляет яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактирует текст с нарушениями норм пись­менной речи. |  |
| 93 | Склонение имен существительных. Повторение. Непроизносимые согласные. | 1 |  |  | Знать понятие склонение.  Уметь различать склонения имен существительных | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Обсуждает материалы таб­лицы «Три системы падеж­ных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. |  |
| 94 | Правописание сочетаний *-инк-* и *-енк-*  **Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать правило написания сочетания -инк- и -енк-  Уметь правильно писать слова с сочетанием –инк-  -енк- | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и ус­танавливает признак, по которому определяется их написание. Пра­вильно пишет слова с удво­енными согласными. |  |
| 95 | Контрольный диктант № 5 по теме «Суффиксы» | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку, применять полученные знания. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |  |  |
| 96 | Склонение имён существительных.  Работа над ошибками. Повторение. Непроизносимые согласные. | 1 |  |  | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстраций. | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошаго­во выполняет алгоритм оп­ределения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множе­ственного числа  . |  |
| 97 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.  Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Знать правописание безударных окончаний им. сущ. 1 склонения.  Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Осваивает способ проверки безударных гласных в окон­чании существительных. Запоминает алгоритм про­верки. Пошагово выполняет алгоритм проверки без­ударного гласного в окон­чании имени существитель­ного. Подби­рает и записывает сущест­вительные первого склоне­ния. |  |
| 98 | Списывание. Работа с текстом. | 1 |  |  | Знать правила продолжения текста.  Уметь выделять главное в тексте. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
| 99 | Склонение имён существительных Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям |  | Опре­деляет склонение имен су­ществительных. Называет и комментирует грамматиче­ские признаки имен суще­ствительны. |  |
| 100 | Тест по теме «Склонение имен существительных» | 1 |  |  | Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен су­ществительных. Знает па­дежные вопросы и выбира­ет из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с сущест­вительными в искомых па­дежах. Правильно указыва­ет предлоги, которые упот­ребляются с тем или иным падежом. |  |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Знать правописание безударных окончаний имен сущ. 1 склонения.  Уметь объяснять  выбор безударного падежного окончания существительного | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Применяет различные спо­собы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систе­му падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки напи­сания окончаний сущест­вительных. |  |
| 102 | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Знать понятие одушевленные и неодушевлённые, имена  существительные.  .  Уметь классифицировать слова | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных -одушевленность/ неоду­шевленность. Наблюдает за лексическими признака­ми одушевленности/ не­одушевленности и грамма­тическим показателями -совпадением падежных форм в определенных падежах. |  |
| 103 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Знать правописание безударных имен сущ. 2 склонения.  Уметь анализировать языковой материал. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Применяет пошагово алго­ритм написания безударных окончаний имен существи­тельных 2 склонения. Назы­вает корни слова, выделяет части слова. |  |
| 104 | Учимся писать изложение.  Повторение. Ь после шипящих. | 1 |  |  | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация. | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложе­ния. Объясняет значения не­которых слов. Соотносит текст с приведенным в учеб­нике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. |  |
| 105 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  **Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Применяет знания, приоб­ретенные на прошлых уро­ках. Наблюдает за одушев­ленными и неодушевлен­ными именами существи­тельными. |  |
| 106 | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.  Повторение. Ь после шипящих | 1 |  |  | Знать правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.  Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как усло­вие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существи­тельных 1 и 2 склонения. |  |
| 107 | Имена существительные собственные и нарицательные. Повторение. Ь после шипящих | 1 |  |  | Знать понятие имена существительные собственные и нарицательные.  Уметь находить собственные и нарицательные имена существительные. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена су­ществительные. Понимает правило определения ро­довой принадлежности не­склоняемых собственных имен существительных. |  |
| 108 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*  Повторение. Ь после шипящих. | 1 |  |  | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц  Уметь применять правило. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. |  |
| 109 | Учимся писать изложение.  Повторяем фонетику. | 1 |  |  | Уметь выполнять порядок действий при написании изложения | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Применяет алгоритм напи­сания изложения. Трениру­ется в использовании алго­ритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает поря­док следования частей. За­писывает текст. |  |
| 110 | Способы образования имён существительных. Повторяем фонетику. | 1 |  |  | Знать способы образования имен существительных.  Уметь классифицировать слова по способу образования | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Применяет на практике знания о словообразова­нии. Определяет способ образования имен сущест­вительных. Наблюдает за образованием существи­тельных. |  |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Повторяем фонетику. | 1 |  |  | Знать правописание безударных окончаний имен сущ. 3 склонения.  Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Наблюдает за системой падежных окон­чаний имен существитель­ных 3 склонения. Составля­ет сводную таблицу. Пра­вильно пишет безударные окончания имен существи­тельных 3 склонения, поль­зуясь таблицей и опорными словами. |  |
| 112 | Способы образования имен существительных. Повторяем фонетику. | 1 |  |  | Знать способы образования имен существительных.  Уметь образовывать имена существительные разными способами | коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | Наблюдает за словообра­зованием имен существи­тельных. Называет наибо­лее распространенные спо­собы образования сущест­вительных. |  |
| 113 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.  Повторение. Основа предложения. | 1 |  |  | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения |  | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 3 склонения. Выпол­няет работу в парах. Называет родственные слова. Разли­чает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. |  |
| 114 | Учимся писать изложение. Повторение. Основа предложения. | 1 |  |  | Знать правила корректировки текста.  Уметь писать текст по плану. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). |  |  |
| 115 | Обучающее изложение | 1 |  |  | Уметь писать изложение по самостоятельно составленному плану |  | Пишет изложение после предварительной подготов­ки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет пример­ный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает си­нонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. |  |
| 116 | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  | Уметь выполнять работу над ошибками. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Проводит полный фоне­тический и словообразова­тельный анализ слова. |  |
| 117 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | 1 |  |  | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках. | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Правильно пишет под дик­товку словарные слова. Правильно пишет безудар­ные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. |  |
| 118 | Контрольный диктант № 6диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. |  |
| 119 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |  |  | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Рассказывает, что уже зна­ет об имени прилагатель­ном. Наблюдает за зна­чением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. На­блюдает важнейший грам­матический признак имени прилагательного - зависи­мость от имени существи­тельного. |  |
| 120 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Повторение. Основа предложения | 1 |  |  | Знать правописание окончаний имен существительных множественного числа.  Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Анализирует таблицу окон­чаний имен существитель­ных множественного числа. Знает, что склонение опре­деляется по начальной форме слова (именитель­ный падеж единственного числа). Определяет падеж­ные окончания у существи­тельных 1, 2, 3 склонения. |  |
| 121 | Повторение.  **Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать словарные слова.  Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | Выполняет комплексную ра­боту с текстом - подбирает заголовок, выделяет основ­ную мысль текста, составляет план, редактирует текст, ис­правляет неправильную по­следовательность предложе­ний внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу сино­нимы. Пишет словарные сло­ва под диктовку. Объясняет орфограммы. |  |
| 122 | Имя прилагательное. Повторение. Основа предложения. | 1 |  |  | Знать классификацию имен прилагательных.  Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падеж. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации. | Определяет имя прилага­тельное как часть речи. По­нимает, что такое грамма­тические признаки имени прилагательного. Опреде­ляет род прилагательных. Понимает основную синтак­сическую функцию имени прилагательного. Понима­ет, что такое «склонение прилагательного». |  |
| 123 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  | Знать правописание безударных окончаний имен существительных.  Уметь классифицировать слова по орфограммам | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Правильно пишет падеж­ные окончания имен суще­ствительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Пра­вильно пишет словарные слова. |  |
| 124 | Контрольный диктант №7 за 3 четверть. | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |  |  | Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Определяет в предложени­ях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распре­деляет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. |  |
| 126– 127 | Правописание имен существительных на -ий,  -ия, -ие. Повторение. Подлежащие. | 2 |  |  | Знать правописание имен существительных на –ий, -ия, -ие.  Уметь правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | Сравнивает окончания су­ществительных на ий, ия, ие. Делает вывод, что сло­ва на ий, ия, ие имеют осо­бую систему окончаний. Комментирует свои дейст­вия и обосновывает свой выбор. |  |
| 128 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  | Знать правописание безударных окончаний.  Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | Подробно ком­ментирует свои действия, обосновывает выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. |  |
| 129–  130 | Качественные имена прилагательные Повторение. Подлежащие. | 2 |  |  | Знать качественные имена прилагательные.  Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним. | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Понимает значение терми­на «качественные прилага­тельные». Выделяет при­лагательные в форме срав­нения. Подбирает ан­тонимы, образовывает при­лагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, - еньк-. |  |
| 131 | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 |  |  | Знать, что такое текст-рассуждение.  Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает прави­ло пунктуационного оформле­ния предложений с прямой ре­чью и диалогами. Использует слова почему, потому что, если.. .то, значит и т.п. |  |
| 132 | Работа над ошибками. Степени сравнения качественных прилагательных. | 1 |  |  | Знать степени сравнения имен прилагательных.  Уметь сравнивать признаки предметов, выполнять упражнения с комментированием.  Знать, что показывает сравнительная степень, превосходная степень имен прилагательных | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагатель­ных.Разбирает сло­ва по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. |  |
| 133 | Правописание окончаний имён прилагательных. Повторение. Подлежащие | 1 |  |  | Знать правописание окончаний.  Уметь изменять имена прилагательные по падежам | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Обра­щает внимание на форму име­нительного падежа единствен­ного числа мужского рода при­лагательных, в которой окон­чание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользу­ется алгоритмом проверки на­писания окончаний имен су­ществительных.. |  |
| 134 | Учимся писать изложение. Повторение. Подлежащие | 1 |  |  | Знать, что такое изложение с элементами сочинения.  Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Составляет самостоятельно письменный текст как вы­вод из содержания прочи­танного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. |  |
| 135 | Степени сравнения качественных прилагательных.  Повторение. Сказуемое. | 1 |  |  | Знать степени сравнения качественных прилагательных.  Уметь работать в парах по исправлению ошибок, в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функ­ционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Рас­пределяет слова в три столби­ка с комментированием. Пра­вильно использует формы степеней сравнения. Объясня­ет причины ошибок. |  |
| 136 | Правописание имен прилагательных Повторение. Сказуемое | 1 |  |  | Знать правописание имен прилагательных.  Уметь пользоваться изученным правилом | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Правильно пишет оконча­ния имен прилагательных. Контролирует свою работу, комментирует вы­полнение. Пользуется алго­ритмом проверки окончаний имен прилагательных. С |  |
| 137 | Краткая форма качественных прилагательных.  Повторение. Сказуемое | 1 |  |  | Знать представление о краткой форме качественных прилагательных.  Уметь определять краткую форму качественных прилагательных. |  | Наблюдает за образовани­ем краткой формы имен прилагательных. Перечис­ляет известные формы имен прилагательных (на­чальную, сравнительную и превосходную). |  |
| 138 | Правописание окончаний имен прилагательных. Повторение. Сказуемое | 1 |  |  | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных.  Уметь применять правило. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Правильно пишет падеж­ные окончания имен прила­гательных. Работает по ал­горитму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчерки­вает орфограмму в записан­ном слове. |  |
| 139 | Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных» | 1 |  |  | Уметь списывать текст. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |  |  |
| 140 | Учимся писать сочинение.  Повторение. Главные члены предложения. | 1 |  |  | Знать отличие сочинения от изложения.  Уметь исправлять нарушения в тексте | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Подбирает заголовок к тек­сту, устанавливает связь заголовка с основной мыс­лью. Обсуждает прочитан­ный текст. Редактирует текст с нарушенным поряд­ком предложений. Определяет предложения, начи­нающие текст. |  |
| 141 | Относительные имена прилагательные. Повторение. Главные члены предложения | 1 |  |  | Знать классификацию имен прилагательных.  Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Наблюдает за именами прилагательными и сравни­вает группы прилагатель­ных. Выделяет группу при­лагательных, не имеющих формы сравнения. Выписы­вает словосочетания. Ана­лизирует термин «относи­тельные прилагательные» |  |
| 142 | Правописание относительных имен прилагательных.  **Словарный диктант** | 1 |  |  | Знать правило правописания правописание относительных имен прилагательных.  Уметь применять правило. | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Правильно пишет относи­тельные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется уд­военная согласная. Опре­деляет морфемный состав слова. Пишет правильно словарные слова и объяс­няет их правописание. |  |
| 143 | Как образуются относительные имена прилагательные. Повторение. Главные члены предложения | 1 |  |  | Знать алгоритм образования относительных имен прилагательных.  Уметь находить относительные имена прилагательные | Регулятивные:- определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Разбирает слова по соста­ву. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на по­иск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. |  |
| 144 | Правописание относительных имен прилагательных. Повторение. Главные члены предложения | 1 |  |  | Знать правописание относительных имен прилагательных.  Уметь образовывать слова по схемам | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Опре­деляет часть слова, в кото­рой находится ошибка. Правильно пишет прилага­тельные с суффиксом -СК-. Образует имена прилага­тельные.Пра­вильно пишет словарные слова. |  |
| 145 | Учимся писать сочинение.  Повторение. Текст. | 1 |  |  | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Дописывает исходный текст. Определяет тип тек­ста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выпол­няет творческую работу с опорой на рисунок. Пользу­ется образцом при написа­нии работы. |  |
| 146 | Относительные имена прилагательные. Повторение. Текст | 1 |  |  | Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Правильно пишет прилага­тельные. Составляет и за­писывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. |  |
| 147 | Контроль­ная рабо­та №4 по теме «Имя при­лагатель­ное и его граммати­ческое значение». | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации . | Подбирает имена прилага­тельные, обозначающие цвет, форму, материал. Со­ставляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списыва­ет словосочетания, указы­вает род, число и падеж имени прилагательного |  |
| 148 | Правописание относительных прилагательных. Повторение. Текст | 1 |  |  | Знать правописание относительных прилагательных.  Уметь правильно писать относительные имена прилагательные | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Правильно пишет прилага­тельные. Составляет и за­писывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. |  |
| 149 | Притяжательные имена прилагательные. Повторение. Текст | 1 |  |  | Знать притяжательные имена прилагательные.  Уметь различать качественные и относительные прилагательные | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к при­лагательным разных разря­дов. Выделяет группу притяжательных прилага­тельных, указывает на их значение и словообразова­тельные особенности. |  |
| 150 | Правописание притяжательных прилагательных. Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Знать правописание притяжательных прилагательных  Уметь выделять суффиксы имен прилагательных | познавательные:- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Наблюдает за особенно­стями написания некоторых форм притяжательных при­лагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ЦН-/-ЫН-. Пра­вильно пишет ь в притяжа­тельных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. |  |
| 151 | Повторение. Текст. | 1 |  |  | Уметь восстанавливать текст по его части | коммуникативные  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |  |  |
| 152 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  | Уметь выполнять фонетический анализ слов | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
| 153 | Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 |  |  | Знать правила выполнения тестовых работ.  Уметь применять полученные знания. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |  |  |
| 154 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 |  |  | Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их |  |  |  |
| 155 | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Знать правописание сравнительной степени качественных прилагательных.  Уметь образовывать сравнительную степень имен прилагательных | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Выполняет комплексную работу (фонетический ана­лиз, разбор слова по соста­ву, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Со­ставляет предложения с прилагательными в сравни­тельной степени. Записы­вает под диктовку предло­жения. |  |
| 156 | Правописание превосходной степени качественных прилагательных. Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Знать правописание превосходной степени имен прилагательных.  Уметь применять правило. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Со­ставляет предложения с прилагательными в сравни­тельной степени. Записы­вает под диктовку предло­жения. |  |
| 157 | Правописание краткой формы качественных прилагательных. Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | Уметь образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило | - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Выполняет комплексную работу (фонетический ана­лиз, разбор слова по соста­ву, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Со­ставляет предложения с прилагательными в сравни­тельной степени. |  |
| 158 | Местоимение. Повторение. Имя прилагательное. | 1 |  |  | Знать понятие местоимение.  Уметь находить в предложении местоимение. | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таб­лицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен суще­ствительных, изменяться по падежам? |  |
| 159 | Работа с текстом  Итоговый словарный диктант | 1 |  |  | Знать словарные слова.  Уметь работать с текстом. | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |  |  |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | регулятивные:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |  |
| 161 | Личные местоимения.  Повторение. Имя прилагательное | 1 |  |  | Знать личные местоимения.  Уметь находить местоимения | познавательные:  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Наблюдает за ролью ме­стоимений в тексте. Вос­станавливает текст с на­рушенным рядком предло­жений. Находит местоиме­ния, называющие участни­ков диалога (речевого об­щения). |  |
| 162 | Личные местоимения. Повторение. Имя прилагательное | 1 |  |  | Знать личные местоимения.  Уметь находить местоимения |  | Распределяет местоимения по лицам. Решает проблемную задачу: личные местоимения, как заменители имен суще­ствительных, изменяться по падежам? |  |
| 163 | Правописание местоимений  с предлогами.  Повторение. Перенос слова. | 1 |  |  | Знать правописание местоимений с предлогами.  Уметь заменять имена существительные местоимениями | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке. | Наблюдает за правописа­нием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочета­ния. Правильно пишет ме­стоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгады­вает кроссворд со словар­ными словами. Пишет сло­варные слова без ошибок. |  |
| 164 | Как изменяются местоимения. Повторение. Перенос слова | 1 |  |  | Знать алгоритм изменения местоимений.  Уметь изменять местоимения по падежам | Познавательные:  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | Наблюдать за изменением  местоимений и их исполь­зованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица един­ственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. |  |
| 165 | Итоговый диктант за год | 1 |  |  | **Уметь** выполнять грамматические задания в диктанте | коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |  |  |
| 166 | Как изменяются местоимения. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Уметь определять грамматические признаки местоимений | коммуникативные  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Наблюдать за изменением  местоимений и их исполь­зованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица един­ственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. |  |
| 167 | Правописание местоимений  с предлогами. Повторение перенос слова. | 1 |  |  | Уметь писать местоимения с предлогами | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Контролирует самостоя­тельную работу. Обнаружи­вает и исправляет ошибки. Правильно пишет место­имения. Пишет под диктов­ку предложения без оши­бок. Распределяет место­имения по группам. Исполь­зует местоимения в грам­матических конструкциях. |  |
| 168– 170 | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоим. | 2 |  |  | Знать изученные орфограммы.  Уметь применять правило. | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Достиг планируемых ре­зультатов обучения русско­му языку в 3 классе на уровне не ниже стандарт­ных требований. |  |