Год назад наша школа активно включилась в изучение введения ФГОС, а затем и в его реализацию. Работа была начата с изучения пакета документов (базисного учебного плана, примерных программ, планируемых результатов), а также педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения).

Для реализации ФГОС был выбран учебно – методический комплекс «Школа России». В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение мдадших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.По каждому предмету были разработаны рабочие программы.

 Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.
 В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

 Современный урок – это такой урок , на котором ученик из пассивного превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который находится в поиске нового. Технология проблемного обучения позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса. Методом, представляющим основу технологии проблемного обучения, является деятельностный подход. Методом обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности называется деятельностным методом.
Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.
В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Структура современного урока:

1. Организационный момент (Включение в учебную деятельность)
2. Актуализация знаний.

 Проверка домашнего задания.

1. Самоопределение к деятельности.(Учащиеся определяют проблему и решают её )
2. Работа по теме урока. (Проблемное объяснение нового )
3. Первичное закрепление.
4. Самостоятельная работа с самопроверкой.
5. Рефлексия.
6. Итог урока.
7. Домашнее задание.

 Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.
Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. В соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.,Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:
1. Урок изучения нового.
Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
2. Урок закрепления знаний.
Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения знаний.
Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
Это: контрольная работа, зачет. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:
• возраста ребенка;
• специфики учебного предмета;
• меры сформированности УУД учащихся.
Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.
При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Большая роль отводится решению проектных задач, организации проектной деятельности. Решая проектные задачи, наши дети фактически осваивают новые способы проектирования, это поможет им в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

 Каждого ученика обучаю на своих уроках дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. Для оценивания использую смайлы.Интересно, что в течение первых 2-3-х месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение и занижение собственной оценки.

На уроках часто использую игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает на протяжении всего урока поддерживать интерес ребёнка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень удачно используются на уроках различные элементы соревнования, создание ситуации успеха.

В течение всего учебного года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий.

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяла приобрети опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Комплексную итоговую работа за 1 класс выполнили все обучающиеся

На занятиях в 1-ой и во 2-ой половине дня проводится работа по профилактике переутомления учащихся. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшения психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного напряжения, наступающей через 10-15 минут у значительной части учащихся классов.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1 и 2 -ых классах была организована внеурочная деятельность. – 10 часов в неделю. Она реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное.

 Основные направления внеурочной деятельности в нашей школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | ПрограммыВремя проведения | Количество часов |  ФИО педагога |
| Общеинтелектуальное  | Шахматная школа13.10- 13.55 | 1 | Казанцева Н.И. |
|  | Объединение «Родное слово»13.10.- 13.55 | 1 | Харитонова Л.Е. |
| Духовно- нравственное | Детское объединение «Добрый мир»13.10.-13.55 | 1 | Жарова Л.М. |
|  | Кружок «Растим патриотов»14.15.- 15.00 | 2 | Филиппова Т.А. |
|  | Экологический клуб «Родник»14.15.-.15.00 | 1 | Голованова И.В. |
| Общекультурное | «Нотка»14.15.15.00 | 1 | Игнатова Е.Н. |
| Социальное | Психологический кружок «Тропинка к своему Я»13.10.- 13.55 | 1 | Гаврилина И.В. |
|  |  Клуб «Домовёнок»13.10.- 13.55 | 1 | Харитонова Л.Е. |
| Спортивно-оздоровительное  | Объединение «Игры нашей местности»14.15.- 15.00 | 1 | Харитонова Л.Е. |

Планируя работу на з год обучения по ФГОС нам предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов с соответствии с программой УУД.
2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Во внеурочную деятельность включать задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
5. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
6. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

*Выступление на педсовете*

Тема: «Работа по ФГОС.

 Второй год обучения »

 Учитель : Харитонова Л.Е.

 10.01.13 год