Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по русскому языку для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Ввиду того, что 2 и 3 классы объединены в один класс-комплект, уроки проводятся в двух классах одновременно.

Общая характеристика предмета:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и ми­ровоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Цели и задачи:

Целями учения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Роль и место дисциплины:

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, ч предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 год.

Основное содержание предмета:

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

Содержание тем учебного предмета. 3 класс, 170 часов.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями обще! Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, ось ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в ее ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории глав го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблиць памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимо слов при помощи вопроса. Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в,предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.-

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;

называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложения; ,. ,

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста;

писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного "мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
2. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
3. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилам речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
4. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
5. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
6. способность проверять написанное.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | График проведения контрольно-измерительных работ:  работ | | | | | |  |
| Период обучения | Коли­чество часов | Словар­ные дик­танты | Контроль­ное спи­сывание | Контроль­ные дик­танты | Диагно­стические работы | Провероч­ные дик­танты | Прове­рочные работы |
| 1 четверть | 45 часов | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 четверть | 35 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | 170 часов | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 |

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Изложения | | Сочинения | |
| 1 четверть | | 2 | | - | |
| 2 четверть | | 1 | | 2 | |
| 3 четверть | | 3 | | 3 | |
| 4 четверть | | 1 | |  | - |
| Итого: | | 7 | |  | |
|  | Виды контрольно-измерительных материалов | | | | | |
| № урока | Вид работы | | Вид контроля / Тема | | | |
| 2 | Стартовая диагностическая работа | | Констатирующий | | | |
| 8 | Словарный диктант № 1 | | Констатирующий | | | |
| 12 | Контрольный диктант № 1 | | Констатирующий | | | |
| 16 | Проверочная работа № 1 | | Текст. Предложение. Словосочетание | | | |
| 27 | Проверочная работа №2 | | Части речи | | | |
| 33 | Словарный дикгант № 2 | | Текущий | | | |
| 34 | Проверочный диктант № 1 | | Слово в языке и речи | | | |
| 38 | Контрольное списывание № 1 | | Констатирующий (за 1 четверть) | | | |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | | Констатирующий (за 1 четверть) | | | |
| 50 | Проверочная работа № 3 | | Состав слова | | | |
| 61 | Контрольное списывание № 2 | | Текущее | | | |
| 72 | Словарный диктант № 3 | | Констатирующий (за 1 полугодие) | | | |
| 76 | Промежуточная диагностическая работа | | Констатирующий (за 1 полугодие) | | | |
| 80 | Контрольный диктант № 3 | | Констатирующий (за 1 полугодие) | | | |
| 88 | Контрольное списывание № 3 | | Текущее | | | |
| 98 | Проверочный диктант № 2 | | Род и число имён существительных | | | |
| 111 | Проверочный диктант № 3 | | Имя существительное | | | |
| 126 | Словарный диктант № 4 | | Констатирующий (за 3 четверть) | | | |
| 127 | Проверочная работа № 4 | | Имя прилагательное | | | |
| 130 | Контрольный диктант № 4 | | Констатирующий (за 3 четверть) | | | |
| 135 | Проверочная работа № 5 | | Местоимение | | | |
| 155 | Проверочная работа № 6 | | Глагол | | | |
| 156 | Контрольный диктант № 5 | | Констатирующий (за 4 четверть) | | | |
| 158 | Словарный дикгант № 5 | | Констатирующий (за вдц) | | | |
| 160 | Контрольный диктант № 6 | | Констатирующий (за год) | | | |
| 164 | Контрольное списывание № 4 | | Констатирующий (за год) , | | | |
| 166 | Итоговая диагностическая работа | | Итоговый | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения:

Печатные пособия:

* таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
* таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса;
* наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
* словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в про­грамме и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

* классная доска с креплениями для таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* телевизор с диагональю не менее 72 см;

Экранно-звуковые пособия:

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике  
программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование:

* простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
* материалы: бумага (писчая).

Модели:

* модели звукового состава слова;
* лента букв.

Оборудование класса:

* ученические парты;
* стол учительский с тумбой;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обо­рудования и прочего;
* настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

Список литературы:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразова­тельных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

2. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ для на­чальной школы: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.

3. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просве­щение, 2012.

4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно: Орфографический словарь. - М.: Просвещение, 2011.

5. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2класс: типовые текстовые зада­ния. - М.: Экзамен, 2012.

6. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку. 2 кл. - СПб.: СМИО Пресс, 2011.

7. Полникова М.Ю. Тетрадь для контрольных работ. Русский язык. 2кл. Вариант 1-2. -СПб.: СМИО Пресс, 2010.

8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.

10. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева В.Г., Стефаненко. Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2011.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. РУССКИЙ ЯЗЫК. .3 КЛАСС. 170 ЧАСОВ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | | Планируемые  предметные результаты  освоения материала | | Вид контроля | Универсальные учебные действия | Дата | Факт | Коррек. |
| Язык и речь (2 часа) | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | | Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний. | | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать пра­вильно слово «празд­ник». | Фронтальная беседа | | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). |  |  |  |
|  | 2 | Наш язык.  Входная диаг­ностическая работа. | 1 | | Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний. | | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Оценивать резуль­таты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Объяснять назначение языка и его выбор в со­ответствии с целями и условиями общения. Ис­пользовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе». | Контрольный | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. Самооценка на основе критерия успешности. |  |  |  |
|  | | | Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) | | | | | | | | |  |  |  |
| 3 | | Работа над  ошибками.  Текст. | 1 | | Урок разви­тия умений и навыков. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заго­ловок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выде­лять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения. | | Называть признаки тек­ста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, ос­новная мысль. Объяс­нять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Текущий | | Понимание текстов, извле­чение  необходимой инфор­мации, самооценка на осно­ве критерия успешности. |  |  |  |
|  | 4 | Типы текстов. | 1 | | Урок форми­рования умений и навыков. | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавли­вать деформированный текст (с нару­шенным порядком предложений), под­бирать к нему заголовок. | | Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Текущий | | Формирование навыка смы­слового чтения текста раз­личных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. предложения. | Объяснять, что такое предложение, разъяс­нять постановку разных знаков препинания в кон­це предложений. | Контрольный  Контрольный | Анализ объектов с целью выделения  признаков (суще­ственных, несущественных). |  |  |  |
| 6 | Виды предложе­ний по цели вы­сказывания. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; нахо­дить в тексте, составлять предложения такого типа. | Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания :повество­вательные, вопроситель­ные, побудительные. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  |
| 7 | Виды предложе­ний по интонации. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию кон­ца предложения. | Называть виды предло­жений по интонации. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации. |  |  |  |
| 8 | Предложение с обращением. Словарный диктант №1. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Классифицировать предложения по це­ли высказывания и по интонации. Ана­лизировать содержание таблицы. | Называть виды предло­жений по цели высказы­вания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями. | Контрольный  Контрольный | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |
| 9 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку. | Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. | Текущий | Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предло­жения. | 1 | Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второ­степенные члены в предложении. | Называть главные и второстепенные члены предложения. Опреде­лять распространённые и нераспространённые предложения. | Текущий | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | | Главные и вто­ростепенные члены предло­жения. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Распространять нераспространённое предложение второстепенными члена­ми. Читать и составлять модели пред­ложения. Находить по ним предложения в тексте. | Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора пред­ложения по членам и разбирать предложение по членам. | Текущий | Планирование своих дейст­вий при разборе предложе­ния по членам на основе за­данного алгоритма. |  |  | |  |
| 12 | | Простое и сложное предложения. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценить результаты освоения тем. | Писать раздельно слова в предложении, оформ­лять предложения, запи­сывать слова без пропус­ка, искажения и замены букв. | Текущий | Учитывать правила в плани­ровании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |  | |  |
| 13 | | Простое и сложное предложения. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Составлять из двух простых предложе­ний одно сложное. | Писать правильно слово «заря». Различать про­стые и сложные предло­жения. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов. |  |  | |  |
| 14 | | Словосочетание. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. | Объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения. | Текущий | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). |  |  | |  |
| 15 | | Словосочетание. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Выделять в предложении словосочета­ния. | Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и пред­ложение. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации. |  |  | |  |
| 16 | | Контрольный диктант № 1по теме «Предложение». | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Составлять предложения из деформиро­ванных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | Составлять и оформ­лять предложения, запи­сывать слова без пропус­ка, искажения и замены букв. | Контрольный  Контрольный | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письмен­ной форме.  Оценка - выделение и осоз­нание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё надо усвоить. |  |  | |  |
|  |  |
| Слово в языке и речи (19 часов) | | | | | | |  | |  |  |  | |
| 17 | | Слово и его лек­сическое значе­ние. Однознач­ные и много­значные слова. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство зву­чания и значения. Объ­яснять лексическое зна­чение слова. | Текущий | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  | |
| 18 | | Синонимы и антонимы. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, ан­тонимы среди других слов в предложе­нии. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лек­сическое значение. | Текущий | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  | |
| 19 | | Омонимы. | 1 | Урок форми­рования уме­ний и навы­ков. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со сло­варём .омонимов,.находить в нём нуж­ную информацию о слове. | Писать правильно слово «понедельник». Исполь­зовать омонимы в речи, объяснять их лексиче­ское значение. | Текущий | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). |  |  |  | |
| 20 | | Слово и словосочетание. | 1 | Урок-исследова­ние. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Составлять словосоче­тания, подбирая к глав­ному слову зависимое с помощью вопроса. | Текущий | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |  |  |  | |
| 21 | | Фразеологизмы. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчиво­го словосочетания. Работать со слова­рём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со стра­ничкой для любознательных. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологиз­мов. Использовать фра­зеологизмы в речи, объ­яснять их значение. | Фронтальная беседа | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Развитие речи. Изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отноше­ние, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. | Текущий | | Понимание текста,  извлече­ние необходимой информа­ции. |  |  |  | |
| 23 | Части речи. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их. | Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам опреде­ляют части речи. | | Текущий | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). |  |  |  | |
| 24 | Имя существительное. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Составлять по репродукции картины не­большой текст. Находить изученные части речи в тексте. | Составлять предложе­ния и текст по репродук­ции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам опреде­ляют части речи. | | Текущий | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации. |  |  |  | |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 | Урок-закрепление. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их. | Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи. | | Текущий | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  | |
| 26 | Глагол. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать имя числительное по зна­чению и по вопросам (сколько? кото­рый?), объяснять значение имён числи­тельных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значе­нию и по вопросу. | | Текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Имя числитель­ное.  Проверочная работа № 2 по  теме «Части речи». | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Приводить примеры слов - имён числи­тельных. Оценивать результаты выпол­ненного задания. | Писать правильно слова «вторник», «среда». На­ходить в тексте имена числительные по значе­нию и по вопросу. Разли­чать в тексте изученные части речи. | Текущий | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  | |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Распознавать однокоренные слова, вы­делять в них корень. Различать, сравни­вать однокоренные слова. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Текущий | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). |  |  | |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и от­мечать в словах орфо­граммы. Объяснять, до­казывать правильность написания слова с изу­ченными орфограммами. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  | |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Определять качественную характери­стику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изу­ченных орфограмм. | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфо­граммы. Объяснять, до­казывать правильность написания слова с изу­ченными орфограммами. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  | |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных и согласных звуков в сло­вах типа «конь». | Писать правильно слово «компьютер». Объяс­нять написание разде­лительного мягкого зна­ка. Различать раздели­тельный мягкий знак и мягкий знак как показа­тель мягкости. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. Словарный диктант №2. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Приводить приме­ры с заданной орфограммой. | Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | Контрольный | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  | |  |  | | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Излагать письменно содержание пове­ствовательного текста по данным во­просам или коллективно составленному плану. | Озаглавливать текст. Определять тему каж­дой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать пра­вильно слова с непрове­ряемыми написаниями. | Фронтальная беседа | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | |  |  | | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | Фронтальная беседа | Оценка результатов работы. |  | |  |  | | |
| 35 | Контрольный диктант № 2  по теме «Слово в языке и речи». | 1 | Урок-проект. | Подбирать из разных источников ин­формацию о слове. | Объяснять значение выбранного слова. По­нимать, как пишется словарная статья. | Контрольный | Поиск и выделение необхо­димой информации. |  | |  |  | | |
|  | | Состав слова (16 часов) | | | | | |  | |  |  | | |
| 36 | Корень слова.  Однокоренные  слова. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Формулировать определение одноко­ренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем). | Находить группы одноко­ренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение од­нокоренных слов. Нахо­дить и выписывать слова с указанным корнем (сло­варь однокоренных слов). | Фронтальная беседа | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | |  |  | | |
| 37 | Корень слова.  Однокоренные  слова. | 1 | Урок  обобщения и системати­зации знаний. | Различать однокоренные слова и сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание | Фронтальная беседа | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  | |  |  | | |
| сложных слов с соедини­тельной гласной. |  |  |  | |
| 38 | Сложные слова. Контрольное списывание №1. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | Писать правильно слова на изученные орфограм­мы; определять границы предложений. | Контрольный | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату. |  |  | | |  |
| 39 | Работа над ошибками. Окончание. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значе­ние слова «окончание». | Фронтальная беседа |  |  | | |  |
| 40 | Окончание. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выде­лять в словах окончания. | Фронтальная беседа | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. |  |  | | |  |
| 41 | Приставка. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | Фронтальная беседа |  |  | | |  |
| 42 | Значение приставок. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставку. | Писать правильно при­ставки с гласной о и с гласной а. Называть при­ставки, при помощи кото­рых можно образовать однокоренные глаголы. | Текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации.  Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  | | |  |
| 43 | Суффикс. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Находить приставку в слове. Определять, ка­кое значение имеют при­ставки. | Текущий |  |  | | |  |
| 44 | Значение суффиксов. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Находить глаголы, оп­ределять в них пристав­ки. Находить слова с приставками. | Текущий |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | | Контрольный | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. |  |  |  |
| 46 | Основа слова. | | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. ссуффиксыОбразо­вывать слова с помощью суффикса. | Находить суффикс в слове. Определять, ка­кое значение придают словам суффиксы. | Фронтальная беседа | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. | Фронтальная беседа | |  |  |  |
| 48 | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова». | | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Выделять в словах основу слова. Рабо­тать со страничкой для любознатель­ных. словаре. | Находить и выделять в слове основу и оконча­ние. | Фронтальная беседа | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |
| 49 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить раз­бор слов по составу. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выде­лять в словах все зна­чимые части. Работать с памяткой «Как разо­брать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Текущий | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Развитие речи. Обучающее изложение. | | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Контрольный | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |  |  |  |
| 51 | Проект «Семья слов». | | 1 | Урок-проект. | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в пре­зентации своей работы. | Называть слова по ана­логии с данным объек­том. | Фронтальная беседа | Поиск и выделение необхо­димой информации. |  |  |  |
| Правописание частей слова (29 часов) | | | | | | |  | |  |  |  |
| 52 | Общее пред­ставление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | | Урок-исследова­ние. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правиль­ность написания слов с изученными орфограм­мами. | Фронтальная беседа | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности. |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | 1 | | Урок форми­рования умений и навыков. | Подбирать проверочные слова для без­ударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографи­ческим словарём. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный глас­ный звук в корне. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | 1 | | Урок-практика. | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. | Писать правильно слово «берег». Находить без­ударную гласную в корне. | Текущий | Структурирование знаний; |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | 1 | | Комбиниро­ванный урок. | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старо­славянизмами). | Находить безударную гласную в корне. Объяс­нять, как правильно обо­значить буквой безудар­ный гласный звук в корне. | Текущий | Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий . |  |  |  |
|  | | | | | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | 1 | Урок-игра. | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | Находить безударную гласную в корне. Объяс­нять, доказывать пра­вильность написания слов с изученными орфо­граммами. | Текущий | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры слов с заданной орфо­граммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный со­гласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | 1 | Урок-практика. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять, какой буквой следует обозначать пар­ный согласный звук на конце слов и перед со­гласными в корне. | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Объяснять, какой буквой следует обозначать пар­ный согласный звук на конце слов и перед со­гласными в корне. | Текущий | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при  решении проблем поис­кового характера. |  |  |  |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфо­граммами. Писать пра­вильно слова на изучен­ные орфограммы. | Текущий | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | Писать правильно слова на изученные орфо­граммы. | Текущий | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Группиро­вать слова по типу орфограммы, по мес­ту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове. | | Текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. | Писать правильно слово «интересный». Объяс­нять, как правильно обо­значать буквой непроиз­носимый согласный звук в корне слова. | Текущий | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности.  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |  |  |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | 1 | Урок-практика. | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове. | Текущий | |  |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять, как правиль­но обозначать буквой непроизносимый соглас­ный звук в корне слова. | Текущий | |  |  |  |
| 66 | Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | Урок-игра. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове. Писать пра­вильно слова на изучен­ные орфограммы. | Текущий | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов». | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | | Объяснять написание слов с удвоенны­ми согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | Писать правильно слова «коллекция», «коллек­тив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких сло­вах двойные согласные находятся в корне, в ка­ких - в месте соединения корня и суффикса. | Контрольный | Преобразование объекта из чувственной формы в мо­дель, где выделены сущест­венные характеристики объекта.  Осознанное и произвольное построение  речевого выска­зывания.  Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели. Умение с дос­таточной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Поиск и выделение необхо­димой информации. |  |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | | Составлять текст по репродукции карти­ны В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. | Составлять текст по опорным словам. Нахо­дить нужную орфограм­му на допущенную ошиб­ку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Фронтальная беседа |  |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | текущий |  |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | Урок изучения нового материала. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ок. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в ка­ких словах часть -ик яв­ляется суффиксом, а в каких - частью корня. | текущий |  |  |  |
| 71 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках. | Находить в словах при­ставки. Объяснять напи­сание приставок. Объяс­нять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | текущий |  |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 3. | 1 |  | Урок разви­тия умений и навыков. | Оценивать их и де­лать выводы. | Писать правильно слова с непроверяемыми написа­ниями. Объяснять правопи­сание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Контрольный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Урок-исследова­ние. | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать алгоритм в практической деятельности. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности. |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации. |  |  |  |
| 75 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Урок-игра. | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Писать правильно слова на изученные орфограм­мы. Объяснять, как от­личать приставку от предлога. | текущий | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. |  |  |  |
| 76 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Продемонстрировать и оценить свои знания. | Писать правильно слова на изученные орфограм­мы. Анализировать ошибки, подбирать про­верочные слова. | текущий | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной дея­тельности. |  |  |  |
| 77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Урок-исследова­ние. | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать его в практической деятель­ности. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разде­лительный твёрдый знак. | текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности. |  |  |  |
| 78 | Обучающее изложение. | 1 | Урок развития речи. | Находить в тексте слова с разделитель­ным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | Называть общие призна­ки произношения слов с разделительными твёр­дым и мягким знаками. | контрольный | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |  |  |  |
| 79 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей речи». | 1 | Контроль знаний, уме­ний и навы­ков. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | контрольный | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | | | 1 | Урок-проект. | Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | Фронтальная беседа | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. |  |  |  |
| Части речи (76 часов) | | | | | | | |  | |  |  |  |
| 81 | Части речи. | 1 | | | Урок  введения в новую тему. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | Фронтальная беседа | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |  |  |  |
| 82 | Имя существи­тельное как часть речи. | 1 | | | Урок форми­рования умений и навыков. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. | текущий | Анализ, сравнение, класси­фикация. |  |  |  |
| 83 | Начальная фор­ма имени суще­ствительного. | 1 | | | Урок разви­тия умений и навыков. | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | Ставить слова в на­чальную форму. | Фронтальная беседа | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели. |  |  |  |
|  | |  | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. | | 1 | | Урок форми­рования умений и навыков. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. | Называть одушевлён­ные и неодушевлённые имена существительные. | текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы. |  |  |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала. | Находить устаревшие слова - имена существительные. | Находить среди имён существительных в тек­сте устаревшие слова, объяснять их значение. | текущий | Поиск и выделение необхо­димой информации. |  |  |  |
| 86 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 | | Комбиниро­ванный урок. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составлен­ному плану. | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно со­ставленному плану. | текущий | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Распознавать собственные и нарица­тельные имена существительные, опре­делять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной бу­квы в именах собственных. | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |  | |  | |  |
| 88 | Проект «Тайна имени».  Контрольное списывание №3. | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | Писать правильно слова на изученные орфо­граммы. | контрольный | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату.  Построение логической цепи  рассуждений, выведение следствий.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации. | |  | |  | |  |
| 89 | Число имён су­ществительных. | | 1 | Урок-проект. | Наблюдать толкование значения неко­торых имён. | Проводить исследова­тельскую работу, состав­лять связный текст. | текущий |  | |  | |  |
| 90 | Число имён су­ществительных. | | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Определять число имён существитель­ных. Изменять форму числа имён суще­ствительных. | Изменять имена сущест­вительные по числам. | текущий |  | |  | |  |
| 91 | Род имён суще­ствительных. | | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Писать правильно слово «однажды».  Называть имена сущест­вительные, имеющие форму одного числа. | текущий |  | |  | |  |
| 92 | Род имён суще­ствительных. | | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Классифицировать имена существи­тельные по роду. | Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | текущий | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценка результатов работы. | |  | |  | |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосоче­тания типа серая мышь, лесная глушь. | Различать имена сущест­вительные мужского, жен­ского и среднего рода. | контрольный |  | |  | |  |
| 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями и де­лать выводы. | Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | контрольный |  | |  | |  |
| 95 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. | 1 | | Урок изуче­ния нового материала. | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце. | Объяснять, когда в име­нах существительных с шипящим звуком на кон­це пишется мягкий знак. | контрольный | Построение логической  цепи рассуждений, выведение следствий.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью.  Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Анализ, сравнение, класси­фикация, доказательство при определении склонения име­ни существительного |  | |  | |  | |
| 96 | Контрольный диктант № 6  по теме « Имя существитель­ное». | 1 | | Урок разви­тия умений и навыков. | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Объяснять, когда в име­нах существительных с шипящим звуком на кон­це пишется мягкий знак. | контрольный |  | |  | |  | |
| 97 | Склонение имён существительных. | 1 | | Комбиниро­ванный урок. | Подробно письменно излагать содержа­ние текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Излагать текст. Нахо­дить нужную орфограм­му на допущенную ошиб­ку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | контрольный |  | |  | |  | |
| 98 | Изменение имён существитель­ных по падежам. | 1 | | Контроль знаний, умений и навыков. | Записывать текст под диктовку и прове­рять написанное. Оценить результаты освоения тем. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | контрольный |  | |  | |  | |
| 99 | Изменение имён существитель­ных по падежам. | 1 | | Урок введе­ния в новую тему. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. | Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором упот­реблено имя существи­тельное. | текущий |  | |  | |  | |
| 100 | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины И.Я. Били-бина «Иван-царевич и лягуш­ка-квакушка». | 1 | | Комбиниро­ванный урок. | Составлять рассказ по репродукции кар­тины (под руководством учителя). | Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | текущий |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Именительный падеж. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу. | Находить имена суще­ствительные в имени­тельном падеже и объяс­нять, каким членом предложения они явля­ются. | текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. |  |  |  |
| 102 | Родительный падеж. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать родительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. | Писать правильно слова «трамвай»,«пятница», «около». Находить име­на существительные в родительном падеже. | текущий |  |  |  |
| 103 | Дательный падеж. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать дательный падеж, в кото­ром употреблено имя существительное. | Находить имена суще­ствительные в датель­ном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | текущий |  |  |  |
| 104 | Винительный падеж. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать винительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы. | Писать правильно слово, «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различа­ются именительный и винительный падежи, родительный и вини­тельный падежи имён су ществительных. | текущий | Установление причинно-следственных связей. По­строение логической цепи рас­суждений, доказательство.  Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. |  |  |  |
| 105 | Творительн ый падеж. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу и пред­логу. | Находить имена суще­ствительные в твори­тельном падеже. Назы­вать предлоги, с которы­ми они употребляются. | текущий |  |  |  |
| 106 | Предложный падеж. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать предложный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в пред­ложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Развитие речи. Изложение тек­ста повествова­тельного типа. | | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опреде­лять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок. | Излагать текст. Нахо­дить нужную орфограм­му на допущенную ошиб­ку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | текущий | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |  | |  | |  |
| 108 | Все падежи. | | 1 | Урок-конферен­ция. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Вы­полнять морфологиче­ский разбор имени суще­ствительного. | | текущий | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности . | |  | |  | |  |
| 109 | Обобщение знаний. | | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Составлять текст по репродукции карти­ны художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. | | текущий | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |  | |  | |  |
| 110 | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | 1 | Комбиниро­ванный урок | Подбирать слова - имена существи­тельные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты. | Проводить исследова­тельскую работу, состав­лять словарь слов. | | текущий | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель­ности. | |  | |  | |  |
| 111 | Проверочный диктант № 7  по теме «Имя существитель­ное». | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | контрольный | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | |  | |  | |  |
| 112 | Проект «Зимняя страничка». | | 1 | Урок-проект. | Распознавать имена прилагательные  среди других частей речи. | Находить имена прила­гательные в предложе­нии. | | контрольный |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | Урок разви­тия умений и навыков. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилага­тельные, а к именам прилагательным -имена существительные. | Писать правильно слово «приветливый». Нахо­дить в предложении свя­занные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Рас­пространять предложе­ния с помощью имён прилагательных. | текущий | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера.  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. |  | |  | |  | | |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | Урок изуче­ния нового материала. | Распознавать сложные имена прилага­тельные и правильно их записывать. | Определять лексическое значение имён прилага­тельных. | текущий | |  | |  | |  | | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | | Комбиниро­ванный урок. | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблени­ем имён прилагательных в таких текстах. | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | текущий | |  | |  | |  | | |
| 116 | Развитие речи. Составление тек­ста-описания в научном стиле. | 1 | | Комбиниро­ванный урок. | Находить изобразительно-выразительные средства в описатель­ном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | текущий | |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагатель­ные по роду. | | Понимать, что в словосо­четании имя прилага­тельное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | | Фронтальная беседа | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности .  Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | |  |  | |  |
| 118 | Род имён прилагательных. | | | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | | Образовывать словосочетания, состоя­щие из имён прилагательных и имён су­ществительных. Писать правильно ро­довые окончания имён прилагательных. | | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | текущий |  |  | |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | 1 | Комбиниро­ванный урок. | | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | | Объяснять написание окончаний имён прилага­тельных. | | текущий | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера.  Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового характера.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |  |  | |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | | Определять форму числа имени суще­ствительного, изменять имена прилага­тельные по числам. | | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Ука­зывать число имён при­лагательных. | | текущий |  |  | |  |
| 121 | Число имён прилагательных. | | | 1 | Комбиниро­ванный урок. | | Составлять (устно) текст-описание о жи­вотном по личным наблюдениям с пред­варительным обсуждением структуры текста. | | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагатель­ными. | | текущий |  |  | |  |
| 122 | Число имён прилагательных | | | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | | Анализировать таблицу в учебнике «Из­менение имён прилагательных по паде­жам». | | Называть падеж имени прилагательного по па­дежу имени существи­тельного, с которым оно связано. | | текущий |  |  | |  |
| 123 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | Урок разви­тия умений и навыков. | | Определять начальную форму имени прилагательного. | Называть падеж имени прилагательного. Назы­вать начальную форму имени прилагательного. | | текущий | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | |  |  | |  | |
| 124 | | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. | 1 | | | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | | Определять падеж имён прилагатель­ных по падежу имён существительных. | Называть род, число, падеж имени прилага­тельного. | текущий | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |  | |  |  | | |
| 125 | | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. | 1 | | | Урок разви­тия умений и навыков. | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. | Выполнять морфологи­ческий разбор имени прилагательного. | текущий | |  | |  |  | | |
| 126 | | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. Словарный дик­тант №4. | 1 | | | Урок-игра. | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями. | контрольный | | Структурирование знаний. |  | |  |  | | |
| 127 | | Сочинение-отзыв по картиныеА.А. Се­рова «Девочка с персиками». | 1 | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | контрольный | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено. |  | |  |  | | |
| 128 | | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. | 1 | | | Урок разви­тия умений и навыков. | | Составлять сочинение-отзыв по репро­дукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. | текущий | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью.  Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности. |  | |  |  | | |
| 129 | | Контрольный диктант № 8 по теме «»Имя прилагательное». | 1 | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | Наблюдать над именами прилагатель­ными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участво­вать в конкурсе загадок. | Проводить исследова­тельскую работу, подби­рать загадки с именами прилагательными. | контрольный | |  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | Урок-проект. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | текущий | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму.  Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. |  |  |  |
| 131 | Личные место­имения. | 1 | Урок введе­ния в новую тему. | Распознавать личные местоимения сре­ди других частей речи. | Понимать, что такое ме­стоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик». | текущий |  |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. | Называть лицо и число местоимений в единст­венном числе. Писать правильно слово «вос­кресенье». | текущий |  |  |  |
| 133 | Местоиме­ния. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Называть лицо и число местоимений в единст­венном числе. Редакти­ровать текст. | текущий |  |  |  |
| 134 | Местоимения.  Морфологиче­ский разбор местоимения. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». | Выполнять морфологи­ческий разбор местоиме­ния. | текущий |  |  |  |
| 135 | Обучающее изложение. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор-фограммами | контрольный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Различать глаголы, отвечаю­щие на определённый вопрос. | Находить в предложе­ниях глаголы. Называть, каким членом предложе­ния является глагол. | текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций.  Использование критериев для обоснования своего суж­дения. |  |  |  |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Различать глаголы, отвечающие на оп­ределённый вопрос. | Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | текущий |  |  |  |
| 138 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Определять лексическое зна­чение глаголов. | Находить в предложе­ниях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | контрольный |  |  |  |
| 139 | Неопределённая фор­ма глагола. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Составлять рассказ по сюжетным рисун­кам (под руководством учителя). | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | текущий |  |  |  |
| 140 | Неопределённая форма  глагола. | ­1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Узнавать неопределённую форму глаго­ла по вопросам.­ | Называть глаголы в не­определённой форме. | текущий |  |  |  |
| 141 | Число глаголов. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Обсуждать значение фразеологизмов. | Писать правильно слово «песок». Понимать зна­чение фразеологизмов. | контрольный |  |  |  |
| 142 | Изменение гла­голов по числам. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | Изменять глаголы по лицам и числам. | текущий |  |  |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Составлять предложения из слов; опре­делять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | Составлять предложе­ния. Оценивать резуль­таты выполненного зада­ния. | текущий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Называть времена гла­голов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | текущий | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |  |  |
| 145 | Изменение гла­голов по време­нам. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Образовывать от неопределённой фор­мы глагола временные формы глаголов. | Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | текущий |  |  |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Урок-практика. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Называть время и число глаголов. | текущий | Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. |  |  |  |
| 147 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Анализировать текст, отбирать содер­жание для выборочного изложения, со­ставлять план предстоящего текста, вы­бирать опорные слова, письменно изла­гать содержание текста. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | контрольный | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. |  |  |  |
| 148 | Род глаголов в  прошедшем  времени. | 1 | Урок форми­рования умений и навыков. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов. | текущий | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |  |  |  |
| 149 | Род глаголов в  прошедшем  времени. | 1 | Урок закреп­ления полученных знаний. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые оконча­ния глагола в прошедшем времени (-а, -о). | Понимать, что род гла­гола прошедшего време­ни единственного числа зависит от рода имени существительного, с ко­торым глагол связан по смыслу. Изменять глаго­лы прошедшего времени по родам. | текущий | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности. |  |  |  |
| 150 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Трансформировать предложения (запи­сывать глаголы в прошедшем времени). | Изменять глаголы про­шедшего времени по родам.  Составлять предложе­ния. Оценивать результа­ты выполненного задания. | текущий | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Урок изуче­ния нового материала. | Раздельно писать частицу не с глагола­ми. | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | текущий | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму  Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  |  |
| 152 | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. | 1 | Урок разви­тия умений и навыков. | Раздельно писать частицу не с глагола­ми. | Находить в предложе­ниях глаголы с частицей не. | текущий |  |  |  |
| 153 | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». | Выполнять морфологи­ческий разбор глагола. | текущий |  |  |  |
| 154 | Обобщение зна­ний о глаголе. | 1 | Урок-конферен­ция. | Самостоятельно выбрать тему и подго­товить материал для доклада. | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки. | текущий |  |  |  |
| 155 | Обобщение зна­ний о глаголе. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | текущий |  |  |  |
| 156 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол». | 1 | Контроль знаний, умений и  навыков. | Оценить результаты освоения тем. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | контрольный |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Повторение (14 часов) | |  |  |  |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Урок повто­рения и сис­тематиза­ции. | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями. | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки. | Фронтальная беседа | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Повторение по теме «Части речи».  Словарный дик­тант № 5. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Применить свои знания для выполнения заданий. | Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями. | контрольный | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | контрольный | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Оценить результаты освоения тем, знаний и способов действий. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | Фронтальная беседа | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами | текущий | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. |  |  |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Составлять предложения по рисунку. | Составлять предложе­ния. Оценивать резуль­таты выполненного задания. | текущий | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. |  |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных. | 1 | Урок обоб­щения и системати­зации знаний. | Распознавать части речи и их граммати­ческие признаки. | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | текущий | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |  |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слова. Контрольное списывание №4. | 1 | Комбиниро­ванный урок. | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и | Называть правила пра­вописания слов на изу­ченные темы. | контрольный | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
|  |  | способов действий. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 | Итоговый контрольный диктант № 10. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | контрольный | Оценка — выделение и осознание обучающимся то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  |  |
| 166 | Однокоренные слова. | 1 | Урок закреп­ления полу­ченных знаний. | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть прави­ла правописания слов на изученные темы. | текущий | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 | Урок закреп­ления полу­ченных знаний. | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении знаний. | Называть правила пра­вописания слов на изу­ченные темы. | контрольный | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. |  |  |  |
| 168 | Текст. | 1 | Урок закреп­ления полу­ченных знаний. | Применить свои знания для выполнения заданий. | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | текущий | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | Урок закреп­ления полу­ченных знаний. | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | контрольный | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. |  |  |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 | Урок-игра. | Применить свои знания для выполнения заданий. | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | контрольный | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |  |  |  |