Духовно-нравственное развитие,

воспитание обучающихся на ступени начального общего образования

выступление учителя начальных классов

МОУ БСОШ

Евдокименковой С.А.

*Меняются времена, эпохи, люди… Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для школы и родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.*

*Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей. Первый серьёзный шаг в мир дети совершают, когда переступают порог школы. Если духовное воспитание до этого велось родителями, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности маленького человека.
Начальная школа - наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания.*

*В прошлом учебном году в нашей школе 2 первых класса работали
по новым федеральным государственным образовательным стандартам.*

*В рамках внедрения ФГОС II поколения разработана Концепция духовно-нравственного развития и  воспитания личности гражданина России. В концепции говорится:* «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

*В основной образовательной программе начального общего образования нашей школы в содержательном разделе прописана*

*« Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».* Она направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни, а также на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов. В них обозначены:*

1 раздел. **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования.**

2 раздел. **Основные направления и ценностные основы** духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования.

3 раздел. **Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания** школьников на ступени начального общего образования.

4 раздел. **Содержание и формы деятельности** образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников на ступени начального общего образования.

5 раздел. **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

6 раздел. **Контроль и оценка качества воспитания младших школьников.**

*Ориентируясь на Концепцию духовно-нравственного воспитания, наше образовательное учреждение формулирует цель духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В качестве такой* ***цели -*** *личностный рост каждого ребёнка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.* Приобретение социально значимых знаний поможет лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нём считается правильным, верным, нужным.

Ещё одной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Различные виды деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.*

*Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и, прежде всего, в процессе обучения. На самом деле - урок место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.*

 В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств, умение сопереживать и оказать помощь тому, кто в ней нуждается. Исходя из этих целей и направлений вся школьная деятельность начальных классов не ограничивается только уроком, содержанием программного материала, но и внеурочной занятостью детей с привлечением родителей.

*Логическим продолжением воспитательного процесса урока по новым стандартам является внеурочная деятельность по направлениям, одно их которых именно духовно-нравственное.*

*Большинство детей с интересом посещают кружки, которые выбирали сами и по совету своих родителей. Все руководители в своих рабочих программах главной целью обозначали воспитание в детях качеств духовно-нравственного человека. В школе работают кружки «Весёлый ритор», «Азбука здоровья», «Дружная семейка», «Компьютерная грамотность», «Читалочка».*

*Организована работа кружка духовно-нравственной направленности «Зёрнышко», основной целью которого является воспитание духовности через изучение русской культурной традиции православия.*

Программа кружка предполагает организацию деятельности детей по двум направлениям:

1. Что такое театр?
2. Православные праздники.

*Вместе с детьми читаем поучительные рассказы, рисуем, ставим спектакли.*

*Первой постановкой стало рождественское представление « Чудо для Насти», к Пасхе - сказка «Теремок».*

*Активно сотрудничаем с воскресной школой при храме святых апостолов Петра и Павла. Совместно провели праздник жён-мироносиц, который отмечается после Пасхи. На нём присутствовали и мамы с бабушками.* Ребята показывали сценки, читали стихи, пели частушки. Это было всё посвящено мамам. А затем играли: пеленали кукол, перебирали крупу, пели колыбельные песни, наводили порядок в комнате и в итоге чаепитие.

*Активные участники становления личности младшего школьника сами родители.*

*Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников являются праздники. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу.* Часто родители сами предлагают, какие мероприятия они хотят для своих детей, в чем они могут оказать помощь. Учитель и родители сами определяют степень участия в мероприятии каждой стороны*. Опыт показывает, что родители могут не только решать организационные вопросы, но и быть активными участниками (артистами, членами жюри, портнихами, кулинарами).*

Детские праздники в начальных классах превращаются в своеобразные открытые уроки, так как многие из них подводят итог определенному отрезку учебной деятельности. *Кроме того, праздники и подготовка к ним дают много возможностей для общения детей и родителей, происходит нравственное воспитание не только детей, но и самих взрослых.*

*В современном воспитании и образовании, занимают немаловажное место исследования.**Уже в начальной школе, мы пробуем, учимся проводить и правильно оформлять проекты, исследовательские работы.*

*В начальных классах, когда у детей нет достаточного опыта работы по сбору информации, работе с дополнительной литературой, умении оформлять материал, велика роль родителей, а учитель является наставником, руководителем и соавтором работы. В 2011-2012 учебном году наши первоклассники принимали участие в сетевом проекте « Моя семья- моё богатство». В работе приняли участие все дети и большинство родителей.* Родители помогали детям в поиске информации (библиотеки, Интернет), в составлении родословных древ, в оформлении выставки рисунков. Наша команда прошла все этапы и получила сертификат участника проекта.

*В прошлом году 4 человека приняли участие в 5-ой научно-практической конференции «Взгляд в науку», и сейчас мы готовимся к нашей конференции. 8 февраля мы участвовали в конференции «Шаг в науку» в г.Нелидово. И тут родители не оставили нас. Такая работа объединяет детей и родителей, делает родителей непосредственными участниками образовательного процесса.*

*Огромное значение становлению личности ребенка занимает трудовое воспитание. Этой работе придаётся особое значение (кружок «Дружная семейка»). Учимся создавать уют в классе, ухаживать за цветами, беречь и сохранять то, что сделано руками других людей. Вместе с детьми в апреле посеяли семена цветов, ухаживали за ними, наблюдали. Рассаду цветов мы отдали для озеленения территории нашей школы и храма нашего города. В рамках акции «Добрые дела» наводили порядок на захоронениях воинов, погибших на территории Бельского района.*

*В нашей школе идёт плодотворная совместная работа с нелидовским заповедником. Вначале в школе проходила акция «Покормите птиц зимой», а затем мы отправляли свои работы в заповедник. Сейчас в школе проходит акция «Скворечник».*

*Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники, посвященные «Дню Победы»,70-летию освобождения г.Белого, доклады детей о героях войны и исторических героях в целом, встречи с ветеранами и детьми войны. Участвовали в фестивале песни «Зори», в викторине про Отечественную войну 1812 года в детском журнале «Мурзилка», в военно-спортивной игре «Зарничка», начали собирать свою «Книгу Памяти», посвящённую Великой Отечественной войне. Опубликовали свои материалы в журнале «Конференц-зал» по теме «Великая Отечественная в истории моей семьи».*

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

*Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.*

*Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.*

*Следуя программе духовно-нравственного воспитания, во втором классе идёт работа по развитию социально-значимых отношений младших школьников.*

*Закончить своё выступление хочется словами В.А.Сухомлинского: «Руководить нравственным воспитанием - это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком –то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце».*

Спасибо за внимание. Я хочу пожелать Вам оставаться всегда молодыми и учиться у наших детей быть счастливыми.

Останови мгновение, останови свой взгляд.

И посмотри за парты, где школьники сидят.

У каждого свой образ, у каждого свой стиль.

Эмоций просто буря, а может полный штиль.

У каждого история своя, неповторимая.

Они в одну секунду, то вредные, то милые.

Они такие разные и каждый уникален.

То гордые, то важные и каждый гениален.

Чему у них учиться, ты спросишь у себя?

Вести себя достойно! Во всём! Везде! Всегда!

Быть просто человеком, любить свою работу.

Вести урок с улыбкой!

Не нужно торопиться, вступать в борьбу со временем.

А нужно насладиться со школьником общением!

Когда глаза сверкают, когда глаза горят!

Когда к тебе направлен, такой горящий взгляд.

Останови мгновения и загляни в глаза.

Такие ты моменты запомнишь навсегда!

Ведь самый благодарный на свете ученик,

Которому ты в душу, заботою проник.

И не нужны пятёрки ему в такой момент.

И двоечник гордится, коль скажешь комплимент.

Учись у ребятишек всему и каждый миг!

И вырастет однажды достойный ученик.

Придёт к тебе с цветами и сына приведёт.

Ты снова улыбайся и так за годом год.

Останови мгновение и оглянись вокруг.

Принёс плоды большие твой многолетний труд!

Учись опять учиться, ты у других ребят.

И снова новый образ, и снова новый стиль.

Ты улыбайся гордо! Вперёд! Учи! Учись!

Останови мгновение, запомни навсегда!

Не повторяется такое никогда!