Технологическая карта урока

Дата: 15.09.2014г.

Ф.И.О.: Зуева Алена Михайловна

Предмет: окружающий мир

Класс:4

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организм человека. Дыхательная система. |
| Цели | 1. Сформировать знания учащихся об органах дыхания и их функциях
2. дать представление о правильном механизме дыхания человека;3. Воспитывать познавательную активность обучающихся.
 |
| Задачи | *Образовательные:* познакомить со строением органов дыхания в связи с их функциями ;*Развивающие:* продолжить формирование информационной грамотности обучающихся, формировать умения выдвигать гипотезы, логически мыслить, самостоятельно добывать знания, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, развивать монологическую речь.*Воспитательные:* создать условия для приобретения устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни. |
| УУД | Личностные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий, применять знания о своём организме в жизни.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| Планируемые результаты | Предметные:Знать **:**основные функции систем органов человеческого тела, строение организма человека, уметь использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её **реализа­ции.**Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.Регулятивные: планирование учебной деятельности на уроке, умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки).  |
| Основные понятия | Дыхательная система человека, органы дыхания |
| Ресурсы | Учебник, рабочая тетрадь, демонстрационные пособия, раздаточный материал |

Формы урока- Ф-фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **Организационный момент** | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Организационный момент.  |  |  |
| **Актуализация знаний**  | Ставит проблемный вопрос. -Человек может обойтись без пищи несколько недель, без воды- несколько суток. А без чего он не может прожить даже несколько секунд? Объясняет задание практической работы.Подводит к теме урока. Выявляет цели урока. Ставит проблемный вопрос.Введение понятия«Дыхание»:-Что такое дыхание? Что входит в понятие ДЫХАНИЕ?Записывает на доске вопросы, на которые нужно найти ответы в течение урока. | Отвечают на поставленные вопросы опираясь на опыт , имеющиеся знания.Участвуют в практической работе.(Сжали губы и пальчиками зажали нос. Несколько мгновений посидели спокойно) Практическая работа дает ответ на вопрос .Самостоятельно рассуждают, выдвигают гипотезы, привлекая свой жизненный опыт и имеющиеся знания.Формулируют тему урока. Ставят цели. | Создание проблемной ситуации. Уточнение темы урока.Прием «Корзина идей» |  | Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные УУД: самоорганизацияКоммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.  |
| **Изучение нового материала** |  организует работу с компьютерной презентацией (Приложение 1)Организует работу с учебником | Г: записывают кратко, что нового узнали(ответы на вопросы, поставленные в начале урока)обсуждениечитают текст стр.21-22обсуждение | Работа с текстом в учебнике |  | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка. Познавательные УУД. Общеучебные универсальные действия: умение внимательно слушать.  |
|  **Закрепление нового материала** |  | Отвечают на вопросы, поставленные в начале урокаПрактическая работа: создание макета дыхательной системыСм-но выполняют задания в тетради, проверяют работу в парахвзаимопроверкапроверка собственных выводов | Работа с учебником |  | Регулятивные УУД: целеполагание. Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).  |
| **Рефлексия** | Что нового и интересного мы сегодня узнали на уроке окружающего мира?  Объявление и комментирование оценок. Обобщение. | Стр.24 хоровое чтение правилаПодводят итоги своей работы на уроке, рефлексия | Самооценка деятельности |  | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные УУД: смыслообразование.  |