**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык, по своей специфике и социальной значимости, - явление уникальное: он является средством общения, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В первом классе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, т. к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным предметам.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся 1-го класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы и составлена на основе авторской программы Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», на основе авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой,О.В.Прониной.

**Цели и задачи**

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык»: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции; формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.

**Задачи курса**

**-** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**-** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**-** формирование у детей чувства языка;

**-** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**-** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Специфика программы:**

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку будут решаться комплексно.

В результате освоения предметного содержания курса у обучающихся должны сфрмироватья как предметные, так и общие учебные умения, а так же способы познавательной деятельности.

Курс русского языка предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре. С точки зрения деятельностного подхода важнейшей отличительной особенностью курса является включение специальных заданий на применение существующих знаний через дидактическую игру, проектную деятельность и работу компетентностными задачами.

**Основные содержательные линии курса**

Основные содержательные линии курса «Русский язык» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками: «Обучение грамоте. Добукварный период», «Обучение грамоте. Букварный период», «Русский язык. Слово», «Русский язык. Предложение. Текст».

**Структура программы**

**Задачи** добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, обозначающие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

**В добуквенный период** ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**В букварньий период** ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой — учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; бук-

вы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т. д, в; буквы е, ё,б,з,я,х,ж,и,ч,щ,ф,э,ю,ь,ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Содержание**

Из области фонетики — это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё ю, я, и); ь и ъ разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу).

Из области лексики — дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова. у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики — дети получают первоначальное представление о составе слова: корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

**Требование к результатам**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Формы организации учебного процесса

При изучении курса «Русский язык могут использоваться следующие формы организации учебного процесса: уроки исследования, и экспериментальной проверки различных гипотез; дидактические игры, уроки – путешествия; уроки конференции; уроки – викторины.

**Итоговый контроль**

**-** самоконтроль

- взаимоконтроль

- екущий тематический контроль

- итоговый контроль

**Объем и сроки изучения**

I четверть – 42 часа;

II четверть – 38 часов;

III – четверть 46 часов;

IV - четверть 34 часа.

**Список литературы**

1. Пронина, О. В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь»: в 5 тетрадях 0. В. Пронина ; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. — М. : Баласс: Школьный дом, 2012.
2. Пронина О.В., Кремлёва И.И. Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные: методические
3. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева [и др.]; под науч. ред. Е. В. Бунеевой.— М. : Баласс, 2012.
4. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. В 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы 1 под науч. ред. д. И. Фильдштейна. — Изд. 2-е, испр. —М. : Баласс,2012.
5. Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык ( первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2012.- 64с.:ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
6. Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012.- 48с.,ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)

**Календарно-тематическое планирование**

**160ч** (5 ч в неделю, **32** учебных недели)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **раздела** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Дата** | | **Дата факт** | **Корректировка** | | | |
| **Предметные** | **Метапредмет**  **ные** | **Личностные** |
|  | **Добуквенный период** | Знакомство с пропися­ми. | Ориентироваться в тетради | **Регулятивные:**  — определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — выбирать правильно и неправильно написанные элементы букв.  **Коммуникативные:**  — устно давать полный ответ;  — слушать и понимать речь других.  **Познавательные:**  — ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию. | Положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика» | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаи­моотношений со взрослыми, сверстни­ками.  Моделировать и оценивать различ­ные ситуации использования слов, показывающих направление.  Работать в группах.  Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.  Ориентироваться на развороте тетради.  Осознавать цель и ситуацию устного общения.  Адекватно воспринимать звучащую речь.  Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказыва­нии.  Различать времена года по призна­кам, объяснять и рассказывать.  Различать, перечислять календарные праздники.  Классифицировать животных и расте­ния.  Сопоставлять признаки предме­тов, с помощью которых они узнаются.  Обозначать слово схемой.  Сопоставлять схемы и слова, сравни­вать и различать.  Составлять схемы предложений. | **4.09** | |  |  | | | |
|  | Правила письма | Изучить правила письма | **5** | |  |  | | | |
|  | Прямые и наклонные вертикальные линии | Писать Прямые и наклонные вертикальные линии | **6** | |  |  | | | |
|  | Обведение по контуру, штриховка горизонтальными линиями | Штриховка в разных направлениях. | **9** | |  |  | | | |
|  | Закрепление пройденного | Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях. | **10** | |  |  | | | |
|  | Обведение по контуру овалов, штриховка | Обведение по контуру. | **11** | |  |  | | | |
|  | Обведение по контуру, письмо овалов | Написание элементов букв. Обведение по контуру. | **Регулятивные:**  — выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;  — оценивать (ретроспективно) свою работу;  — соотносить свою оценку с оценкой учителя;  — освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради;  — организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.  **Коммуникативные:**  — комментировать этапы письма;  — договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.  **Познавательные:**  — выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. | **Личностные:**  — понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее проявлять;  — переводить внешнюю речь на внутреннюю | Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказыва­нии.  Различать времена года по призна­кам, объяснять и рассказывать.  Различать, перечислять календарные праздники.  Классифицировать животных и расте­ния.  Сопоставлять признаки предме­тов, с помощью которых они узнаются.  Обозначать слово схемой.  Сопоставлять схемы и слова, сравни­вать и различать.  Составлять схемы предложений.  Выбирать нужный знак конца пред­ложения.  Определять признаки текста, смысло­вое единство предложений в тексте.  Выбирать заглавие текста  Устанавливать последовательность предложений в тексте, последователь­ность частей текста. | **12** | |  |  | | | |
|  | Письмо наклонных  линий и овалов | Штриховка в разных направлениях. | **13** | |  |  | | | |
|  | Закрепление пройденного | Написание элементов букв. Штриховка в разных направлениях. | **16** | |  |  | | | |
|  | ***Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху*** | Штриховка в разных направлениях. Обведение по контуру. | **17** | |  |  | | | |
|  | Упражнения в  обведении по контуру и штриховке | Написание элементов букв. Обведение по контуру. | **18** | |  |  | | | |
|  | Письмо прямой линии с закруглением внизу | Штриховка в разных направлениях. | **19** | |  |  | | | |
|  | Письмо е-образных элементов | Написание элементов букв. Обведение по контуру.  Развитие фонематического слуха | **20** | |  |  | | | |
|  | Закрепление пройденного | Написание элементов букв. Штриховка в разных направлениях. | **23** | |  |  | | | |
|  | Письмо с элементами буквы г | Написание элементов букв. Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях. | **24** | |  |  | | | |
|  | Повторение основных графических элементов | Написание элементов букв. Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях | **25** | |  |  | | | |
|  | Письмо прямых и наклонных линий разных размеров | Написание элементов букв. Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях | **26** | |  |  | | | |
|  | Письмо прямых и наклонных линий разных размеров | Написание элементов букв. Обведение по контуру. | **27** | |  |  | | | |
|  | Закрепление пройденного | Штриховка в разных направлениях. | **30** | |  |  | | | |
|  | **Обучение грамоте. Букварный период** | Строчные буквы и, г, п,т,р | **Научиться писать** строчные буквы и, г, п,т,р | **Регулятивные:**  — ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре);  — вести «Тетрадь открытий», пользоваться ею в случаях затруднений;  — отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью оценочного листа;  — выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»;  — выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?»;  — корректно сообщать товарищу о найденных ошибках.  **Познавательные:**  — строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий;  — осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса (участвовать в анализе новых элементов букв, в составлении алгоритма начертания новой буквы);  — сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной. | **Личностные:**  — оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила;  — выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса;  — осознать роль языка и речи в жизни людей | Читать схему текста.  Составлять схему текста.  Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.  Различать речевые и неречевые звуки.  Характеризовать гласные звуки рус­ского языка (ударные, безударные).  Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.  Классифицировать предложения по цели высказывания.  Выбирать нужную интонацию.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Перечислять названия известных ска­зок, сказочных героев, сказочных предметов.  Объяснять правила поведения в театре.  Называть театральные профессии.  Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти.  Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит обще­ние. | **1.10** | |  |  | | | |
|  | Письмо слогов и слов с этими буквами | **Отработать** письмо слогов и слов | **2** | |  |  | | | |
|  | Закрепление пройденного | **Отработать** письмо слогов и слов | **3** | |  |  | | | |
|  | Строчная буква о | **Научиться писать** строчную букву о | **4** | |  |  | | | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | **Отработать** письмо слогов и слов | **7** | |  |  | | | |
|  | Заглавная буква О в именах людей | Научиться писать заглавную буву О | **8** | |  |  | | | |
|  | Строчная буква а | **Научиться писать** строчную букву а | **9** | |  |  | | | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **10** | |  |  | | | |
|  | Буква ы Упражнения в чтении и письме | **Научиться писать** строчную букву ы | **11** | |  |  | | | |
|  | Заглавные буквы Г,П, Т, Р. | **Научиться писать заглавнуые буквуГ,П,Т,Р** | **14** | |  |  | | | |
|  | Заглавная буква И. | **Научиться писать заглавную букву Н** | **15** | |  |  | | | |
|  | Строчная буква н Упражнение в письме изученных букв. Письмо слов с изученными буквами | **Научиться писать** строчную букву н | **16** | |  |  | | | |
|  | Повторение пройденного. Письмо слов с буквой н | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **17** | |  |  | | | |
|  | Строчная буква к | **Научиться писать** строчную букву к | **Регулятивные:**  — выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);  — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  — понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;  — оценивать свое продвижение в освоении письма.  **Коммуникативные:**  — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  — выполнять свою часть задания при работе в паре;  — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  **Познавательные:**  — понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один—два шага («ловушки»);  — строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — группировать буквы по графическим признакам | **Личностные:**  — проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  — осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит обще­ние.  Учиться диалогической форме речи.  Определять диалог (спор, беседа).  Выражать собственное мнение.  Использовать связные высказывания  на определённую тему.  Слышать, выделять гласные звуки,  обозначать их схемой.  Определять количество слогов в  слове.  Определять, на какой слог падает уда­рение, обозначать ударный слог в схеме слова.  Восстанавливать деформированный текст.  Различать ударные и без­ударные слоги.  Наблюдать за многозначными слова­ми.  Определять направление движения при письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических тре­бований к этому виду учебной работы.  Различать и использовать разные виды штриховки.  Ориентироваться на странице пропи­си и на строке прописи.  Выделять звук (звуки) в слове.  Находить слова с заданным звуком.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, соглас­ные твёрдые и мягкие, звонкие и глу­хие, парные и непарные; буквы глас­ных как показатель твёрдости - мягко­сти согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой.  Определять парные и непарные по звон­кости - глухости согласные звуки.  Делить слова на слоги.  Соотносить слова со слогоударными схемами.  Овладевать начертанием письменных букв. | **18** | |  |  | | | |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **21** | |  |  | | | |
|  | Заглавная и строчная буквы У у | **Научиться писать** строчную букву у | **22** | |  |  | | | |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **23** | |  |  | | | |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами | **24** | |  |  | | | |
|  | Письмо строчной буквы с | **Научиться писать** строчную букву с | **25** | |  |  | | | |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **28** | |  |  | | | |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами | **29** | |  |  | | | |
|  | Строчные буквы л,м | **Научиться писать** строчную букву л,м | **30** | |  |  | | | |
|  | Написание слов и предложений с изученными буквами | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **31** | |  |  | | | |
|  | Заглавные буква К,Н | **Научиться писать заглавную букву К,Н** | **10.11** | |  |  | | | |
|  | Упражнение в письме | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **12** | |  |  | | | |
|  | Обучение списыванию с печатного текста | **13** | |  |  | | | |
|  | Упражнения в письме. Заглавная и строчная буквы С с | **Научиться писать** строчную букву с | **14** | |  |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **15** | |  |  | | | |
|  | Заглавная буква М. Упражнения в письме. | **Научиться писать заглавную букву М** | **18** | |  |  | | | |
|  | Обучение в списывании текста | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** | **19** | |  |  | | | |
|  | Согласная строчная буква ш | **Научиться писать** строчную букву ш | **20** | |  |  | | | |
|  | Упражнение в написании слов, обозна­чающих имена людей, клички животных. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **21** | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **22** | | |  | | | |
|  | Написание заглавной буквы Ш. | **Научиться писать заглавную букву Ш** |  | **24** | | |  | | | |
|  | Обучение выборочному списыванию | **Научиться выборочно списывать текст** |  | **25** | | |  | | | |
|  | Заглавная буква А. | **Научиться писать заглавную букву А** |  | **26** | | |  | | | |
|  | Строчная буква д | **Научиться писать** строчную букву д | **Регулятивные:**  — определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия;  — отбирать в диалоге с учителем (родителями) материалы для «Портфолио»;  — оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно);  — выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку».  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — устно дать полный ответ на вопрос;  — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;  — владеть разборчивым, аккуратным письмом.  **Познавательные:**  — находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса;  — определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы;  — группировать буквы по разным признакам. | **Личностные:**  — проявлять интерес  к способам решения  новой частной задачи;  — иметь представление о себе и своих возможностях | Овладевать начертанием письменных букв.  Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).  Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Различать слова и предложения.  Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.  Запоминать правила правописании и применять их на письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, раздельное написание слов; перенос слова без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.    Использовать на письме разделительный Ь и Ъ.  Соотносить слова со слогоударными схемами.  Овладевать начертанием письменных букв. |  | **27** | | |  | | | |
|  | Заглавная букв Д | **Научиться писать заглавную букву Д** |  | **28** | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **29** | | |  | | | |
|  | Строчная буква в. | **Научиться писать** строчную букву в |  | **2.12** | | |  | | | |
|  | Заглавная буква В. | **Научиться писать заглавную букву В** |  | **3** | | |  | | | |
|  | Строчная гласная буква е | **Научиться писать** строчную букву е |  | **4** | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **5** | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **6** | | |  | | | |
|  | Строчная гласная буква ё | **Научиться писать** строчную букву ё |  | **9** | | |  | | | |
|  | Заглавные буквы Е, Ё | **Научиться писать заглавную буквуЕ,Ё** |  | **10** | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. Выборочное списыва­ние. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **11** | | |  | | | |
|  | Упражнения в чтении и письме изученных букв |  | **12** | | |  | | | |
|  | Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б. | **Научиться писать** строчную букву б |  | **13** | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **16** | | | |  | | | |
|  | Написание заглавной буквы Б | **Научиться писать заглавную букву Б** | **Регулятивные:**  - определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:  выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  — совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;  — работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.  **Познавательные:**  — выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  — проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы. | **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо | Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи.  Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов.  Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П)  Различать однокоренные слова. (П)  Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П)  Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (одноко­ренные) с помощью суффиксов и при­ставок.  Разбирать доступные слова по составу. (П)  Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...)  Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Распознавать имена собственные.  Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один - много).  Отличать слова-местоимения от дру­гих слов. (П)  Распознавать предлоги.  Запомнить наиболее употребительные предлоги.  Отличать предлоги от приставок. (П)  Различать предложения, словосочета­ния, слова (понимать их сходства и различия). |  | **17** | | | |  | | | |
|  | Написание строчной буквы з | **Научиться писать** строчную букву з |  | **18** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **19** | | | |  | | | |
|  | Написание слогов и слов с заглавной буквой 3. | **Научиться писать заглавную букву З** |  | **20** | | | |  | | | |
|  | Написание слогов и слов со строчной буквой я. | **Научиться писать** строчную букву я |  | **23** | | | |  | | | |
|  | Написание слов с заглав­ной буквой Я | **Научиться писать заглавную букву Я** |  | **24** | | | |  | | | |
|  | Написание строчной буквы х | **Научиться писать** строчную букву х |  | **25** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **26** | | | |  | | | |
|  | Написание строчной буквы ж. | **Научиться писать** строчную букву ж |  | **27** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **30** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **31** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **13.01** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **14** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **15** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **16** | | | |  | | | |
|  | Написание ща, щу. |  | **17** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. |  | **20** | | | |  | | | |
|  | Заглавные буквы Х,Ж | **Научиться писать заглавную букву Х,Ж** | **Регулятивные:**  — определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  — совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  — высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  — корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:  выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  — совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуникативные:**  — обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе обще- классной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;  — задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;  — работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.  **Познавательные:**  — выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  — осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  — проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы. | **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет | Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи.  Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов.  Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П)  Различать однокоренные слова. (П)  Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П)  Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (одноко­ренные) с помощью суффиксов и при­ставок.  Разбирать доступные слова по составу. (П)  Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...)  Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Распознавать имена собственные.  Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один - много).  Отличать слова-местоимения от дру­гих слов. (П)  Распознавать предлоги.  Запомнить наиболее употребительные предлоги.  Отличать предлоги от приставок. (П)  Различать предложения, словосочета­ния, слова (понимать их сходства и различия). |  | **21** | | | |  | | | |
|  | Строчная и заглавная буквы Й,й | **Научиться писать** строчную букву й |  | **22** | | | |  | | | |
|  | Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу | **Научиться писать** строчную букву ч |  | **23** | | | |  | | | |
|  | Заглавная буква Ч | **Научиться писать заглавную букву Ч** |  | **24** | | | |  | | | |
|  | Строчные буквы ц,щ. сочетание ща,щу | **Научиться писать** строчную букву ц,щ |  | **27** | | | |  | | | |
|  | Заглавные буквы Ц,Щ | **Научиться писать заглавную букву Ц, Щ** |  | **28** | | | |  | | | |
|  | Строчная буква ф | **Научиться писать** строчную букву ф |  | **29** | | | |  | | | |
|  | Заглавная буква Ф | **Научиться писать заглавную букву Ф** |  | **30** | | | |  | | | |
|  | Строчная буква э | **Научиться писать** строчную букву э |  | **31** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слогов и слов с изученными буквами** |  | **3.02** | | | |  | | | |
|  | Заглавная буква Э | **Научиться писать заглавную букву Э** |  | **4** | | | |  | | | |
|  | Строчная гласная буква ю | **Научиться писать** строчную букву ю |  | **5** | | | |  | | | |
|  | Заглавная буква Ю. | **Научиться писать заглавную букву Ю** |  | **6** | | | |  | | | |
|  | Буква ь | **Научиться писать** букву ь |  | **7** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слов** |  | **10** | | | |  | | | |
|  | Разделительный ь | **Научиться писать** букву ъ |  | **11** | | | |  | | | |
|  | Буква ъ. Разделительный ъ | **Отработать письмо** буквы ь |  | **12** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме. | **Отработать каллиграфически правильное письмо слов** |  | **13** | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме слов и предложений |  | **14** | | | | |  | | | |
|  | Упражнения в письме слов и предложений |  | **17** | | | | |  | | | |
|  | **Русский язык. Слово.** | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык. | Знать обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;  - основные понятия: «звук» и «буква»; звуки «гласные» и «согласные»;  гласные: ударные и безударные;  согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные;  «слог», слогообразующая роль гласных; «ударение», слоги ударные и безударные;  «корень слова» и « однокоренные слова»  - «опасные места» при письме и все изучаемые орфограммы;  - изучаемые словарные слова и лексическое значение слов;  - правила переноса слов;  - выделять звуки в слове, находить слова с заданными звуками;  -производить звукобуквенный анализ слов;  -характеризовать гласные и согласные звуки по их основным признакам:  (гласные- ударные, безуд., согласные- звонкие , глухие, твёрдые, мягкие, парные, непарные, шипящие);  -правильно делить слова на слоги и ставить ударение, находить ударный и безударный слог;  -правильно переносить слова по слогам;  -определять роль гласных букв и мягкого знака, обозначающих мягкость согласных звуков на письме;  - писать с большой буквы имена собственные;  - правильно писать сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  -находить однокоренные слова, выделять корень и подбирать проверочные слова в группе доступных однокоренных слов ;  - находить  « опасные места», видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами | **Регулятивные:**  *-*определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  –учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  *-*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; -оценивать правильность проведения разбора слова по составу.  **Познавательные:**  Общеучебные:  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - поиск и выделение необходимой информации для составления слова;  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Логические:  - проводить анализ объектов с целью выделения общих признаков при изучении однокоренных слов ;  -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*;*  **Коммуникативные:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнёра при работе в парах | **Личностные:**  - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  -формирование чувства языка;  - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной | - работа по учебнику;  - работа в парах;  - работа в тетрадях на печатной основе;  тренировочные упражнения;  -составление рассказа по картинке;  - разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов;  дидактические игры ,игры на внимание;    - выполнение заданий по алгоритму |  | **18** | | | | |  | | | |
|  | Повторение гласных звуков и букв |  | **19** | | | | |  | | | |
|  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме |  | **20** | | | | |  | | | |
|  | Согласные звуки и буквы |  | **21** | | | | |  | | | |
|  | Что мы знаем о звуках и буквах |  | **24** | | | | |  | | | |
|  | Повторение слогов и ударения |  | **25** | | | | |  | | | |
|  | Повторение слогов и ударения |  | **26** | | | | |  | | | |
|  | Перенос слов |  | **27** | | | | |  | | | |
|  | Развитие умения переносить слова |  | **28** | | | | |  | | | |
|  | Развитие умения переносить слова | - работа по учебнику;  - работа в парах;  - работа в тетрадях на печатной основе;  тренировочные упражнения;  -составление рассказа по картинке;  - разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов;  дидактические игры ,игры на внимание;    - выполнение заданий по алгоритму |  | **3.03** | | | | |  | | | |
|  | Проверочная работа |  | **4** | | | | |  | | | |
|  | Работа над ошибками. |  | **5** | | | | |  | | | |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме |  | **6** | | | | |  | | | |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме |  | **7** | | | | |  | | | |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | - работа по учебнику;  - работа в парах;  - работа в тетрадях на печатной основе;  тренировочные упражнения;  -составление рассказа по картинке;  - разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов;  дидактические игры ,игры на внимание;    - выполнение заданий по алгоритму |  | **10** | | | | |  | | | |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | - работа по учебнику;  - работа в парах;  - работа в тетрадях на печатной основе;  тренировочные упражнения;  -составление рассказа по картинке;  - разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов;  дидактические игры ,игры на внимание;    - выполнение заданий по алгоритму |  | **11** | | | | |  | | | |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме |  | **12** | | | | |  | | | |
|  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* |  | **13** | | | | |  | | | |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | - работа по учебнику;  - работа в парах;  - работа в тетрадях на печатной основе;  тренировочные упражнения;  -составление рассказа по картинке;  - разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов;  дидактические игры ,игры на внимание;    - выполнение заданий по алгоритму |  | 14 | | | | |  | | | |
|  | Закрепление изученного. |  | 17 | | | | |  | | | |
|  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы |  | **24** | | | | |  | | | |
|  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь | - работа по учебнику;  - работа в парах;  - работа в тетрадях на печатной основе;  тренировочные упражнения;  -составление рассказа по картинке;  - разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов;  дидактические игры ,игры на внимание;    - выполнение заданий по алгоритму |  | **25** | | | | |  | | | |
|  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь |  | **26** | | | | |  | | | |
|  | Повторение написания *жи-ши,* в словах |  | **27** | | | | |  | | | |
|  | Повторение написания *ча-ща* в словах |  | **28** | | | | |  | | | |
|  | Повторение написания *чу-щу в* словах |  | **31** | | | | |  | | | |
|  | Повторение написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах |  | **1.04** | | | | |  | | | |
|  | Повторение написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах |  |  | **2** | | | | |  | | | |
|  | Повторение написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах |  | **3** | | | | |  | | | |
|  | Повторяем тему «Корень слова» |  | **4** | | | | |  | | | |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень |  | **7** | | | | |  | | | |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень |  | **8** | | | | |  | | | |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень |  | **9** | | | | |  | | | |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова |  | **10** | | | | |  | | | |
|  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне |  | **11** | | | | | |  | | | |
|  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением |  | **14** | | | | | |  | | | |
|  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением |  | **15** | | | | | |  | | | |
|  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением |  | **16** | | | | | |  | | | |
|  | Проверочная работа |  | **17** | | | | | |  | | | |
|  | Анализ работы. Работа над ошибками |  | **18** | | | | | |  | | | |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить |  | **21** | | | | | |  | | | |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить |  | **22** | | | | | |  | | | |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить |  | **23** | | | | | |  | | | |
|  | Словарный диктант |  | **24** | | | | | |  | | | |
|  | Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. |  | **25** | | | | | |  | | | |
|  | **Русский язык. Предложение.** | Что мы знаем о предлогах в предложении. | Узнать понятия : «предлоги»,  «предложение», «текст»;  -признаки предложения, оформление предложения на письме.  -отличие текста от набора предложений.  - для чего нужны предлоги и как они пишутся;  - правила оформления предложений на письме;  -составлять предложения из слов;  -отличать текст от набора предложения;  - составлять небольшой текст(3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;  - правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом;  - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  -писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - различать предложение, словосочетание, слово;  -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  -классифицировать предложения по цели высказывания; | **Регулятивные:**  -адекватное восприятие и понимание оценки учителя;  -внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных орфографических и пунктуационных ошибок.  **Познавательные:**  Общеучебные:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -постановка и формулирование проблемы;  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Логические:  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам  предложения, синтаксический);  -построение логической цепи рассуждений при составлении предложений (по картинке) и текстов.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах, в группе. контролировать действия партнёра;  -умение использовать речевые навыки и умения для регуляции своего действия;  - задавать вопросы и формулировать собственное мнение и позицию. | **Личностные:**  - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  -формирование чувства языка;  - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; | - работа по учебнику;  - работа в парах;  - работа в тетрадях на печатной основе;  тренировочные упражнения;  -составление рассказа по картинке;  - разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов;  дидактические игры ,игры на внимание;    - выполнение заданий по алгоритму |  | **28** | | | | | |  | | | |
|  | Что мы знаем о предлогах в предложении. |  | **29** | | | | | |  | | | |
|  | Что мы знаем о предлогах в предложении. |  | **30** | | | | | |  | | | |
|  | Повторяем правила оформления предложений на письме. |  | **5.05** | | | | | |  | | | |
|  | Повторяем правила оформления предложений на письме. |  | **6** | | | | | |
|  | Контрольный Диктант |  | **7** | | | | | |
|  | Проверочная работа |  | **8** | | | | | |
|  | Анализ работы работа над ошибками. |  | **12** | | | | | |  | | | |
|  | Повторение пройденного. |  | **13** | | | | | |  | | | |