льная школа № 39 с углубленным изучением английского языка Вахитовского района г. Казани



Русский язык 2 класс 2 четверть

Урок открытия нового знания ОНЗ по теме

«Наблюдение над однокоренными словами.

Определение корня»

Кузовкова С.Г. , учитель высшей

квалификационной категории

Русский язык 2 класс 2 четверть (Образовательная система «Школа 2100», «Русский язык» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)

Тема урока: Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня.

Цели урока:

-на основе имеющихся у уч-ся знаний дать определение корня в результате наблюдения над однокоренными словами, совершенствовать навыки уч-ся в определении корня и подборе однокоренных слов,

-совершенствовать речевые навыки уч-ся, орфографические умения и навыки, развивать орфографическую грамотность, работать над обогащением словарного запаса уч-ся,

-способствовать формированию функционально грамотной личности, обеспечению языкового и речевого развития ребенка.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| I Актуализация знаний уч-ся | 1) на доске запись транскрипции слов марозы марос  -Прочитайте слова, выберите то, в котором два опасных места. (мороз)  -Какую орфограмму можно проверить? (парную согласную в конце слова - морозы)  -Какая орфограмма непроверяемая? (безударная гласная в 1-ом слоге)  2) –Запишите слово МОРОЗ, выделите ударение и опасные места.  -Скажите по-другому:   * Легкий мороз (морозец) * Камера в холодильнике с более низкой температурой (морозильник) * День, когда стоит мороз (морозный) * Положить ягоды в морозильник – значит, их … (заморозить)   -Запишите слова и выделите орфограмму.  МОРОЗ, МОРОЗЕЦ, МОРОЗНЫЙ, ЗАМОРОЗИТЬ, МОРОЗИЛЬНИК, ЗАМОРОЗИТЬ  -Прочитайте слова, какую орфограмму выделили?  -Что можете сказать про эти слова? (они однокоренные)  -Докажите. (у них есть общая часть и они близки по смыслу)  -Выделите корень (-мороз-)  -Как пишутся корни в однокоренных словах? (одинаково)  Далее осуществляется взаимопроверка с доски. |
| II Введение в новый раздел | -Рассмотрите кадр диафильма стр. 74  -Что так удивило ребят?  -Что такое корень? Какие значения имеет это слово?   * Подземная часть растения * Внутренняя часть зуба, волоса, ногтя * Часть слова   -Как называют такие слова в русском языке? (многозначные)  -Что объединяет все эти значения? (важная часть чего-либо)  -Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  КОРЕНЬ – ЧАСТЬ СЛОВА |
| III Наблюдение над однокоренными словами | а)Первичное закрепление нового знания, проговаривание в громкой речи  Перед детьми текст на карточках    *Корень.*  *Язык – наш учитель. А каждое слово – урок. Особенно интересны уроки однокоренных слов. Вот тракторист. Он водит трактор. Трава подорожник растет у дороги. Опенок – это гриб. Ищи его около пней. Зимовьем называют место, где зимуют.*  *Однокоренные слова помогают понять, как образовалось слово, что оно обозначает.*  -Прочитайте. Что еще узнали об однокоренных словах?  -Найдите в тексте группы однокоренных слов, запишите, выделите корень. ( с комментированием)  *Трактор тракторист*  *Подорожник дорога*  *Опенок пень*  *Зимовье зимуют*  -Что такое корень? (одинаковая часть однокоренных слов)  -Проговорите друг другу, что такое корень, какие слова называют однокоренными  б) Упражнения с однокоренными словами  -Жил-был корень –сад-. Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное дерево – словесное. Вместо ветвей – слова. У всех у них была одна общая часть – та, что посадил человек сначала.  -Запишите родственные слова, выделите корень, дополните ряд.  *Сад, садик, садовый, садовник, садовод, сажать*  -Прочитайте только корень. (-сад-) –Поняли вы значение слов? (да)  -А теперь прочитайте оставшиеся части слов, закрыв корень.  -Ясен ли смысл слова?(нет)  -Попробуйте сделать вывод о значимости корня.  ВЫВОД: *В корне заключен главный смысл слова. Это главная часть слова.*   * Вова Колесников тоже посадил свое дерево.   -Какой корень он посадил? (-лес- ) Значение корня.  -Проверьте Вову.  Объяснения детей. Слово ЛЕСКА не подходит, у него другое значение.  ВЫВОД: вдумываться в значение слова, в смысл корня.  в)Работа по учебнику.  №116,с.74  -Прочитайте слова. Какой корень «посадили» здесь?  (-ГОЛОС-)  -Для чего нужно такое многообразие родственных слов?  (Родственные слова передают выразительность, образность, точность и красоту русского языка, отражают его богатство)  -Назовите среди данных слов слова-предметы.  -Используя их, составьте наиболее подходящие по смыслу словосочетания со словами-признаками.  *Тонкий….голосок*  *Красивый…голос*  *Громкий…. голосище*  *Слабый, тихий…. Голосочек*  -Запишите любые два в тетрадь, устно составьте с ними словосочетания. |
| IVФизминутка | В море ходят волны большие,  Вот такие большие, как дом.  Мы бесстрашные волки морские  Смело в бурное море пойдем… |
| V Работа над правилами | -Какие однокоренные слова встретились в речевке? ( море, морские) Докажите, что они однокоренные. Какой корень? Продолжите этот ряд.(моряк, взморье, приморье…)  -Что называют корнем слова?-Какова роль корня в слове?  Чтение правила с.75  Проговаривание правила в громкой речи.  -Как правильно выделить корень в слове?  (подобрать больше однокоренных слов, выделить общую часть, вдумываться в смысл корня) |
| VI Включение нового знания в систему знаний | -Я не знаю, какой корень в слове ДРУЖБА. Как быть?  Ответы детей: -подбираем однокоренные слова  ДРУЖБА, ДРУЖИТЬ, ДРУЖНЫЙ, ДРУГ, ПОДРУЖКА  Корень –друж- -друг- (Чередование согласных)  -Прочитайте пословицы, вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова с корнем –друг-, -друж-.  *С ложью правда не (что делает?). НЕ ДРУЖИТ*  *Прочел книгу – с (кем?) встретился. С ДРУГОМ*  *Умей дорожить ( чем?) . ДРУЖБОЙ*  Уч-ся зачитывают, объясняют значение пословиц.  Запись любой по выбору. |
| VII Итог урока  V III Домашнее задание | -Над чем сегодня работали?  Карточка № 2  Белоснежка: «Корень – общая часть всех слов»  Буратино: «Корень – это главная часть предложения»  Золушка: «Корень – это общая часть однокоренных слов»  -Выберите правильный ответ.  -Что добавите к ответу Золушки?(корень- это главная часть слова, в ней заключен общий смысл однокоренных слов)  -Хорошо поработали, легко справитесь с домашним заданием: «вырастить свои два дерева с определенным корнем ( -лист-, -стол-,  -город- и т.д.)», записать свой «урожай»  Придумать сказку про корень (творческая работа) |