льная школа № 39 с углубленным изучением английского языка Вахитовского района г. Казани

Русский язык 2 класс 2 четверть

Урок открытия нового знания ОНЗ по теме

«Наблюдение над однокоренными словами.

Определение корня»

Кузовкова С.Г. , учитель высшей

квалификационной категории

Русский язык 2 класс 2 четверть (Образовательная система «Школа 2100», «Русский язык» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)

Тема урока: Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня.

Цели урока:

 -на основе имеющихся у уч-ся знаний дать определение корня в результате наблюдения над однокоренными словами, совершенствовать навыки уч-ся в определении корня и подборе однокоренных слов,

 -совершенствовать речевые навыки уч-ся, орфографические умения и навыки, развивать орфографическую грамотность, работать над обогащением словарного запаса уч-ся,

 -способствовать формированию функционально грамотной личности, обеспечению языкового и речевого развития ребенка.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| I Актуализация знаний уч-ся | 1) на доске запись транскрипции слов марозы марос -Прочитайте слова, выберите то, в котором два опасных места. (мороз)-Какую орфограмму можно проверить? (парную согласную в конце слова - морозы)-Какая орфограмма непроверяемая? (безударная гласная в 1-ом слоге)2) –Запишите слово МОРОЗ, выделите ударение и опасные места.-Скажите по-другому:* Легкий мороз (морозец)
* Камера в холодильнике с более низкой температурой (морозильник)
* День, когда стоит мороз (морозный)
* Положить ягоды в морозильник – значит, их … (заморозить)

-Запишите слова и выделите орфограмму.МОРОЗ, МОРОЗЕЦ, МОРОЗНЫЙ, ЗАМОРОЗИТЬ, МОРОЗИЛЬНИК, ЗАМОРОЗИТЬ-Прочитайте слова, какую орфограмму выделили?-Что можете сказать про эти слова? (они однокоренные)-Докажите. (у них есть общая часть и они близки по смыслу)-Выделите корень (-мороз-)-Как пишутся корни в однокоренных словах? (одинаково)Далее осуществляется взаимопроверка с доски. |
| II Введение в новый раздел | -Рассмотрите кадр диафильма стр. 74-Что так удивило ребят?-Что такое корень? Какие значения имеет это слово?* Подземная часть растения
* Внутренняя часть зуба, волоса, ногтя
* Часть слова

-Как называют такие слова в русском языке? (многозначные)-Что объединяет все эти значения? (важная часть чего-либо)-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.КОРЕНЬ – ЧАСТЬ СЛОВА |
| III Наблюдение над однокоренными словами | а)Первичное закрепление нового знания, проговаривание в громкой речиПеред детьми текст на карточках *Корень.* *Язык – наш учитель. А каждое слово – урок. Особенно интересны уроки однокоренных слов. Вот тракторист. Он водит трактор. Трава подорожник растет у дороги. Опенок – это гриб. Ищи его около пней. Зимовьем называют место, где зимуют.* *Однокоренные слова помогают понять, как образовалось слово, что оно обозначает.*-Прочитайте. Что еще узнали об однокоренных словах?-Найдите в тексте группы однокоренных слов, запишите, выделите корень. ( с комментированием)*Трактор тракторист**Подорожник дорога* *Опенок пень**Зимовье зимуют*-Что такое корень? (одинаковая часть однокоренных слов)-Проговорите друг другу, что такое корень, какие слова называют однокореннымиб) Упражнения с однокоренными словами-Жил-был корень –сад-. Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное дерево – словесное. Вместо ветвей – слова. У всех у них была одна общая часть – та, что посадил человек сначала.-Запишите родственные слова, выделите корень, дополните ряд.*Сад, садик, садовый, садовник, садовод, сажать*-Прочитайте только корень. (-сад-) –Поняли вы значение слов? (да)-А теперь прочитайте оставшиеся части слов, закрыв корень.-Ясен ли смысл слова?(нет)-Попробуйте сделать вывод о значимости корня.ВЫВОД: *В корне заключен главный смысл слова. Это главная часть слова.** Вова Колесников тоже посадил свое дерево.

-Какой корень он посадил? (-лес- ) Значение корня.-Проверьте Вову.Объяснения детей. Слово ЛЕСКА не подходит, у него другое значение.ВЫВОД: вдумываться в значение слова, в смысл корня.в)Работа по учебнику. №116,с.74-Прочитайте слова. Какой корень «посадили» здесь?(-ГОЛОС-)-Для чего нужно такое многообразие родственных слов?(Родственные слова передают выразительность, образность, точность и красоту русского языка, отражают его богатство)-Назовите среди данных слов слова-предметы.-Используя их, составьте наиболее подходящие по смыслу словосочетания со словами-признаками.*Тонкий….голосок**Красивый…голос**Громкий…. голосище**Слабый, тихий…. Голосочек*-Запишите любые два в тетрадь, устно составьте с ними словосочетания. |
| IVФизминутка |  В море ходят волны большие,Вот такие большие, как дом.Мы бесстрашные волки морскиеСмело в бурное море пойдем… |
| V Работа над правилами | -Какие однокоренные слова встретились в речевке? ( море, морские) Докажите, что они однокоренные. Какой корень? Продолжите этот ряд.(моряк, взморье, приморье…)-Что называют корнем слова?-Какова роль корня в слове?Чтение правила с.75Проговаривание правила в громкой речи.-Как правильно выделить корень в слове? (подобрать больше однокоренных слов, выделить общую часть, вдумываться в смысл корня) |
| VI Включение нового знания в систему знаний | -Я не знаю, какой корень в слове ДРУЖБА. Как быть?Ответы детей: -подбираем однокоренные словаДРУЖБА, ДРУЖИТЬ, ДРУЖНЫЙ, ДРУГ, ПОДРУЖКАКорень –друж- -друг- (Чередование согласных)-Прочитайте пословицы, вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова с корнем –друг-, -друж-.*С ложью правда не (что делает?). НЕ ДРУЖИТ**Прочел книгу – с (кем?) встретился. С ДРУГОМ**Умей дорожить ( чем?) . ДРУЖБОЙ*Уч-ся зачитывают, объясняют значение пословиц.Запись любой по выбору. |
| VII Итог урокаV III Домашнее задание | -Над чем сегодня работали?Карточка № 2 Белоснежка: «Корень – общая часть всех слов»Буратино: «Корень – это главная часть предложения»Золушка: «Корень – это общая часть однокоренных слов»-Выберите правильный ответ.-Что добавите к ответу Золушки?(корень- это главная часть слова, в ней заключен общий смысл однокоренных слов)-Хорошо поработали, легко справитесь с домашним заданием: «вырастить свои два дерева с определенным корнем ( -лист-, -стол-, -город- и т.д.)», записать свой «урожай»Придумать сказку про корень (творческая работа) |