**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гафурова Л.Н./  «31 » августа 2013 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**(базовый уровень)**

**для 4 «А» класса**

Составитель

Каурова Е.В., учитель начальных классов,

второй квалификационной категории.

г. Воскресенск

2013 год

**Пояснительная записка**

Данная программа по окружающему миру разработана для учащихся 4 класса

на основе Федерального Государственного стандарта начального общего образования 2004 года,

общеобразовательной программы по окружающему миру автора А. А. Плешакова (М. «Просвещение» 2010 г. ),

учебно – методического комплекта «Школа России»

(учебник «Мир вокруг нас» для 4 класса, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М. «Просвещение» 2006 г., рабочие тетради на печатной основе к учебнику «Мир вокруг нас» для 4 класса, А.А. Плешаков)

**Цель:**

* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

* формирование в сознании ученика ценностно - окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* формирование личностных качеств культурного человека- доброты, терпимости, ответственности;
* воспитание любви к своему городу, к своей Родине;
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развитие у учащихся интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
* подготовка к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – её природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а её граждане как часть человечества. При изучении раздела «Земля и человечество» учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Проследить историю взаимоотношений человечества и природы, получить представление об истоках современных экологических проблем.

Раздел «Природа России» знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

В разделе «Наш край - часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Раздел «Страницы всемирной истории» формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества.

Раздел «Страницы истории Отечества» предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Темы ориентированы на развитие у ребенка интереса к прошлому страны. Призваны показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений.

Раздел «Современная Россия» знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

68 учебных часа по 2 часа в неделю

**Основное содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов по программе** |
| 1 | Земля и человечество. | 10 |
| 2 | Природа России. | 10 |
| 3 | Наш край — часть большой страны. | 14 |
| 4 | Страницы всемирной истории. | 5 |
| 5 | Страницы истории Отечества. | 20 |
| 6 | Современная Россия. | 9 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Основное содержание программы**

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (10 ч)**

|  |
| --- |
| Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Вселенная. Небесные тела. |
| Планеты Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. |
| Звёздное небо – великая «книга» природы. Знакомство с картой звездного неба. |
| Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. |
| Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. |
| Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. |
| Счет лет в истории. Историческая карта. Знакомство с историческими картами |
| Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. |
| Охрана окружающей среды – задача всего человечества. |
| Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. |

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; по­иск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

|  |
| --- |
| Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны. Поиск и показ изучаемых географических объектов на физической карте. |
| Важнейшие моря, озера и реки России. Поиск и показ изучаемых географических объектов на физической карте. |
| Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. |
| Зона тундры. Приспособленность организмов к условиям обитания. Особенности хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы. Рассматривание гербарных экземпляров растений. |
| Зона лесов. Особенности природы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Рассматривание гербарных экземпляров растений. |
| Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. |
| Зона степей. Особенности природы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Экологические проблемы. Рассматривание гербарных экземпляров растений. |
| Зона пустынь. Особенности природы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Экологические проблемы. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. |
| Субтропики. Особенности природы Черноморского побережья Кавказа. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. |
| Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. |

Практические работы: поиск и показ на физической карте изу­чаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объек­тов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление при­знаков их приспособленности к условиям жизни.

**Наш край — часть большой страны (14 ч)**

|  |
| --- |
| Наш край на карте Родины. Карта родного края. Знакомство с картой края. |
| Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхно­сти края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. |
| Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате де­ятельности человека. Охрана водоемов нашего края. |
| Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Рассматрива­ние образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств. |
| Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Рассматрива­ние образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств. |
| Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. |
| Природные сообщества. Разнообразие растений и животных леса. Экологические связи в сообществах. Рассматривание гербарных экземпляров растений различ­ных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя. |
| Разнообразие растений и животных луга. Экологические связи в сообществах. Рассматривание гербарных экземпляров растений различ­ных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя. |
| Разнообразие растений и животных пресного водоема. Экологические связи в сообществах. Рассматривание гербарных экземпляров растений различ­ных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя. |
| Охрана природных сообществ. |
| Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта куль­турных растений. Знакомство с культурными растениями края. |
| Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. |
| Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. |
| Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. |

Практические работы: знакомство с картой края; рассматрива­ние образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различ­ных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

|  |
| --- |
| Представление о периодизации истории. Начало истории че­ловечества: первобытное общество. |
| Древний мир. Древние сооруже­ния — свидетельства прошлого. |
| Средние века. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала. |
| Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: паро­ход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Географи­ческие открытия Нового времени. |
| Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осозна­ние человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

|  |
| --- |
| Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. |
| Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Поиск и показ изучаемых объектов на карте. |
| Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. |
| Первое свиде­тельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. |
| Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Алек­сандр Невский. Поиск и показ изучаемых объектов на карте. |
| Московская Русь. Московские князья — собирате­ли русских земель. |
| Дмитрий Донской. Куликовская битва. Поиск и показ изучаемых объектов на карте. |
| Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. |
| Наше Отечество в XVI—XVII вв. Иван Грозный и его правление. |
| Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сиби­ри. Землепроходцы. Поиск и показ изучаемых объектов на карте. |
| Россия в XVIII в. Петр I — царь-преобразователь. Новая сто­лица России — Петербург. |
| Великий русский ученый М. В. Ломоносов. |
| Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской сла­вы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. |
| Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Боро­динское сражение. М. И. Кутузов. Поиск и показ изучаемых объектов на карте. |
| Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. |
| Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Ни­колай II — Последний император России. Революции 1917 г. Граж­данская война. Поиск и показ изучаемых объектов на карте. |
| Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. |
| Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Поиск и показ изучаемых объектов на карте. |
| Достижения ученых: запуск пер­вого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагари­на, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России. |

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательнос­тями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

|  |
| --- |
| Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права ребенка. |
| Права и обязанности гражданина. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство Российской Федерации. |
| Государственная символика нашей страны. Государственные праздники. |
| Многонациональный состав населения России. Дальний Восток. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, зна­менитые люди, памятники культуры в регионах. |
| Сибирь. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, зна­менитые люди, памятники культуры в регионах. |
| Урал. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, зна­менитые люди, памятники культуры в регионах. |
| Север Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, зна­менитые люди, памятники культуры в регионах. |
| Центр Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, зна­менитые люди, памятники культуры в регионах. |
| Юг Европейской Рос­сии. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, зна­менитые люди, памятники культуры в регионах. |

**Требование к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ве­дется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

символику и государственные праздники со­временной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определи­теля; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, ра­стения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяй­ственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допу­стимости, определять возможные причины отрицательных измене­ний в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных по­следствий воздействия человека на природу, определять необходи­мые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и Между­народной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность истори­ческих событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источ­никах сведения по определенной теме природоведческого и обще­ствоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, рас­крывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Требования к оценке знаний обучающихся**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень: 0 - 60% 60 - 77% 77 - 90% 90 - 100%

менее 17 баллов 18 - 22 балла 23 -26 баллов 27-30 баллов

"2" "3" "4" "5"

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Окружающий мир. А.А. Плешаков, М. Просвещение, 2010 г.
2. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» Е.М. Тихомирова, М., Экзамен ,2008
3. Учебник «Мир вокруг нас» 4 класс, А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова

М. «Просвещение» 2006 г.,

1. Рабочие тетради на печатной основе к учебнику «Мир вокруг нас» для 4 класса, А.А. Плешаков.
2. Тесты к учебнику «Мир вокруг нас» для 4 класса, А.А. Плешаков.

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Печатные средства.

Учебник «Мир вокруг нас» 4 класс, А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова М. «Просвещение» 2006 г.,

Рабочие тетради на печатной основе к учебнику «Мир вокруг нас» для 4 класса, А.А. Плешаков.

Тесты к учебнику «Мир вокруг нас» для 4 класса, А.А. Плешаков.

Компьютерные средства.

Презентации по предмету.

Технические средства обучения.

1. Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2. Экспозиционный экран.

3. Компьютер.

4. Магнитофон.

Учебно-практическое оборудование.

Физическая карта.

Образцы полезных ископаемых.

Гербарии растений.

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

5. Стол компьютерный.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева М.М. /

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

протокол №1 от «\_\_\_» августа 2013 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щербакова С.А./