**Никитина Наталья Борисовна**

учитель начальных классов

МБОУ «Мстёрская средняя общеобразовательная школа Вязниковского района»

Класс: 3

Тема урока: **«**Правописание проверяемых букв согласных в корне слова»

**Урок русского языка в 3 классе (УМК «Школа 2100»)**

**Тема:** Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний. В данной теме урок № 2.

**Цель:** развитие умений находить разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщённое правило написания орфограмм-букв согласных в корне слова.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-**создать условия для закрепления умений учащихся проверять буквы согласных звуков в корне слов по обобщённому правилу и развивать умение видеть изученные орфограммы в словах;

**-** отрабатывать умение правописания слов с изученными орфограммами.

**Воспитательные:**

**-** воспитание у учащихся: чувства любви к родному языку и окружающему миру, уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся: речь, память, мышление и мотивацию к изучению предмета.

**Оборудование:** кроссворд, семафоры, презентация к уроку, задания от Осени,. осенние листья, учебники

Ход урока:

1. Оргмомент.

**Учитель:**

Всё начинается со школьного звонка,  
В далёкий путь отчаливают парты,  
Там, впереди - покруче, будут старты,   
И посерьёзней, будут, а пока:  
Нас ждёт урок ...русского языка.

1. **Словарная работа.**

Отгадайте загадку:

*Есть в квартире молодец,*

*Математик и мудрец.*

*Постоянно, круглый год*

*Точный счёт он дням ведёт.*

(Календарь.) (**Календарь** – способ счисления дней в году.)

1. **Пальчиковая гимнастика:**

На руке моей 5 пальцев: 5 – держальцев, 5- хватальцев,

Чтоб держать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить,

Чтобы их же посчитать: 1, 2, 3, 4, 5…

Учитель:

- Запишите это слово самостоятельно, выделите корень, подчеркните «опасные места». Составьте и напишите два однокоренных слова слову «календарь» (календарный, календарик).

- Какие слова называют однокоренными? (Слова близкие по значению, с общей частью – корнем.)

- Какое время года на календаре? (осень)

1. Чтение учителем стихотворения Бунина И. «Листопад», показ иллюстрации с изображением осени:

(СЛАЙДЫ 2,3,4,5 с изображением осени)

**Лес**, **точно** **терем** **расписной**,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

- Посмотрите, на это разнообразие цвета листьев в осеннее время…(5 слайд)

Меняя окраску, листья напоминают узоры игры «Калейдоскоп». А что такое «калейдоскоп»?

**Калейдоскоп -** оптический прибор – трубка с зеркальными пластинками и цветными стёклышками, при поворачивании складывающиеся в разнообразные узоры, (детская игрушка).

- Ребята, а у кого в детстве была эта игрушка?

- Сегодня на уроке русского языка мы поиграем в игру, а её название нам скажет Осень. А принесла их нам красавица – Осень (входит Осень, показывает название игры: «Осенний калейдоско…», раскладывает осенние листья, на обратной стороне которых даны задания).

Только узоры нашего калейдоскопа составят задания по русскому языку.

Дети хором: Осень, осень, в гости просим!

Осень: Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам сыграть в игру «Осенний калейдоскоп». Только сменой узоров будут разнообразные задания по русскому языку, написанные на листочках.

- А какие орфограммы присутствуют в слове «осенний»? (удвоенная согласная в корне слова - осенний).

- А можно ли проверить? (нет, такие слова надо запомнить).

- Какая буква пропущена в слове «калейдоскоп»?

- На какую орфограмму?

- Как проверить?

- Сегодня, это одна из орфограмм нашего урока.

- Какие ещё орфограммы согласных в корне слова вы знаете? (непроизносимая согласная в корне слова).

- А как её проверить? Давайте вспомним правило (стр. 83) (Слайд 6)

**ПРАВИЛО:**

Когда мы проверяем написание букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки в корне и непроизносимые согласные звуки в корне слова, мы действуем одинаково.

Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

5. Задания из «Осеннего калейдоскопа»:

- Какая орфограмма станет ещё одной героиней нашего урока, вы сможете ответить, выполнив задание «Осеннего калейдоскопа».

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Игра «Найди лишнее»**, это задание содержит орфограмму…

***( Слова: справедливость, доброта, хвастливость*** - даны на СЛАЙДЕ 7)

- По какому признаку определите «лишнее» слово? (доброта – на конце слова нет мягкого знака; хвастливость – отрицательная черта характера человека).

- А по какому ещё признаку можно выбрать это слово? (непроизносимая согласная «т» в корне слова).

- Прочитайте ключевые слова темы, стр. 85 (СЛАЙД № 8)

- Кто догадался, какая будет сегодня тема урока?

***Тема записана на доске: «Правописание проверяемых согласных в корне слова».***

***6. Сформулируйте цель нашего урока?***

- Находить слова с орфограммами-буквами согласного в корне, с непроизносимыми согласными звуками, обозначать их на письме, применять общее правило правописания.

**ЗАДАНИЕ № 2 «Составь предложение».**

- Составьте и запишите предложение со словом (на слайде № 7), обозначающим положительную черту характера (доброта, справедливость).

- Ребята, а из какого источника информации будет следующее задание нашего калейдоскопа, вы поймёте, собрав слово…

**ЗАДАНИЕ № 3 Игра «Шифровка»**

***У - ч-е-б-н-и-к.***

Работа по учебнику: стр. 83, упр. 94

- работа с текстом упражнения;

- самостоятельное выполнение упражнения (с последующей проверкой по эталону «По - секретику»).

- Дети, выполнив задание до конца, просигнальте семафорами.

**7.Физкультминутка (под музыку):**

Учитель называет парный согласный,

дети «рисуют» движениями туловища его пару,

строчную согласную: «т», «з», «к», «ж», «ф

**ЗАДАНИЕ № 4**  **Отгадывание кроссворда** (класс делится на 6 групп)

**КРОССВОРД:**

**Задания:**

1. Этот овощ убирают в конце осени…
2. Опадание листьев у деревьев…
3. Осенью **оно** светит реже…
4. Существительное, образованное от глагола – моросить…

**Ключевое слово: *осень***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | м | о | | р | к | | **о** | в | | ь | |  | | | | |
| **2.** | | л | и | | **с** | т | | о | | п | а | д | | |
|  | | | | | | | | | | | **е** |  | | | | | | |
|  | | | | | **3.** | С | о | | л | **н** | | ц | е | |  | | | | |
| **4.** | и | з | м | о | р | | о | с | | **ь** |  | | | |

**8.Д/з: упр. 99, стр. 85**

**9.Рефлексия:** Учитель: Посмотрите на листья клёна, на что они похожи? (на пальцы руки)

Зажмите пальцы в кулак и …

- Кому было интересно – разожмите мизинец;

- Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный;

- Кто хорошо работал на уроке – средний;

- Кто помогал работе в группе – указательный;

- Кому урок понравился – большой;

Осень: Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания «осеннего калейдоскопа». Вы хорошо знаете русский язык. До новых встреч!

Учитель: Ребята, а мы достигли цели , которую ставили в начале урока?

- Чему мы учились на уроке?