**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**УМК:** «Планета знаний»

**Тема:** «В мире звука»

**Место урока:** 4 урок в разделе «Природа вокруг нас»

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с причиной возникновения звука, с видами звука

**Задачи урока:**

- Сформировать умения находить источники звуков; воспроизводить некоторые звуки;

- Развивать внимание, воображение;

- Воспитывать интерес к предмету; воспитывать эстетическое восприятие мира;

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Средства для учителя:**

- Учебная и рабочая программы по курсу Окружающий мир, линейки, пластмассовые стаканы, резинка, ложки, карандаш, “веревочный телефон”, интерактивная доска, проектор, компьютер, карточки с заданиями, магнитофон и диск с аудиозаписью, игрушечная гитара

**Средства для ученика:**

**-**Учебник по окружающему миру, тетрадь, ручка, карандаш, линейка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности** | - Дети! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием. -Дети, покажите ваше настроение.-Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. -Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость | Определяют своё настроение с помощью карточек. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Включаю аудиозапись.-Какие звуки вы услышали? -Человек живет в мире звуков.-Как вы думаете, что такое звук? -Да, дети, звук — это то, что слышит ухо.-Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса, гром во время грозы, шелест листьев, гудок автомобиля, в школе мы слышим звонок, который зовёт нас на урок…. Мир наполнен разнообразными звуками. Звук для человека является источником информации.  | Прослушивают аудиозапись.- Мы слышали голоса людей, пение птиц, шум леса.-Звук- это то, что мы слышим. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3** | **Постановка учебной****задачи** | - Ребята, какой раздел мы изучаем?- Какую тему мы изучали на прошлом уроке?- Посмотрите, какая следующая тема в этом разделе?-Правильно. Именно эта тема нашего урока.– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?-Дети, давайте обозначим цель урока, т.е. чему мы должны научиться?-Хорошо, а еще что?- В руках у меня обычная гитара, когда человек играет на гитаре, то издается звук.- Что является в данном случае источником звука?-Совершенно верно, колеблющая струна.- А когда человек разговаривает, что у него в горле колеблются? (Как вы считаете?)-Как вы думаете, в результате чего возникает звук?-Что происходит дальше?-А к органу слуха относится?-Данные предположения мы должны доказать при помощи опытов. | - Мы изучаем раздел «Природа вокруг нас»- Мы изучали тему под названием «Свет и цвет».-Следующая тема «В мире звука».-Мы будем говорить о звуке.-Мы должны узнать что такое звук. -Какие звуки бывают.-Источником звука является колеблющаяся струна.-У человека колеблются голосовые связки.-В результате колебаний предметов.-Воздух передает колебания органам слуха.-К органам слуха относятся уши. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение, целеполагание.**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4****5****6** | **Изучение нового материала****Динамическая пауза****Продолжение изучения****Нового материала** | Каждой группе дать инструкцию по проведения исследований-Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах?-А теперь, чтобы доказать наши предположения, что звук возникает в результате колебания предметов, мы проведем опыты (Приложение 1).– Откройте учебник на странице 22.Там показаны опыты. Сейчас мы разделимся на группы и проведем эти опыты. Работа в группах.I группа – опыт № 1.II группа – опыт № 2.III группа – опыт № 3.IV группа – опыт № 4.- Уважаемые исследователи, прочитайте свои опыты и выберете те предметы, которые вам нужны для вашего исследования, представьте отчет о проделанной работе. А остальные участники, внимательно выслушайте и дайте оценку с помощью сигнальных карточек: если вы согласны и вам понравилась работа – поднимите зеленый смайлик, если нет- то красный. -Ребята, расскажите про 1 опыт.На интерактивной доске показываю рисунок 1 (приложение 1).-Что является источникомзвука?– Что привела она в движение?– Как мы услышали этот звук?– Одинаково ли звучат звуки, когда вы проделывали опыт с деревянной линейкой?-Какой вывод можно сделать?-Молодцы! -Давайте оценим работу  -Друзья, расскажите про 2 опыт.На интерактивной доске показываю рисунок 2 (приложение 1).  – Назовите источник звука?– Что она привела в движение? А еще что?– Как мы услышали этот звук?– Когда звук был слышен сильнее?-Какой можно сделать вывод?-Молодцы, вы хорошо поработали.- Давайте оценим работу.-Устали? Наверное нужно сделать паузу и немножко отдохнуть.Вышли уточки на луг Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)  И опять настала тишь, Ш-ш-ш.– Какие звуки вы имитировали?- Следующая группа нам расскажет про 3 опыт.На интерактивной доске показываю рисунок 3 (приложение 1).– Что является источником звука?– Какой звук слышалисразу?– Что передает колебания от ложки?– Каким стал звук?– Когда звук был сильнее?-Подумайте, какой можно сделать вывод?-Молодцы!  -Давайте оценим эту работу.   -Про следующий опыт нам расскажут исследователи 4 группы.На интерактивной доске показываю рисунки 4, 5 (приложение 1).  – Что является источником звука?- Когда телефон лучше работает?– Почему передаются колебания?-Какой вывод можно сделать?-Умнички!-Давайте, оценим работу. | -1.Будь вежлив с товарищем в группе - 2.Умей выслушать мнение каждого. -3.Доказывай своё мнение. -4.Придя к единому мнению, выберете представителя от группы для ответа у доски. -5. Внимательно выслушай мнение в других группах. -6.Задай вопрос на понимание.Работа с учебникомОбсуждение в группах, демонстрация опытов, выводы, оценивание.-Опыт № 1:* Положили линейку на край стола.
* Крепко прижали ее рукой.
* Слегка ударили по ней.
* Услышали звук.

 -Колеблющаяся линейка.-Воздух. -Воздух передал колебания уху.-Нет. -Чем быстрее колеблется предмет, тем выше будет издаваемый звук.Показывают красную или зеленую карточку.-Опыт № 2.* Надели резиновое кольцо на стакан.
* Пробренчали натянутой резинкой.
* Приложили стакан дном к уху.
* Снова побренчали

 -Колеблющаяся резинка. -Воздух.- Стенки стакана. - Воздух передает колебания к уху.-Когда стакан приложили дном к уху.-Чем ближе предмет к уху, тем сильнее звук.Показывают красную или зеленую карточку.-Да-Ш-ш-ш, р-р-р и другие-Опыт № 3.* Взяли металлическую ложку.
* Стукнули по ней карандашом.
* Прислушались к звуку.
* Привязали к ложке нитку. Еще раз прислушались.
* Поднесли нитку с ложкой к уху.
* Стукнули по ложке карандашом.

 -Ложка.-Негромкий.-Нитка. -Мелодичным, сильным.-Когда поднесли ближе к уху.-Когда ложка находится в подвешенном состоянии, то звук становится мелодичным и более звонким.Дети показывают красную или зеленую карточку.-Опыт № 4.* Соединили между собой два пластмассовых стаканчика веревочкой.
* Сначала говорили при ослабленной веревке.
* Затем при натянутой.

-Голос, голосовые связки.-При натянутой веревке.-По веревке.-Телефон лучше работает, когда верёвочка туго натянута.Дети показывают красную или зеленую карточку. | **Регулятивные УУД:** учится высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Личностные** **УУД:** формирование здорового образа жизни**Регулятивные УУД**: учится высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.**Познавательные УУД**: общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **7** | **Первичное закрепление** | Игра “Что за звук?Хлопаю в ладоши, Включаю звон колокольчика, Комкаю бумагу,Топаю ногами, Свищу в свисток.-Воспроизведи с другом по очереди следующие звуки: топот копыт, хлопанье крыльев птицы, звон колокольчика, скрип тормозов автомобиля, жужжание мухи, барабанный бой, кряканье утки. В лесах, в горахНа всех языкахКаждое словоПовторить готово.  - Где можно услышать эхо?Теперь вы поработаете с карточками, которые лежат у вас на столах. Ваша задача правильно ответить на вопросы.– В результате чего возникает звук?– Как передаются эти колебания?– При помощи чего мы улавливаем эти звуки?-Теперь сравните свои ответы с правильными ответами на слайде.-Встаньте, кто правильно выполнил задание. -Дети, а кто допустил ошибки, мы с вами поработаем на следующем уроке. | Угадывают звук.-Хлопок-Звон колокольчика- Шуршание бумаги- Топот ног-СвистВоспроизводят звук.-Эхо-Эхо можно услышать, если в пустое ведро громко крикнуть. Твой голос будет отражаться стенками ведра и звучать громче. -В подъезде-В горахСамостоятельно выполняют работу. | **Познавательные УУД:** общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;логические: определение критериев для сравнения. **Личностные** **УУД**: самоопределение.**Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **8** | **Рефлексия** | – Как вы думаете, наши предположения, что звук возникает в результате колебаний, подтвердились?-А как мы это доказали.-Повторим, что же такое звук?– Оцените себя:Кто понял тему – зелёный смайлик;испытывал затруднения – жёлтый смайлика кому было трудно – красный смайлик.Оценка учащихся.Домашнее задание: 1.Ответить на вопросы № 1, 4, 5,6 на странице 24.2.По желанию подготовить сообщение на тему: «Шум вредит здоровью».Рассказываю про оформление работы. | -Да-Мы провели разные опыты.-Звук-это то, что слышит наше ухо. Оценивание своей учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** самооценка. |