**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**УМК:** «Планета знаний»

**Тема:** «В мире звука»

**Место урока:** 4 урок в разделе «Природа вокруг нас»

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с причиной возникновения звука, с видами звука

**Задачи урока:**

- Сформировать умения находить источники звуков; воспроизводить некоторые звуки;

- Развивать внимание, воображение;

- Воспитывать интерес к предмету; воспитывать эстетическое восприятие мира;

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Средства для учителя:**

- Учебная и рабочая программы по курсу Окружающий мир, линейки, пластмассовые стаканы, резинка, ложки, карандаш, “веревочный телефон”, интерактивная доска, проектор, компьютер, карточки с заданиями, магнитофон и диск с аудиозаписью, игрушечная гитара

**Средства для ученика:**

**-**Учебник по окружающему миру, тетрадь, ручка, карандаш, линейка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности** | - Дети! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием.  -Дети, покажите ваше настроение.  -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.  -Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут:  внимание и находчивость | Определяют своё настроение с помощью карточек. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Включаю аудиозапись.  -Какие звуки вы услышали?  -Человек живет в мире звуков.  -Как вы думаете, что такое звук?  -Да, дети, звук — это то, что слышит ухо.  -Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса, гром во время грозы, шелест листьев, гудок автомобиля, в школе мы слышим звонок, который зовёт нас на урок…. Мир наполнен разнообразными звуками. Звук для человека является источником информации. | Прослушивают аудиозапись.  - Мы слышали голоса людей, пение птиц, шум леса.  -Звук- это то, что мы слышим. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3** | **Постановка учебной**  **задачи** | - Ребята, какой раздел мы изучаем?  - Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  - Посмотрите, какая следующая тема в этом разделе?  -Правильно. Именно эта тема нашего урока.  – Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  -Дети, давайте обозначим цель урока, т.е. чему мы должны научиться?  -Хорошо, а еще что?  - В руках у меня обычная гитара, когда человек играет на гитаре, то издается звук.  - Что является в данном случае источником звука?  -Совершенно верно, колеблющая струна.  - А когда человек разговаривает, что у него в горле колеблются? (Как вы считаете?)  -Как вы думаете, в результате чего возникает звук?  -Что происходит дальше?  -А к органу слуха относится?  -Данные предположения мы должны доказать при помощи опытов. | - Мы изучаем раздел «Природа вокруг нас»  - Мы изучали тему под названием «Свет и цвет».  -Следующая тема «В мире звука».  -Мы будем говорить о звуке.  -Мы должны узнать что такое звук.  -Какие звуки бывают.  -Источником звука является колеблющаяся струна.  -У человека колеблются голосовые связки.  -В результате колебаний предметов.  -Воздух передает колебания органам слуха.  -К органам слуха относятся уши. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение, целеполагание.  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4**  **5**  **6** | **Изучение нового материала**  **Динамическая пауза**  **Продолжение изучения**  **Нового материала** | Каждой группе дать инструкцию по проведения исследований  -Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах?    -А теперь, чтобы доказать наши предположения, что звук возникает в результате колебания предметов, мы проведем опыты (Приложение 1).  – Откройте учебник на странице 22.  Там показаны опыты. Сейчас мы разделимся на группы и проведем эти опыты.   Работа в группах. I группа – опыт № 1. II группа – опыт № 2. III группа – опыт № 3. IV группа – опыт № 4.  - Уважаемые исследователи, прочитайте свои опыты и выберете те предметы, которые вам нужны для вашего исследования, представьте отчет о проделанной работе. А остальные участники, внимательно выслушайте и дайте оценку с помощью сигнальных карточек: если вы согласны и вам понравилась работа – поднимите зеленый смайлик, если нет- то красный.  -Ребята, расскажите про 1 опыт.  На интерактивной доске показываю рисунок 1 (приложение 1).  -Что является источником звука? – Что привела она в движение? – Как мы услышали этот звук? – Одинаково ли звучат звуки, когда вы проделывали опыт с деревянной линейкой?  -Какой вывод можно сделать?  -Молодцы!   -Давайте оценим работу     -Друзья, расскажите про 2 опыт.  На интерактивной доске показываю рисунок 2 (приложение 1).        – Назовите источник звука? – Что она привела в движение? А еще что? – Как мы услышали этот звук?  – Когда звук был слышен сильнее?  -Какой можно сделать вывод?  -Молодцы, вы хорошо поработали.  - Давайте оценим работу.  -Устали? Наверное нужно сделать паузу и немножко отдохнуть.  Вышли уточки на луг  Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)  И опять настала тишь, Ш-ш-ш.  – Какие звуки вы имитировали?  - Следующая группа нам расскажет про 3 опыт.  На интерактивной доске показываю рисунок 3 (приложение 1).  – Что является источником звука? – Какой звук слышали сразу? – Что передает колебания от ложки? – Каким стал звук? – Когда звук был сильнее?  -Подумайте, какой можно сделать вывод?  -Молодцы!   -Давайте оценим эту работу.       -Про следующий опыт нам расскажут исследователи 4 группы.  На интерактивной доске показываю рисунки 4, 5 (приложение 1).      – Что является источником звука? - Когда телефон лучше работает? – Почему передаются колебания?  -Какой вывод можно сделать?  -Умнички!  -Давайте, оценим работу. | -1.Будь вежлив с товарищем в группе  - 2.Умей выслушать мнение каждого.  -3.Доказывай своё мнение.  -4.Придя к единому мнению, выберете представителя от группы для ответа у доски.  -5. Внимательно выслушай мнение в других группах.  -6.Задай вопрос на понимание.  Работа с учебником  Обсуждение в группах, демонстрация опытов, выводы, оценивание.  -Опыт № 1:   * Положили линейку на край стола. * Крепко прижали ее рукой. * Слегка ударили по ней. * Услышали звук.     -Колеблющаяся линейка.  -Воздух.  -Воздух передал колебания уху.  -Нет.  -Чем быстрее колеблется предмет, тем выше будет издаваемый звук.  Показывают красную или зеленую карточку.  -Опыт № 2.   * Надели резиновое кольцо на стакан. * Пробренчали натянутой резинкой. * Приложили стакан дном к уху. * Снова побренчали     -Колеблющаяся резинка.  -Воздух. - Стенки стакана.  - Воздух передает колебания к уху. -Когда стакан приложили дном к уху.  -Чем ближе предмет к уху, тем сильнее звук.  Показывают красную или зеленую карточку.  -Да  -Ш-ш-ш, р-р-р и другие  -Опыт № 3.   * Взяли металлическую ложку. * Стукнули по ней карандашом. * Прислушались к звуку. * Привязали к ложке нитку. Еще раз прислушались. * Поднесли нитку с ложкой к уху. * Стукнули по ложке карандашом.   -Ложка.  -Негромкий.  -Нитка.  -Мелодичным, сильным. -Когда поднесли ближе к уху.  -Когда ложка находится в подвешенном состоянии, то звук становится мелодичным и более звонким.  Дети показывают красную или зеленую карточку.  -Опыт № 4.   * Соединили между собой два пластмассовых стаканчика веревочкой. * Сначала говорили при ослабленной веревке. * Затем при натянутой.   -Голос, голосовые связки.  -При натянутой веревке.  -По веревке.  -Телефон лучше работает, когда верёвочка туго натянута.  Дети показывают красную или зеленую карточку. | **Регулятивные УУД:** учится высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Личностные** **УУД:** формирование здорового образа жизни  **Регулятивные УУД**: учится высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.  **Познавательные УУД**: общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **7** | **Первичное закрепление** | Игра “Что за звук?  Хлопаю в ладоши,  Включаю звон колокольчика,  Комкаю бумагу,  Топаю ногами,  Свищу в свисток.  -Воспроизведи с другом по очереди следующие звуки: топот копыт, хлопанье крыльев птицы, звон колокольчика, скрип тормозов автомобиля, жужжание мухи, барабанный бой, кряканье утки.    В лесах, в горах На всех языках Каждое слово Повторить готово.  - Где можно услышать эхо?  Теперь вы поработаете с карточками, которые лежат у вас на столах. Ваша задача правильно ответить на вопросы. – В результате чего возникает звук?  – Как передаются эти колебания?  – При помощи чего мы улавливаем эти звуки?  -Теперь сравните свои ответы с правильными ответами на слайде.  -Встаньте, кто правильно выполнил задание.  -Дети, а кто допустил ошибки, мы с вами поработаем на следующем уроке. | Угадывают звук.  -Хлопок  -Звон колокольчика  - Шуршание бумаги  - Топот ног  -Свист  Воспроизводят звук.  -Эхо  -Эхо можно услышать, если в пустое ведро громко крикнуть. Твой голос будет отражаться стенками ведра и звучать громче.  -В подъезде  -В горах  Самостоятельно выполняют работу. | **Познавательные УУД:** общеучебные умения:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: определение критериев для сравнения. **Личностные** **УУД**: самоопределение.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **8** | **Рефлексия** | – Как вы думаете, наши предположения, что звук возникает в результате колебаний, подтвердились?  -А как мы это доказали.  -Повторим, что же такое звук?  – Оцените себя:  Кто понял тему – зелёный смайлик;  испытывал затруднения – жёлтый смайлик  а кому было трудно – красный смайлик.  Оценка учащихся.  Домашнее задание:  1.Ответить на вопросы № 1, 4, 5,6 на странице 24.  2.По желанию подготовить сообщение на тему: «Шум вредит здоровью».  Рассказываю про оформление работы. | -Да  -Мы провели разные опыты.  -Звук-это то, что слышит наше ухо.  Оценивание своей учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** самооценка. |