***Автор: Кауфман Анжелика Олеговна, учитель начальных классов МБОУ г. Мурманска СОШ №20***

*Предмет:* **русский язык**

*Класс:* **2 класс**

*Тип урока:* **урок****формирования и закрепления знаний, умений, навыков**

*Вид урока*: **урок - практикум**

*Время проведения*: **сентябрь**

**Технологическая карта изучения темы**

**«Связь слов в предложении»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Связь слов в предложении»**  |
| **Цели** | - учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;-формировать умение работать с деформированным текстом;-учить оформлять предложения в письменной речи; - развивать устную и письменную речь, аналитическое мышление, память, внимание;- совершенствовать культуру речи;- формировать умения осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  |
|  |  |
| **Основные понятия** |  речь, виды предложений, связь слов |
| **Межпредметные связи** | литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Канакина В. П. Руссский язык. Учебник для 2-го класса, в 2-ух частях. – Изд.: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил. («Школа России»)-Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку.-Изд.:Астрель,2006.-271,[1]с.- презентация;-ЦОР Кохичко А.Н. «Край, который я люблю» <http://krai.cor51.ru/index.html>;- [задания для учащихся](http://www.edu.murmansk.ru/www/no/ped_master/punantseva.htm#s1) *(Приложение 1), (Приложение 2).* |
| **Условные обозначения** |  **+**  Д М**м** М  **+****-** |
| **Формы работы** | парная, групповая |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I**.**Организационный момент** |  **Психологическая установка на урок.***Так же, как ручей журчит,* *Наша речь всегда звучит.**Как прекрасна! Как жива!**Слышим мы её слова:**Мама, дом, семья, отец,**мячик, солнышко, скворец-**Это главное наследство,**Что должны беречь мы с детства!**Будем мы родную речь**Изучать, любить, беречь!* |
| **II. Актуализация знаний.****Формулирование темы и целей урока** |  -Что такое наследство? (СЛАЙД)***Работа со словарём***-Вот какое толкование этому слову даётся в словаре Ожегова . *Наследство-это имущество, переходящее после смерти его владельца новому лицу* (СЛАЙД)-Почему наследство нужно беречь? Как вы думаете? (Прежний владелец его собирал по крупицам, трудился для наследников.)- А что произойдёт, если наследство попадёт в неумелые руки? - Почему речь названа наследством? (Её придумали наши предки, мы говорим на родном языке, изучаем его, используем в устной и письменной речи, пополняем словарный запас.) - Чтобы пользоваться языком, т.е. говорить и писать, нужно не только знать слова, но и уметь их изменять, связывать друг с другом. Слова - это строительный материал языка, из них можно создать прекрасные речевые здания, но чтобы этот материал пустить в ход, нужно уметь им пользоваться.-Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? (О словах и предложениях.) (СЛАЙД)- Сформулируйте самостоятельно цель нашего урока.(Будем учиться связывать сова в предложении, правильно говорить и писать.)  |
| **III. Работа по теме урока****м** М  Д М**-****+** | - Докажите, что вы станете умелыми наследниками родной речи.**Задания**1ряд-Вам необходимо поработать с деформированным текстом и сделать вывод: что такое предложение.-Внимательно выслушайте соседа, сообщите своё решение, придите к согласию.-Для вас задание в конвертах  *(Приложение 1)*Дети раскладывают карточки, записывают предложения, делают выводы.

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте группы слов.2. Подумайте, связаны ли в них слова по смыслу?3. Почему это не предложения?4. Составьте и запишите предложение.5. Сделайте вывод: что такое предложение.*Баренцевом, море, в , зубатка, водится* |

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте группы слов.2. Подумайте, связаны ли в них слова по смыслу?3. Почему это не предложения?4. Составьте и запишите предложение.5. Сделайте вывод: что такое предложение.*шкура, жёлтая, у, покрыта, неё, пятнами, тёмными* |

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте группы слов.2. Подумайте, связаны ли в них слова по смыслу?3. Почему это не предложения?4. Составьте и запишите предложение.5. Сделайте вывод: что такое предложение. *рыбой, зубатка, морскими ежами, звёздами, питается* |

2ряд Вам необходимо установить связь слов в предложениях с помощью вопросов.

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте текст.
2. Что нового узнали о багульнике?
3. Выпишите последнее предложение, подчеркните в нём главные члены.
4. Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении.

 *Багульник**Любители ягод, растущих на болоте, испытывают иногда после их сбора головную боль. Виновата, конечно, не голубика, а багульник - ветвистый кустарник с узкими плотными листьями и пахучими цветками. Это он испускает дурманящий запах. Настои из листьев багульника помогают при кишечных заболеваниях**Растёт багульник в заболоченных лесах и на болотах.* |

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте текст.
2. Вставь подходящие по смыслу сказуемые, используя слова для справок.
3. Что нового узнали о багульнике?
4. Выпишите последнее предложение, подчеркните в нём главные члены.
5. Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении.

 *Багульник**Любители ягод, растущих на болоте, испытывают иногда после их сбора головную боль. Виновата, конечно, не голубика, а багульник- ветвистый кустарник с узкими плотными листьями и пахучими цветками. Это он ………дурманящий запах. Настои из листьев багульника ……..при кишечных заболеваниях.**……… багульник в заболоченных лесах и на болотах.**Слова для справок: испускает, растёт, помогают*  |

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте текст.
2. Вставь подходящие по смыслу подлежащие.
3. Что нового узнали о багульнике?
4. Выпишите последнее предложение, подчеркните в нём главные члены.
5. Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении.

 *Багульник**Любители ягод, растущих на болоте, испытывают иногда после их сбора головную боль. Виновата, конечно, не голубика, а багульник- ветвистый кустарник с узкими плотными листьями и пахучими цветками. Это …. испускает дурманящий запах. Настои из листьев багульника помогают .при кишечных заболеваниях.**Растёт …… в заболоченных лесах и на болотах.* |

3ряд (по четыре человека)Внимательно выслушайте друг друга. Придите к согласию. Ваше решение должно быть единым.1 группа

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте строки из стихотворения, выделяя интонацией каждое предложение. Расставьте знаки препинания.***-Ты любишь на звёздное небо смотреть ….****Смотри, как сверкает Большая медведица ….**-Медведицу вижу, но где же медведь …**Когда же на небе он тоже засветится …**Как был бы я рад увидеть на небе ещё медвежат …*2.Продолжите фразу: «Выделенное предложение по цели высказывания……… ,по интонации…………..»3. Запишите это предложение.4. Составьте своё предложение о звёздах.5. Сделайте вывод: какие предложения бывают по цели высказывания и по интонации? |

2 группа

|  |
| --- |
| 1. Прочитайте строки из стихотворения, выделяя интонацией каждое предложение. Расставьте знаки препинания.*-Ты любишь на звёздное небо смотреть ….****Смотри, как сверкает Большая медведица ….****-Медведицу вижу, но где же медведь …**Когда же на небе он тоже засветится …**Как был бы я рад увидеть на небе ещё медвежат …*2.Продолжите фразу:«Выделенное предложение по цели высказывания……… , по интонации…………..»3. Запишите это предложение.4. Составьте своё предложение о звёздах.5. Сделайте вывод: какие предложения бывают по цели высказывания и по интонации? |

***Проверка.***- Представители группы отвечают, а вы слушаете и…(слышите), смотрите и…(видите), думаете и…(оцениваете). (Карточки-опоры с изображением правил обсуждения ответов размещены на доске).-Теперь нам необходимо проверить вашу работу.- Из ваших ответов будем составлять *Дом Знаний*.1ряд-Какие предложения вы составили? -Как оформили их на письме? Какие ошибкоопасные места заметили?Дети выходят к доске и прикрепляют свои варианты.- Посмотрите внимательно! Что ещё можно сделать с этими предложениями? (Составить из них текст.)-Что получится? Прочтите!-Как можно озаглавить текст? (СЛАЙД)-Сделайте вывод: что такое предложение.-Молодцы! Заложили фундамент дома(СЛАЙД)

|  |
| --- |
| Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу |

2ряд- Что нового узнали о багульнике?-Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении?

|  |
| --- |
| (СЛАЙД)Связь слов в предложении можно установить с помощью вопросов |

3 ряд-Какие предложения о звёздах составили?-Сделайте вывод: какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации? Виды предложенийПо цели высказывания повеств. побудит. вопросит.По интонациивосклицат. невосклицат.(СЛАЙД)-Какой общей темой можно объединить все задания? (О нашем крае.)- Как нам удалось построить такой дом?- Нужен ли он нам?- Почему? Докажите! - Для чего нужны предложения?**Физминутка** (СЛАЙД) |
|   Д М |  **Работа с текстом.** (Приложение)- Что вы знаете о нашей северной природе?-Для данной работы объединитесь в группы. ***Проверка.***   |
|  **V.Итог урока** | - Какую цель мы поставили на уроке? Достигли её или нет? - Какие знания сегодня получили?  |
| **VI. Рефлексия**  | - -Перед вами такой же дом. *(Приложение 2)* Для связи с миром нужна антенна. Какой будет ваша антенна, определите сами:если вы хороший наследник - обведите крестик, если очень хороший - поставьте крестик выше, если вам ещё необходимо научиться правильно распоряжаться наследством- поставьте крестик ниже. |
| **VII. Домашнее задание**  | Упр. №7 (пособие) |