***Автор: Кауфман Анжелика Олеговна, учитель начальных классов МБОУ г. Мурманска СОШ №20***

*Предмет:* **русский язык**

*Класс:* **2 класс**

*Тип урока:* **урок****формирования и закрепления знаний, умений, навыков**

*Вид урока*: **урок - практикум**

*Время проведения*: **сентябрь**

**Технологическая карта изучения темы**

**«Связь слов в предложении»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Связь слов в предложении»** |
| **Цели** | - учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;  -формировать умение работать с деформированным текстом;  -учить оформлять предложения в письменной речи;  - развивать устную и письменную речь, аналитическое мышление, память, внимание; - совершенствовать культуру речи;  - формировать умения осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
|  |  |
| **Основные понятия** | речь, виды предложений, связь слов |
| **Межпредметные связи** | литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Канакина В. П. Руссский язык. Учебник для 2-го класса, в 2-ух частях. – Изд.: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил. («Школа России»)  -Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку.-Изд.:Астрель,2006.-271,[1]с.  - презентация;  -ЦОР Кохичко А.Н. «Край, который я люблю» <http://krai.cor51.ru/index.html>;  - [задания для учащихся](http://www.edu.murmansk.ru/www/no/ped_master/punantseva.htm#s1) *(Приложение 1), (Приложение 2).* |
| **Условные обозначения** | **+**    Д  М  **м**  М    **+**  **-** |
| **Формы работы** | парная, групповая |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I**.**Организационный момент** | **Психологическая установка на урок.**  *Так же, как ручей журчит,*  *Наша речь всегда звучит.*  *Как прекрасна! Как жива!*  *Слышим мы её слова:*  *Мама, дом, семья, отец,*  *мячик, солнышко, скворец-*  *Это главное наследство,*  *Что должны беречь мы с детства!*  *Будем мы родную речь*  *Изучать, любить, беречь!* |
| **II. Актуализация знаний.**  **Формулирование темы и целей урока** | -Что такое наследство? (СЛАЙД)  ***Работа со словарём***  -Вот какое толкование этому слову даётся в словаре Ожегова .  *Наследство-это имущество, переходящее после смерти его владельца новому лицу* (СЛАЙД)  -Почему наследство нужно беречь? Как вы думаете? (Прежний владелец его собирал по крупицам, трудился для наследников.)  - А что произойдёт, если наследство попадёт в неумелые руки?  - Почему речь названа наследством? (Её придумали наши предки, мы говорим на родном языке, изучаем его, используем в устной и письменной речи, пополняем словарный запас.)  - Чтобы пользоваться языком, т.е. говорить и писать, нужно не только знать слова, но и уметь их изменять, связывать друг с другом. Слова - это строительный материал языка, из них можно создать прекрасные речевые здания, но чтобы этот материал пустить в ход, нужно уметь им пользоваться.  -Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? (О словах и предложениях.) (СЛАЙД)  - Сформулируйте самостоятельно цель нашего урока.  (Будем учиться связывать сова в предложении, правильно говорить и писать.) |
| **III. Работа по теме урока**  **м**  М    Д  М      **-**  **+** | - Докажите, что вы станете умелыми наследниками родной речи.  **Задания**  1ряд  -Вам необходимо поработать с деформированным текстом и сделать вывод: что такое предложение.  -Внимательно выслушайте соседа, сообщите своё решение, придите к согласию.  -Для вас задание в конвертах  *(Приложение 1)*  Дети раскладывают карточки, записывают предложения, делают выводы.   |  | | --- | | 1. Прочитайте группы слов.  2. Подумайте, связаны ли в них слова по смыслу?  3. Почему это не предложения?  4. Составьте и запишите предложение.  5. Сделайте вывод: что такое предложение.  *Баренцевом, море, в , зубатка, водится* |  |  | | --- | | 1. Прочитайте группы слов.  2. Подумайте, связаны ли в них слова по смыслу?  3. Почему это не предложения?  4. Составьте и запишите предложение.  5. Сделайте вывод: что такое предложение.  *шкура, жёлтая, у, покрыта, неё, пятнами, тёмными* |  |  | | --- | | 1. Прочитайте группы слов.  2. Подумайте, связаны ли в них слова по смыслу?  3. Почему это не предложения?  4. Составьте и запишите предложение.  5. Сделайте вывод: что такое предложение.  *рыбой, зубатка, морскими ежами, звёздами, питается* |   2ряд  Вам необходимо установить связь слов в предложениях с помощью вопросов.   |  | | --- | | 1. Прочитайте текст. 2. Что нового узнали о багульнике? 3. Выпишите последнее предложение, подчеркните в нём главные члены. 4. Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении.   *Багульник*  *Любители ягод, растущих на болоте, испытывают иногда после их сбора головную боль. Виновата, конечно, не голубика, а багульник - ветвистый кустарник с узкими плотными листьями и пахучими цветками. Это он испускает дурманящий запах. Настои из листьев багульника помогают при кишечных заболеваниях*  *Растёт багульник в заболоченных лесах и на болотах.* |  |  | | --- | | 1. Прочитайте текст. 2. Вставь подходящие по смыслу сказуемые, используя слова для справок. 3. Что нового узнали о багульнике? 4. Выпишите последнее предложение, подчеркните в нём главные члены. 5. Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении.   *Багульник*  *Любители ягод, растущих на болоте, испытывают иногда после их сбора головную боль. Виновата, конечно, не голубика, а багульник- ветвистый кустарник с узкими плотными листьями и пахучими цветками. Это он ………дурманящий запах. Настои из листьев багульника ……..при кишечных заболеваниях.*  *……… багульник в заболоченных лесах и на болотах.*    *Слова для справок: испускает, растёт, помогают* |      |  | | --- | | 1. Прочитайте текст. 2. Вставь подходящие по смыслу подлежащие. 3. Что нового узнали о багульнике? 4. Выпишите последнее предложение, подчеркните в нём главные члены. 5. Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении.   *Багульник*  *Любители ягод, растущих на болоте, испытывают иногда после их сбора головную боль. Виновата, конечно, не голубика, а багульник- ветвистый кустарник с узкими плотными листьями и пахучими цветками. Это …. испускает дурманящий запах. Настои из листьев багульника помогают .при кишечных заболеваниях.*  *Растёт …… в заболоченных лесах и на болотах.* |   3ряд (по четыре человека)  Внимательно выслушайте друг друга. Придите к согласию. Ваше решение должно быть единым.  1 группа   |  | | --- | | 1. Прочитайте строки из стихотворения, выделяя интонацией каждое предложение. Расставьте знаки препинания.  ***-Ты любишь на звёздное небо смотреть ….***  *Смотри, как сверкает Большая медведица ….*  *-Медведицу вижу, но где же медведь …*  *Когда же на небе он тоже засветится …*  *Как был бы я рад увидеть на небе ещё медвежат …*  2.Продолжите фразу: «Выделенное предложение по цели высказывания……… ,  по интонации…………..»  3. Запишите это предложение.  4. Составьте своё предложение о звёздах.  5. Сделайте вывод: какие предложения бывают по цели высказывания и по интонации? |   2 группа   |  | | --- | | 1. Прочитайте строки из стихотворения, выделяя интонацией каждое предложение. Расставьте знаки препинания.  *-Ты любишь на звёздное небо смотреть ….*  ***Смотри, как сверкает Большая медведица ….***  *-Медведицу вижу, но где же медведь …*  *Когда же на небе он тоже засветится …*  *Как был бы я рад увидеть на небе ещё медвежат …*  2.Продолжите фразу:  «Выделенное предложение по цели высказывания……… , по интонации…………..»  3. Запишите это предложение.  4. Составьте своё предложение о звёздах.  5. Сделайте вывод: какие предложения бывают по цели высказывания и по интонации? |   ***Проверка.***  - Представители группы отвечают, а вы слушаете и…(слышите), смотрите и…(видите), думаете и…(оцениваете).  (Карточки-опоры с изображением правил обсуждения ответов размещены на доске).  -Теперь нам необходимо проверить вашу работу.  - Из ваших ответов будем составлять *Дом Знаний*.  1ряд  -Какие предложения вы составили?  -Как оформили их на письме? Какие ошибкоопасные места заметили?  Дети выходят к доске и прикрепляют свои варианты.  - Посмотрите внимательно! Что ещё можно сделать с этими предложениями? (Составить из них текст.)  -Что получится? Прочтите!  -Как можно озаглавить текст? (СЛАЙД)  -Сделайте вывод: что такое предложение.  -Молодцы! Заложили фундамент дома  (СЛАЙД)   |  | | --- | | Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу |   2ряд  - Что нового узнали о багульнике?  -Сделайте вывод: как можно установить связь слов в предложении?   |  | | --- | | (СЛАЙД)  Связь слов в предложении можно установить с помощью вопросов |   3 ряд  -Какие предложения о звёздах составили?  -Сделайте вывод: какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации?  Виды предложений  По цели высказывания  повеств. побудит. вопросит.  По интонации  восклицат. невосклицат.  (СЛАЙД)  -Какой общей темой можно объединить все задания? (О нашем крае.)  - Как нам удалось построить такой дом?  - Нужен ли он нам?  - Почему? Докажите!  - Для чего нужны предложения?  **Физминутка** (СЛАЙД) |
| Д  М | **Работа с текстом.** (Приложение)  - Что вы знаете о нашей северной природе?  -Для данной работы объединитесь в группы.  ***Проверка.*** |
| **V.Итог урока** | - Какую цель мы поставили на уроке? Достигли её или нет?  - Какие знания сегодня получили? |
| **VI. Рефлексия** | -  -Перед вами такой же дом. *(Приложение 2)*  Для связи с миром нужна антенна. Какой будет ваша антенна, определите сами:  если вы хороший наследник - обведите крестик, если очень хороший - поставьте крестик выше, если вам ещё необходимо научиться правильно распоряжаться наследством- поставьте крестик ниже. |
| **VII. Домашнее задание** | Упр. №7 (пособие) |