**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тема:** Дополнение предложений словами.

**Цель урока**: совершенствовать технологию написания изученных букв; формировать умения учащихся писать под диктовку слова, предложения; научить дополнять предложения другими словами.

Тип урока: комбинированный

Планируемый результат обучения и формирование УУД:

**Познавательные УУД**: формировать умение списывать предложения, писать слова под диктовку, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, речевые умения, зрительную и слуховую память, обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, логическое мышление, познавательные интересы.

**Регулятивные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.

**Личностные УУД**: формировать положительное отношение к урокам русского я зыка; внимательное отношение к красоте окружающего мира, к нравственному содержанию поступков; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД**: формировать умение работать коллективно, в парах, группах; осуществлять взаимный контроль

Основные понятия: алгоритм списывания.

Элементы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание);игровые;

личностно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);

информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения;

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, алфавит, лента букв.

 Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Классификация букв.
2. Определение парных согласных
3. Определение твёрдых и мягких согласных
4. Гимнастика для пальчиков.

III.Минутка чистописания

 1.Запись букв под диктовку.

Д, и, З, к, М, ч, с, ц, Т, ю, а, Е.

2. Списывание с письменного шрифта пословицы.

Всему своё время.

- Поставьте ударение, подчеркните мягкие согласные.

3.Запись слов под диктовку, по картинкам.

Щука, часы, лось, машина, юла, жираф, машина, блины.

 - Подчеркните орфограммы.

 - Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

 - Звуков больше, чем букв.

Взаимопроверка.

IV. Физкультминутка

V. Изучение нового материала

1. Распространение предложений.

А) Началась Масленица.

Началась широкая Масленица.

Б) Люди пекут.

Люди пекут блины.

Люди пекут вкусные блины.

Все люди пекут вкусные блины.

В) Дети любят.

Дети любят Масленицу.

Дети очень любят Масленицу.

2. Списывание распространённых предложений с печатного текста.

 Началась широкая Масленица. Все люди пекут вкусные блины. Дети очень любят Масленицу.

-Подчеркните мягкие согласные.

3. Проверка написанного.

VI. Соотнесение схемы и предложения.

VII. Итог урока. Рефлексия

-Чему учились на уроке? – Что получилось? - Над чем нужно продолжить работать?