**Урок окружающего мира с использованием исследовательской технологии**.

**Тема**: Органы чувств

**Цель**: создать условия для реализации исследования по теме «Органы чувств» и возможности представлять результаты своих исследований.

**Задачи:** 1. Познакомить учащихся с органами чувств.

2. Учить работать со словарем в Интернете и дополнительной литературой

3. Развивать и обогащать словарный запас учащихся; развивать умение защищать и представлять аудитории свое исследование

4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; умение работать в группах.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание этапов урока**  **открытия нового знания в ТДМ** | Конспект урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| *1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.* | | | | |
| Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:  1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);  2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  3) устанавливаются тематические рамки («могу»).  В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни). | -Решите кроссворд, отгадав загадки:  1.Брат с братом через дорогу живут,  А один другого не видит (глаза).  2. У одной головы два братца  По разные стороны сидят,  А ничего не видят и не говорят (Уши).  3. Вот гора, а у горы  Две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит (нос).  4. Всегда во рту,  А не проглотишь (язык).  5. Тело сверху прикрываю,  Защищаю и дышу (кожа).  - Прочитайте слово, которое получилось в выделенной строке. | Читает загадки, вписывает отгадки в кроссворд | Отгадывают загадки.  Читают получившееся слово (органы) | П: отгадывание загадок |
| *2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.* | | | | |
| На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.  Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;  4) фиксированиеучащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.  Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. | - Что же это такое «Органы»?  - Давайте заглянем в Большой энциклопедический словарь в Интернете.  Орган (от греческого – орудие, инструмент)   1. Часть животного или растительного организма, выполняющая определенную функцию (например, сердце, печень у животных, корень, стебель у растений) 2. Учреждение, выполняющее определенные задачи в той или иной области общественной жизни (орган здравоохранения) 3. Периодическое издание какой-либо организации, учреждения. 4. В переносном смысле – орудие, средство   - О каких же органах мы будем говорить? (об органах организма человека: глаза, уши, нос, язык, кожа)  - А что мы уже знаем об этих органах? (предположения детей: есть у каждого человека, назначение органов, внешний вид и др) | Задает вопросы и организует работу с БЭС в Интернете; | Дети высказывают свои предположения;  находят значение слова «органы» в большом энциклопедическом словаре |  |
| ***3. Постановка проблемы исследования, темы.*** | | | | |
| **На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.**  **Для этого они должны:**  **1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;**  **2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.** | - Как вы думаете, то, что вы перечислили, достаточно для того, чтобы сказать: «Мы знаем об этих органах чувств все»? (нет).  - На какие вопросы вы бы хотели еще сегодня ответить? (как работает каждый орган, как устроен, гигиена органов чувств, возможности органов чувств)  - А можете ли вы ответить на эти вопросы прямо сейчас? Почему нет? (не хватает знаний и опыта)  - Давайте сформулируем **проблему**, над которой мы сегодня должны поработать:  **Расширить знания об органах чувств.**  - А что же будет **темой** нашего исследования? **Органы чувств.** | Задает вопросы, помогает сформулировать исследовательскую проблему и тему. | Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы; под руководством учителя пробуют сформулировать проблему и тему исследования | Р: формулировка проблемы и темы исследования |
| ***4. Формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы*** | | | | |
|  | - А зачем нам надо проводить это исследование? Мы знаем об органах чувств уже достаточно много.  - Какова **цель** исследования?  **Узнать как можно больше об органах чувств.**  **-** Что будет **гипотезой?**  **Действительно ли органы чувств необходимы человеку?** | Помогает учащимся сформулировать цель и гипотезу исследования | Под руководством учителя пытаются сформулировать цель и гипотезу исследования | Р: постановка цели и выдвижение гипотезы |
| ***4. Построение проекта проверки гипотезы.*** | | | | |
| На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:   * ставят цель, * согласовывают тему урока, * выбирают способ, * строят план достижения цели; * определяют средства, ресурсы и сроки.   Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов. | - Итак, цель нашего исследования: **узнать как можно больше об органах чувств.**  **-** Что нам необходимо сделать, чтобы исследование наше достигло цели? (построить план)  **План:** 1. Познакомиться с материалами в учебнике.  2. Прочитать дополнительную литературу, предложенную учителем  3. Обобщить предложенные знания  4.. Выполнить задание № 1 в рабочей тетради на с.73  5. Проверить гипотезу  - Если каждый из вас самостоятельно займется исследование каждого органа чувств, достаточно ли будет времени на уроке? (нет)  - Что делать, как ускорить работу, чтобы все успеть? (разбиться на группы)  - Пожалуйста, разбейтесь на группы. Вам помогут часть открытки, которые вы получили при входе в класс. Когда вы соедините подходящие части, на открытке появится название органа чувств, над которым будет работать ваша группа. | Помогает построить план проверки гипотезы; организует работу в группах | Под руководством учителя строят план проверки гипотезы; разбиваются на группы | Р: постановка цели и построение плана достижения цели  К: деление на группы |
| ***5. Реализация построенного проекта.*** | | | | |
| На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. | Учащиеся работают в группах по плану.  Пользуются статьями в учебнике с. 126 – 129, а также дополнительной информацией, которую предлагает учитель  План работы представлен в презентации.  По окончании работы в группе выбираются выступающие, которые докладывают о результатах работы. | Предлагает распечатанные статьи и Детскую энциклопедию «Я познаю мир» (медицина) | Работают в группах с предложенными источниками информации; отбирают необходимую информацию для выступления; выбирают выступающих для презентации исследования | К: работа в группах, выбор выступающих в группе  П: работа с источниками информации: поиск, анализ, отбор информации |
| 1. ***Интерпретация полученных данных*** | | | | |
| На этом этапе учащиеся докладывают о результатах своей работы | Представители каждой группы докладывают о своих исследованиях, демонстрируют работу в рабочих тетрадях | Учитель слушает и направляет выступления обучающихся, поправляет, дополняет | Выступают с презентацией результатов исследования. Заслушивают выступления товарищей, задают вопросы по выступлению. Выполняют задание в рабочей тетради. | Л: выступление перед классом с результатами исследований;  Р: умение задавать вопросы |
| 1. ***Вывод по результатам исследования. Рефлексия*** | | | | |
| На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | - Какова была **цель** исследования?  **Узнать как можно больше об органах чувств.**  **-** Что мы сделали, чтобы достичь этой цели? (Возвращаемся к плану работы)  **План:** 1. Познакомились с материалами в учебнике.  2. Прочитали дополнительную литературу, предложенную учителем  3. Обобщили предложенные знания  4. Выполнить задание № 1 в рабочей тетради на с.73  **-** Какую **гипотезу мы выдвигали?**  **Действительно ли органы чувств необходимы человеку?**  **-** Какие ваши предположения? (да, все органы чувств необходимы человеку для полноценной жизни) | Помогает провести рефлексию полученных знаний и хода проведенной работы; помогает подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу. | Вспоминают цель исследования, план проведения исследования; подтверждают выдвинутую гипотезу (все органы чувств необходимы человеку для полноценной жизни) | Р: рефлексия своей деятельности;  Л: умение соотносить полученную информацию с жизненным опытом |
| 1. **Применение новых знаний в учебной деятельности** | | | | |
|  | Самостоятельная работа рабочая тетрадь с. 74 з.2, 3. Взаимопроверка в парах | Предлагает задания для самостоятельной работы; организует взаимопроверку в парах | Выполняют самостоятельную работу, взаимопроверку самостоятельной работы | П: выполнение самостоятельной работы |
| 1. ***Оценивание работы над проектом***. Итоги урока | | | | |
|  | Оценивается коллективная работа группы.  Идет обсуждение по критериям:   1. Полнота раскрытия материала 2. Четкое представление подготовленного материала группы 3. Активность работы каждого члена группы. | Организует работу по оцениванию | Анализируют свою работу на уроке; оценивают уровень работы каждого в группе в соответствии с критериями | Р: оценивание результатов работы в группе и индивидуальной работы каждого обучающегося |
| 1. **Домашнее задание** | | | | |
|  | 1.С.126 – 129 в учебнике читать  2\*. Найти материал в Интернете или художественной, научной литературе, как живут люди, которые лишились того или иного органа чувств. | Предлагает домашнее задание обязательное для всех и дополнительное для желающих | Выбирают домашнее задание | П: выбор задания, требующего дополнительного поиска  Л: оценка своего желания заниматься дополнительным исследованием |