Мое педагогическое кредо.

  Древняя притча гласит: один мудрец-учитель всю свою жизнь посвятил тому, что пытался нарисовать весь мир. На огромной белой стене он рисовал леса с животными, моря с кораблями и рыбой, города и цветы. Но больше всего он любил рисовать детей.

 Цвета на этой картине были самые разные: от нежно-розовых до синевато-черных. Когда уже, будучи старым, он закончил свою картину, понял, что написал свою жизнь, в которой главным и были его ученики. Так и каждый из нас, выбирая профессию, определяет свою судьбу и с этого времени не принадлежит себе.

 Я много лет работаю в школе и являюсь классным руководителем. Чем же для меня является классное руководство?

 Я представляю себе классного руководителя как большое, чистое прозрачное… окно с аккуратными рамами. В таком окне можно видеть мир не искаженным. А если на окне есть пятна, то оно закрывает вид, может на что-то очень важное. Если окно маленькое, то и света мало, и видно не много. Если рамы старые, с желтой от времени краской,  то окно становится непривлекательным. Только красивые и яркие занавески тут тоже ни к чему, чтобы не закрыть своей яркостью мир за окном…

 Так и классный руководитель - видит внутренний мир ребенка без искажений – со всеми его проблемами и нуждами.

 Жизненное кредо является стойким убеждением человека, символом веры. Во что же я верю? Я верю, что каждый ребенок- это отдельная галактика, которую невозможно до конца изведать и изучить. У каждого есть изюминка, душа, красота, свой мир и мысли.

Что же я считаю главным в работе по формированию личности?

ЛИЧНОСТЬ:

Л-  любовь- Ребенок больше всего нуждается в нашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

Все начинается с любви…

Твердят:

“В начале было слово…”

А я провозглашаю снова:

Все начинается с любви!

Все начинается с любви:

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза ребенка –

Все начинается с любви.

                                            Р.Рождественский.

  Любовь к детям – специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке, развитию его способностей к самоопределению и самореализации, самостоятельной выработке системы жизненных ценностей и отношений.

 Ребенок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь. (Ш.А. Амонашвили)

 Нужно любить тех, кого  воспитываешь, принимать каждого ребенка таким, каков он есть.  Надо уметь понимать и любить не только хорошего, но и того, кто доставляет много хлопот;

  Любовь «несмотря на…» видит человека незаменимым и не сравнивает его ни с кем. Она позволяет ощутить другую личность не как совокупность достоинств и недостатков, добродетели и порока, а как целую уникальную Вселенную и тем самым расширяет наш собственный внутренний мир. Она преображает, одухотворяет, помогает любимому стать таким, каким его видит любящий.

И- интеллект- развитие интеллектуальных  умений  учащихся, формирование неформального отношения к учебному труду; с помощью внеклассных мероприятий дополнительно развивается позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному  развитию; это и различные конкурсы, олимпиады, поездки в музеи, интеллектуальные игры и классные часы.

Ч- честность - быть честным по отношению к себе, детям и коллегам.

Правда, законность, добродетель, справедливость, кротость — все это может быть объединено в понятии «честность».

Самый главный источник честности - это честность перед самим собой: умение себе признаться в своих ошибках, умение себя не обманывать и не оправдывать, а быть честным и честно судить свои поступки и действия.

Н- нравственность - воспитательная работа в этом направлении  создает атмосферу  эмоциональной отзывчивости, развивает желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным  знаниям в реальных жизненных ситуациях, воспитывает интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться. Не менее важным является формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и  слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе. Другими словами нравственность- это реализация моральных норм в жизни. В реализации нравственного воспитания чаще всего обращаюсь к такой форме как классный час, который одновременно может выполнять несколько функций: он и просвещает – расширяет кругозор знаний, он и ориентирует – формирует определенное отношение к миру на основе моральных и духовных ценностей, он и формирует – вырабатывает навыки оценки  своих поступков и самих себя.

О – образование -  по законодательству РФ - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями

производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

Процесс обучения (дидактический процесс) – это процесс становления личности, это всегда лично-ориентированный процесс. Классному руководителю в своей практической работе приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся для того, чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям.

С- семья - строить хорошую воспитательную работу с классом  без сотрудничества с семьей нельзя. Большой потенциал заложен в проведении совместных мероприятий детей и родителей. Это и совместные родительские собрания и огоньки, походы, конкурсы, поездки. В результате формируется взаимопонимание и взаимодействие между  педагогом и родителями, между педагогом и учениками.

Т- трудолюбие – это готовность при выполнении любой работы действовать с полной отдачей.

Трудолюбие – это способность длительное время уделять работе.

Трудолюбие – это умение оказать физическую помощь (помощь в делах) человеку, который в этом нуждается.

Трудолюбие – это не только уважительное отношение к своему труду, но и уважительное отношению к труду и плодам трудов других людей.

Трудолюбие – это залог жизненного успеха.

 Таким образом, составляющими моего кредо являются:

Любовь

Интеллект

Честность

Нравственность

Образование

Семья

Трудолюбие

В центре моей деятельности как классного руководителя – личность каждого ребенка, которой надо уметь сказать слова: «Ты – капля росы, успевающая отразить солнце, и это чудо. Ты – чудо!» (В. Леви).

                Вхожу я в класс, а сердце бьется:

                «Надеюсь, верую, люблю!»

                И эти три святые слова

                Душе ребенка отдаю.