**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им.А.А.Араканцева**

**г. Семикаракорска»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании ШМО

Пр № 1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. Зам. директора по УВР Директор МБОУ СОШ №2

Руководитель: «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Азарникова Т.И. Выставкина И.А. Гердт Н.И.

**Рабочая программа по математике**

**категория слушателей учащиеся 4-в класса**

**на 2013 - 2014 учебный год.**

*Учитель: Рудевицкая Елена Николаевна*

г. Семикаракорск

Ростовская область

2013- 2014 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса математики для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (далее - Рабочая программа) составлена на основе программы начального общего образования по математике, авторской программы под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой, (УМК «Планета знаний»).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы.

Количество часов в неделю: 4 часа, 34 учебных недели,136 часов в год. Но программа будет выполнена за 135 часов, так как тема «Распознавание геометрических фигур» выпала на праздничный день 1.05 и будет пройдена за счёт уплотнения учебного материала - 5.05.

Программа направлена на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

*Учебные задачи:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие задачи:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные задачи:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данной программе — п*ринцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверяем, чему мы научились» (4 класс).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме;

задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в программе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; моделировать условия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач;ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект** :

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2010.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2010.

М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2009. – 191,[1]с. – (Планета знаний).

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Наглядные пособия по математике ( таблицы по решению задач, схемы)

2.Карточки для индивидуальной работы

3. Презентации по разделам программы, компьютер, мультимедиапроектор.

4. Математические тренажёры на СD-дисках

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

- выполнять арифметические действия с величинами;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

- проверять результаты арифметических действий разными способами;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное

движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на

расход материалов;

- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

-различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- сопоставлять разные способы решения задач;

- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

- осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

-выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Содержание программы (136часов)**

Многозначные числа (10 часов)

Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)

Длина и ее измерение (10 часов)

Умножение на однозначное число (8 часов)

Деление на однозначное число (14 часов)

Геометрические фигуры (7 часов)

Масса и ее измерение (4 часа)

Умножение многозначных чисел (13 часов)

Площадь и ее измерение (6 часов)

Деление многозначных чисел (13 часов)

Время и его измерение (3 часа)

Работа с данными (6 часов)

Числа и величины (8 часов)

Арифметические действия (7 часов)

Фигуры и величины (6 часов)

Решение текстовых задач (7 часов)

**Программа рассчитана:**

количество часов в год - 136;

количество часов в неделю - 4;

количество часов в 1 четверти - 36;

количество часов во II четверти - 30;

количество часов в III четверти - 40;

количество часов в IV четверти - 32.

Количество контрольных работ: 1 п.- 4, 2 п.- 5.

График прохождения программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов | Дата прохождения тем |
| 1 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: | 32 | 2.09 – 25.10 |
| - Многозначные числа  - Сложение и вычитание многозначных чисел  - Длина и ее измерение | 10  13  9 | 2.09-17.09  18.09-9.10  10.10-24.10 |
| 2 | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: | 72 | 5.11 - 20.03 |
| - Умножение на однозначное число  - Деление на однозначное число  - Геометрические фигуры  - Масса и ее измерение  - Умножение многозначных чисел  -Площадь и ее измерение  -Деление многозначных чисел  - Время и его измерение | 7  14  11  4  12  5  14  5 | 28.10-13.11  14.11-10.12  11.12-26.12  13.01-16.01  20.01-6.02  7.02-14.02  18.02-12.03  13.03-20.03 |
| 3 | Работа с данными | 6 | 1.04 -9.04 |
| 4 | ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ: | 26 | 10.04 – 23.05 |
| -Числа и величины  -Арифметические действия  -Фигуры и величины  -Решение текстовых задач | 7  6  5  8 | 10.04-22.04  22.04-30.04  1.05-8.05  12.05-22.05 |
|  | Итого | 136 часов |  |

**Литература**:

1. учебник «Математика» для 4-го класса четырёхл. нач. шк. в 2-х частях/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова, М.:Астрель, 2009
2. методические рекомендации Нефёдова М.Г., Астрель, Москва, 2008 г.
3. рабочая тетрадь для учебника «Математика» для 4-го класса четырёхл. нач. шк. в 2-х частях/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова, М.:Астрель, 2011

**Тематическое планирование изучения учебного материала 133ч (4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,**  **страницы учебника** | | | | **Содержание урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Дом.**  **задание** | **Вид контроля** |
| *1-я четверть* (36 ч)  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ( 32часа)** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Многозначные числа** (10 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Прибавляем  по единице  *Часть 1*  С. 6—7 | | | | Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.  *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  *Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.  *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.  *Решать задачи* в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. *Составлять* краткую запись условия задачи.  🟋🟋🟋  *Выполнять* вычисления по аналогии.  *Устанавливать закономерность* в ряду чисел, *продолжать* ряд.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.).  *Различать* банкноты разного достоинства, *прогнозировать* суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.  *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре.  *Пользоваться справочными материалами* учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).  *Сравнивать* разные системы счисления, *устанавливать* аналогию, *определять* различи | *1* | *2.09* |  | *С.7 №9* | *С.р по закреплению* |
| 2 | Называем  большие числа  С. 8—9 | | | | Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение *в* несколько раз и *на* несколько единиц | 1 | 3.09 |  | С.9 №8 | Фронтальный опрос |
| 3 | Классы и разряды  С. 10—11 | | | | Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание  ТСО: презентация | 1 | 4.09 |  | С.11 №7 | Устный счет |
| 4 | Считаем устно  и письменно  С. 12—13 | | | | Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 | 5.09 |  | С.13 №9  С.22 №2 | Работа в паре |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем  С. 14—157 | | | | Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач | *1* | *9.09* |  | *С.15 №10* | *С.р* |
| 6 | Считаем деньги  С. 16—17 | | | | Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение | 1 | 10.09 |  | С.17 №7 | С.р. по теме «Многозначные числа» |
| 7 | Сколько человек  на земле?  С. 18—19 | | | | Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание **ТСО: презентация** | *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.). | **1** | **11.09** |  | **С.19 №3** | **Проверочная работа по теме «Многозначные числа»** |
| 8 | Закрепление изученного по теме «Многозначные числа»  С. 20—25 | | | | Закрепление полученных знаний | *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.).  *Сравнивать* разные системы счисления, *устанавливать* аналогию, *определять* различие | 1 | 12.09 |  | С.23 №5  С.24 № 8  С.25 №20 |  |
| 9 | **Входная Контрольная работа** | | | | Проверка полученных знаний. |  | 1 | 16.09 |  |  | Входная Контрольная работа |
| 10 | Работа над ошибками. | | | |  | Уметь выполнять работу над ошибкамит | 1 | 17.09 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** (13 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 11 | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые  С. 26—27 | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  *Устно* *складывать и вычитать* круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.  Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. *Составлять* *краткую запись* условия задачи.  *Находить* неизвестный компонент арифметических действий.  🟋🟋🟋  *Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…» и т. д.).  *Прогнозировать* результат вычислений; *составлять* примеры с заданным ответом.  *Ориентироваться* в схемах, таблицах.  *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре | *1* | *18.09* |  | *С.27 №8* | *Решение задач* |
| 12 | Складываем  круглые числа  С. 28—29 | | | | Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел. Повторение: определение длины пути ТСО: **презентация** | 1 | 19.09 |  | С.29 № 7 | С.р |
| 13 | Складываем  и вычитаем  тысячи и миллионы  С. 30—31 | | | | Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел | **1** | **23.09** |  | **С.31 №9** | **Составление схемы, таблицы** |
| 14 | Меняем число единиц  в разряде  С. 32—33 | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи) | 1 | 24.09 |  | С.33 №6 | Работа в паре |
| 15 | Закрепление изученного по теме»Сложение и вычитание»  С. 34—35 | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание, выполнять сложение круглых чисел. | 1 | 25.09 |  | С. 35 № 2 (г)  С.35 №8 |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | | | |  |  | 1 | 26.09 |  |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| 17 | Складываем  и вычитаем  большие числа  С. 36—37 | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).  *Решать задачи* на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. *Составлять* *краткую запись* условия задачи.  *Находить* неизвестный компонент арифметических действий.  *Сравнивать* значения выражений.  *Вычислять* значение выражения с переменной. *Решать* уравнения.  🟋🟋🟋  *Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат сложения и вычитания; *проверять* себя с помощью письменных вычислений.  *Оценивать* результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.  *Контролировать* вычисления.  *Составлять* последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью.  *Ориентироваться* в буквенных обозначениях. *Исследовать* допустимые значения переменной в выражении с переменной.  *Предлагать* разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. *Исследовать* возможность применения правила вычитания числа из суммы.  *Моделировать* условие задачи с помощью схемы.  *Исследовать* свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).  *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре.  *Узнавать* новое о первом российском учебнике математики | *1* | *30.09* |  | *С.37 №10* | *С.р* |
| 18 | Вычитаем из чисел  с нулями  С. 38—39 | | | | Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно  **ТСО: презентация** | 1 | 1.10 |  | С.39№9 | Определение длины пути |
| 19 | Свойства сложения  С. 40—41 | | | | Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | 1 | 2.10 |  | С.41№7 | С.р решение примеров на сравнение |
| 20 | Вычисляем  разными способами  С. 42—43 | | | | Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | 1 | 3.10 |  | С.43№8 | Устные вычмсления |
| 21 | Считаем в прямом  и обратном порядке  С. 44—45 | | | | Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | 1 | 7.10 |  | С.45№4 | Работа в паре |
| 22 | **Контрольная**  **работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** | | | | Проверить знания, полученные на уроках по теме | 1 | 8.10 |  | С.49№2  С.49№8 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| 23 | Работа над ошибками. | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).  *Решать задачи* на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. | 1 | 9.10 |  |  |  |
| **Длина и ее измерение** (9 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 24 | Метр и километр  С. 50—51 | | | | Повторение: соотношение 1 км = 1000 м, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 км, км 🡒 м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков **ТСО: презентация** | *Переводить* единицы длины.  *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Упорядочивать* предметы по длине.  *Выполнять* арифметические действия с единицами длины. *Решать задачи*, содержащие единицы длины.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия. | *1* | *10.10* |  | *С.51№8* | *Нахождение периметра с.р* |
| 25 | Сравниваем, вычисляем, решаем задачи  С. 52—53 | | | | Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | *Решать* *уравнения.*  *Вычислять* периметр многоугольника разными способами. | **1** | **14.10** |  | **С.53№10** | **С.р по задачам** |
| 26 | Метр и сантиметр  С. 54—55 | | | | Повторение: соотношение 1 м = 100 см, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 см, см 🡒 м); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков **ТСО: презентация** | **1** | **15.10** |  | **С.55№6** | **С.р нахождение периметра прямоугольника** |
| 27 | Меньше метра  С. 56—57 | | | | Повторение: соотношения 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 дм, дм 🡒 см); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | *Соотносить* правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.  *Составлять* выражение для решения задачи.  *Различать* допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.  *Решать задачи* на определение длины пути.  🟋🟋🟋  *Соотносить* единицы длиныс протяженностью, глубиной и высотой предметов.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).  *Использовать* умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.  *Использовать* табличную форму представления данных при решении нестандартных задач  *Решать* нестандартные задачи по выбору | **1** | **16.10** |  | **С.57№9** | **Решение нестандартных задач** |
| 28 | Вычисляем периметр многоугольника  С. 58—59 | | | | Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков | 1 | **17.10** |  | **С.59№10** | **Работа в тетради с.р** |
| 29 | Переводим  единицы длины  С. 60—61 | | | | Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков  **ТСО: презентация**. | **1** | **21.10** |  | **С.61№7** | **С.р по теме»Единицы длины»** |
| 30 | Геометрические  задачи  С. 62—63 | | | | Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | 1 | 22.10 |  | С.63№8 | Самостоятельная работа по теме: »Длина и ее измерение» |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение» за 1 четверть.** | | | | Проверить знания, полученные на уроках по теме «Длина и ее измерение» | 1 | 23.10 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  |  | | | |  | *Использовать* табличную форму представления данных при решении нестандартных задач  *Решать* нестандартные задачи по выбору | 1 | 24.10 |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. | | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Умножение на однозначное число** (7 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 33 | Вспоминаем  письменное умножение  С. 72—73 | | | | Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное | Выполнять умножение:   * многозначного числа на однозначное; * многозначного числа на круглое; * круглых чисел.   Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.  *Решать задачи* на нахождение произведения; определение длины пути.  *Находить* значение выражения с переменной.  *Соотносить* правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. *Вычислять* площадь прямоугольника.  *Определять* площадь треугольника на клетчатой бумаге.  🟋🟋🟋  *Устанавливать* аналогию*, выполнять* вычисления по аналогии.  *Предлагать*  разные способы решения задач.  *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.  *Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Прогнозировать* результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.  *Пользоваться* справочником в конце учебника | 1 | 28.10 |  | С.73 | Решение примеров в столбик |
| 34 | Свойства умножения  С. 74—75 | | | | Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное | **1** | **29.10** |  | **С.75№11** | **С.р. по площади треугольника** |
| 35 | Умножаем  круглые числа  С. 76—77 | | | | Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число | **1** | **30.10** |  | **С.77№9** | **Контрольные вычисления с.р** |
| 36 | Умножаем  круглые числа  С. 78—79 | | | | Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел | **1** | **31.10** |  | **С.79№11** | **Устный счет** |
|  |  | | | | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| 37 | Вычисляем площадь  С. 80—81 | | | | Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков | **1** | **11.11** |  | **С.81№9** | **Рисунки-схемы (ориентирование)** |
| 38 | Закрепление изученного по теме  «Умножение и деление»  С. 82—83 | | | | Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника | 1 | 12.11 |  | С.82№2  С.83№11 | Проверочная работа по теме»Умножение и деление многозначных чисел» |
| 39 | **Проверочная работа**  **по теме «Умножение**  **и деление многозначных чисел»** | | | | Проверить знания, полученные на уроках по теме «**Умножение**  **и деление многозначных чисел»** | *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.  *Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях. | 1 | 13.11 |  |  |  |
| **Деление на однозначное число** (14 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 40 | Вспоминаем  письменное деление  С. 84—85 | | | | Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления. | Выполнять деление:   * многозначного числа на однозначное; * круглого числа на однозначное; * круглых чисел.   *Проверять* результат деления с помощью умножения.  Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.  *Решать уравнения.*  🟋🟋🟋  *Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). | 1 | 14.11 |  | С.85№6 |  |
| 41 | Делим большие числа  С. 86—87 | | | | Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа. | **1** | **18.11** |  | **С.87№8** | **Деление в столбик с.р** |
| 42 | Свойства деления. Делим круглые числа  С. 88—89 | | | | Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять деление круглого числа на однозначное | **1** | **19.11** |  | **С.88№5** | **Работа в паре** |
| 43 | Находим неизвестное  С. 90—91 | | | | Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное | **1** | **20.11** |  | **С.91№10** | **Работа в паре** |
| 44 | Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»  С. 92—93 | | | | Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. | *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.  *.* | 1 | 21.11 |  | С.92№2(д)  С.93№11 | Проверочная работа по теме»Деление на однозначное число» |
| 45 | Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» | | | |  | *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.  *Ориентироваться* в табличных данных при выполнении заданий | 1 | 25.11 |  |  |  |
| 46 | Делим числа с нулями  С. 94—95 | | | | Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0) | *Выполнять* *деление* на однозначное число. *Проверять* результат деления с помощью умножения.  Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Осваивать приемы устных вычислений.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  *Решать уравнения.*  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за свойствами частного, *выполнять* вычисления по аналогии.  *Наблюдать* за свойствами арифметических действий, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.  *Моделировать* условие задачи.  *Распределять роли* при выполнении заданий в паре | *1* | *26.11* |  | *С.95№9* | *Отработка вычислительных навыков* |
| 47 | В частном 0?  С. 96—97 | | | | Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0) | **1** | **27.11** |  | **С.97№8** | **С.р. решение задач** |
| 48 | Делим  на круглое число  С. 98—99 | | | | Формирование умений выполнять деление круглых чисел | **1** | **28.11** |  | **С.99№10** | **Решение уравнений** |
| 49 | Вычисляем устно  и письменно  С. 100—101 | | | | Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел | **1** | **2.12** |  | **С.101№10** | **Взаимопроверка вычислений** |
| 50  51  52 | Закрепление изученного по теме»Деление на однозначное число»  С. 102—105 | | | | Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел | **3** | **3.12**  **4.12**  **5.12** |  | **С.103№5(а)**  **С.105№21** |  |
| 53 | **Контрольная работа по теме»Деление на однозначное число»** | | | | Проверить знания, полученные на уроках по теме «**Деление на однозначное число»** | **2** | **9.12**  **10.12** |  |  | Контрольная работа по теме  «Деление на однозначное число» |
| **Геометрические фигуры** (11 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 54 | Что изучает геометрия  С. 106—107 | | | | Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков  ТСО: презинтация | *Различать* плоские и пространственные геометрические фигуры.  *Решать геометрические задачи* в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.  *Различать* видимые и невидимые элементы куба на чертеже.  *Чертить* некоторыепространственные фигурына клетчатой бумаге.  *Вычислять* площадь поверхности куба.  *Вычислять* значение выражения.  *Решать уравнения*.  *Решать задачи* на определение стоимости покупки, цены и количества товара.  🟋🟋🟋  Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.  *Использовать* свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.  *Выявлять* общие свойства разных четырехугольников, *определять* различия. *Обобщать* знания о четырехугольниках. *Классифицировать* четырехугольники; треугольники.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).  *Решать* нестандартные задачи по выбору.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование*. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью | *1* | *11.12* |  | *С.107№5* | *Отработка вычислительных навыков с.р* |
| 55 | Четырехугольники  С. 108—109 | | | | Систематизация знаний учащихся о четырехугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | **1** | **12.12** |  | **С.109№11** | **С.р** |
| 56 | Решаем задачи  С. 110—111 | | | | Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков | **1** | **16.12** |  | **С.111№9** | **С.р. по гм** |
| 57 | Треугольники  С. 112—113 | | | | Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | **1** | **17.12** |  | **С.113№7** | **С.р по решению задач** |
| 58 | Куб  С. 114—115 | | | | Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | **1** | **18.12** |  | **С.115№11** | **С.р с взаимопроверкой** |
| 59  60 | Закрепление изученного по теме «Геометрические фигуры»  С. 116—121 | | | | Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | *Обобщать* знания о четырехугольниках. *Классифицировать* четырехугольники; треугольники. | 2 | 19.12  19.12 |  | С.116№1(д)  С.117№14  С.117№6 |  |
|  |
| 61  62 | **Контрольная работа за 2 четверть.**  Работа над ошибками. | | | | Проверить знания, полученные на уроках по теме «**Деление на однозначное число»** | *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование*. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью | 2 | 23.12  24.12 |  |  | Контрольная работа за 2 четверть |
| *63*  *64* | | *Работа над проектом по теме*  *«Длина и ее измерение»* | | |  | *2* | *25.12*  *26.12* |  |  | Сам. Работа над проектом  Защита проектов |
| ***3-я четверть* (40ч)** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** (продолжение)  **Масса и ее измерение** (4 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 65 | Центнер  *Часть 2*  С. 6—7 | | | | Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы. | *Переводить* единицы массы.  *Сравнивать* массу и *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (с массой).  *Решать задачи*, содержащие единицы массы.  *Вычислять* значение выражения с многозначными числами.  *Решать уравнения*.  🟋🟋🟋  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.  *Моделировать* условия задач.  *Пользоваться* справочными материалами учебника | *1* | *13.01* |  | *С.7№10* | *Решение задач* |
|  |  | | | |  | *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (с массой).  *Решать задачи*, содержащие единицы массы.  *Вычислять* значение выражения с многозначными числами.  *Решать уравнения*.  *Переводить* единицы массы.  *Сравнивать* массу и *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (с массой). |  |  |  |  |  |
| 66 | Переводим  единицы массы  С. 8—9 | | | | Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков  ТСО: презинтация | **1** | **14.01** |  | **С.9№10** | **Устное оставление задач** |
| 67 | Ровно столько же  С. 10—11 | | | | Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков | **1** | **15.01** |  | **С.11№7** | **С.р** |
| 68 | Закрепление изученного по теме»Масса и ее измерения»  С. 12—13 | | | Отработка вычислительных навыков | | 1 | 16.01 |  | С.13№8 | Сам. Работа |
| **Умножение многозначных чисел** (12 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 69 | Как умножают  на двузначное число  С. 14—15 | | | | Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число | *Выполнять умножение* на двузначное число.  *Осваивать* приемы устного умножения.  *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.  *Решать задачи* разными способами.  *Вычислять площадь* многоугольника разными способами.  *Решать задачи* на движение в противоположных направлениях (определять расстояния).  🟋🟋🟋  *Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.  *Предлагать* разные способы вычислений.  *Читать* схемы, моделирующие условие задачи.  *Моделировать* условия задач.  *Контролировать* правильность вычислений.  *Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.  *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре | *1* | *20.01* |  | *С.15№9* | *Работа в паре* |
| 70 | Умножаем  круглые числа  С. 16—17 | | | | Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость | **1** | **21.01** |  | **С.17№8** | **Самоанализ вычислений** |
| 71 | Приемы умножения  С. 18—19 | | | | Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами | **1** | **22.01** |  | **С.19№9** | **Взаимопроверка вычмслений** |
| 72 | Движение  в противоположных направлениях  С. 20—21 | | | | Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число | **1** | **23.01** |  | **С.21№10** | **С.р по решению задач** |
| 73  74 | Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел»  С. 22—23 | | | Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число | | 2 | 27.01  28.01 |  | С.22№2  С.23№11 | Сам.работа |
| 75 | Умножаем на трехзначное число  С. 24—25 | | | | Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях | *Выполнять умножение* на трехзначное число.  *Осваивать* приемы устного умножения.  *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.  *Решать задачи* на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.  🟋🟋🟋  *Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.  *Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.  *Оценивать* результат умножения (определять ближайшее круглое число).  *Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Вычленять* величины, связанные пропорциональной зависимостью. *Использовать* обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость.  *Предлагать* разные способы решения задач.  *Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.  *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре.  *Использовать* полученные знания в бытовых ситуациях.  *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью.  *Узнавать* новые сведения из истории математики | *1* | *29.01* |  | *С.25№8* | *Устный счет* |
| 76 | Тренируемся в логике  С. 26—27 | | | | Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...» | 1 | 30.01 |  | С.27№6 | Работа в паре |
| 77 | Повторяем, что узнали  С. 28—29 | | | | Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений | 1 | 3.02 |  | С.29№10 | С.р |
| 78 | Практическая работа  С. 30—31 | | | | Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков | 1 | 4.02 |  | С.31№5 | Практическая работа |
| 79  80 | **Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».**  Работа над ошибками. | | | Проверить знания, полученные на уроках по теме  **«Умножение многозначных чисел».** | | 2 | 5.02  6.02 |  | С.35№4  С.37№17 | Контрольная работа |
| **Площадь и ее измерение** (5 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 81 | Квадратный метр  С. 38—39 | | | | Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.  ТСО: презинтавция | *Вычислять площадь* прямоугольника, *определять* неизвестную сторону.  *Находить* значение выражения разными способами.  *Переводить* единицы площади.  *Сравнивать* площади.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (площадью).  *Решать задачи*, содержащие единицы площади.  *Выполнять* умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число.  🟋🟋🟋  *Соотносить* единицы площади друг с другом и с размерами участка.  *Конструировать* прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади.  *Использовать* полученные знания при решении задач с практическим содержанием.  *Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий | *1* | *10.02* |  | *С.39№8* | *Отработка вычислительных навыков* |
| 82 | Меньше  квадратного метра  С. 40—41 | | | | Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 дм2 и 1 см2. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади | **1** | **11.02** |  | **С.41№5** | **Работа в паре** |
| 83 | Составляем таблицу единиц площади  С. 42—43 | | | | Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов  ТСО: линейка, карандаш, презинтация | **1** | **12.02** |  | **С.43№10** | **С.р** |
| 84 | Измерение  больших участков  С. 44—45 | | | | Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | 1 | 13.02 |  | С.45№8 | Взаимопроверка вычислений |
| 85 | *Закрепление изученного по теме «Единицы площади»*  С. 46—47 | | | Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | | **1** | **17.02** |  | **С.47№4** | **Сам. работа** |
| **Деление многозначных чисел** (14 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 86 | Деление — действие, обратное умножению  С. 48—49 | | | | Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число) | *Выполнять деление* многозначного числа:   * на двузначное число; * на трехзначное круглое число.   *Проверять* результат деления умножением.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.  *Решать задачи* на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.  *Решать уравнения.*  🟋🟋🟋  *Моделировать* условия задач на движение.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.  *Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Оценивать* результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ).  *Устанавливать* закономерность при делении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания | *1* | *18.02* |  | *С.49№7* | *Работа в паре* |
| 87 | Делим с остатком  С. 50—51 | | | | Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) | **1** | **19.02** |  | **С.51№8** | **Решение уравнений с.р** |
| 88 | Что в частном?  С. 52—53 | | | | Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов | **1** | **20.02** |  | **С.53№7** | **С.р по результатам деления** |
| 89 | Оцениваем частное  С. 54—55 | | | | Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов | 1 | 24.02 |  | С.55№5 |  |
| 90  91 | *Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел»*  С. 56—59 | | | Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | **2** | **25.02**  **26.02** |  | **С.57№4**  **С.59№20** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 92  93 | **Контрольная работа«Деление многозначных чисел».**  Работа над ошибками. | | | Проверить знания, полученные на уроках по теме  **«Деление многозначных чисел»** | | Решать задания на деление | 2 | 27.02  3.03 |  |  | Контрольная работа |
| 94 | Скорость  С. 60—61 | | | | Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | *Соотносить* понятия «скорость работы» и «производительность».  *Решать задачи* на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.    *Выполнять умножение и деление* многозначных чисел:   * на двузначное число; * на трехзначное число; * на круглые числа.   *Вычислять* значение выражения в 4–5 действий.  *Решать задачи* на движение; на встречное движение; на деление с остатком.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.  *Решать уравнения.*  🟋🟋🟋  *Соотносить* понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия.  *Использовать* обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость».  *Моделировать* условия задач на движение.  *Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Оценивать* результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами.  *Контролировать* правильность вычислений | *1* | *4.03* |  | *С.81№4* | *Коллективная работа по составлению задач* |
| 95 | Производительность труда  С. 62—63 | | | | Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы | **1** | **5.03** |  | **С.63№6** | **С.р** |
| 96 | Делим  на трехзначное число  С. 64—65 | | | | Формирование умений выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность | **1** | **6.03** |  | **С.65№6** | **С.р по делению на трехзначное число** |
| 97 | Оцениваем результат вычислений  С. 66—67 | | | | Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность | **1** | **10.03** |  | **С.67№8** | **Работа в тетради** |
| 98  99 | *Закрепление изученного теме «Деление многозначных чисел»*  С. 68—71 | | | Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число | | **2** | **11.03**  **12.03** |  | **С.69№5**  **С.71№16** | **Сам. работа** |
| **Время и его измерение** (5 ч) | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 100 | Единицы времени  С. 72—73 | | | | Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков | *Переводить* единицы времени.  *Сравнивать* промежутки времени и *упорядочивать* их.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (временем). *Решать задачи*, содержащие единицы времени.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Вычислять* значение выражения в 4–5 действий.  *Решать задачи* на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий.*Решать уравнения*.  🟋🟋🟋 | *1* | *13.03* |  | *С.73№6* | *С.р решение задач* |
| 101 | Календарь и часы  С. 74—75 | | | | Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков  ТСО: презинтация | **1** | **17.03** |  | **С.75№9** | **Работа в паре** |
| 102 | *Закрепление изученного по теме «Уравнения»*  С. 76—79 | | Отработка вычислительных навыков | | | **1** | **18.03** |  | **С.76№3(д,е,ж)**  **С.77№7**  **С.79№9**  **С.76№6** |  |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | | Проверить знания, полученные на уроках по теме  **«Время и его измерение».** | | | *Контролировать* правильность вычислений. | **1** | **19.03** |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |
| 104 | Работа над ошибками. | |  | | | *Ориентироваться* в календаре, расписании, рисунках-схемах.  *Решать* нестандартные задачи по выбору | **1** | **20.03** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с данными. 6 часов.** **4 четверть**  **29 часов.** | | | | | | | | | |
| 105 | Представление информации  С. 80—81 | Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков | | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Решать задачи* на стоимость, на производительность, на встречное движение.  *Находить* нужную информацию в таблице, *заполнять* таблицы, *объяснять* смысл табличных данных.  *Записывать* результаты подсчетов в таблице, *систематизировать* их, *анализировать*, *делать выводы*.  *Ориентироваться* в диаграммах и графиках, *находить* нужную информацию.  *Выполнять* действия по заданному алгоритму.  *Планировать* вычислительную деятельность, решение задачи.  *Контролировать* правильность вычислений разными способами.  *Моделировать* условие задачи.  *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками | *1* | *31.03* |  | *С.81№4* | *С.р решение задач* |
| 106 | Таблицы  С. 82—83 | Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков  ТСО: презентация | | **1** | **1.04** |  | **С.83№4** | **С.р с таблицами** |
| 107 | Диаграммы  С. 84—85 | Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков | | **1** | **2.04** |  | **С.85№6** | **С.р с диаграммами** |
| 108 | Планирование  С. 86—87 | Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков | | **1** | **3.04** |  | **С.87№3** | **Работа в паре** |
| 109 | Контроль и проверка  С. 88—89 | Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимо- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи | | **1** | **7.04** |  | **с.89№6** | **Сам. работа** |
| 110 | *Закрепление изученного по вычислительным навыкам*  С. 90—91 | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи | | **1** | **8.04** |  | **С.90№3** |  |
| **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** (23 ч)  **Числа и величины** (7 ч) | | | | |  |  |  |  |  |
| 111 | Запись чисел  С. 94—95 | Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: называние и запись многозначных чисел | | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  *Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).  *Переводить* единицы массы, вместимости, времени. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами.  *Упорядочивать* величины в порядке возрастания/убывания.  *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу.  🟋🟋🟋  *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.  *Переводить* информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме)  *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу. | *1* | *9.04* |  | *С.94№4* | *С.р по записи многозначных чисел* |
| 112 | Сравнение чисел  С. 96—97 | Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел | | **1** | **10.04** |  | **С.96№2** | **С.р по сравнению** |
| 113 | Задачи на сравнение  С. 98—99 | Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков | | **1** | **14.04** |  | **С.98№7** | **С.р по задачам** |
| 114 | Масса и вместимость  С. 100—101 | Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами  ТСО: презинтация | | 1 | 15.04 |  | С.199№5 | Матем. тренажер |
| 115 | Время  С. 102—103 | Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами | | **1** | **16.04** |  | **С.102№5** | **Работа в тетради** |
| 116  117 | *Комплексное повторение изученного*  С. 104—107 | Обобщение знаний учащихся о | | **1** | **17.04** |  | **С.105№8** | **Проверочн** |
| единицах времени. | |  | **1** | **21.04** |  | **С.106№10** | **ая работа** |
| **Арифметические действия** (6 ч) | | | | |  |  |  |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание  С. 108—109 | Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков | | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Выполнять вычисления* рациональным способом.  *Определять* порядок действий и *вычислять* значение выражения.  *Решать задачи* на все действия.  *Составлять краткую запись* условия. *Составлять выражение* для решения задачи.  *Решать задачи* разными способами.  *Понимать* буквенную символику.  *Соотносить* законы арифметических действий с соответствующими формулами.  *Решать уравнения.*  🟋🟋🟋  *Ориентироваться* в схемах.  *Правильно использовать* в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений.  *Моделировать* условие задачи.  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.  *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками | *1* | *22.04* |  | *С.108№7* | *С.р матем. тренажер* |
| 119 | Умножение и деление  С. 110—111 | Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных навыков | | 1 | 23.04 |  | С.110№8 | С.р |
| 120 | Числовое выражение  С. 112—113 | Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков | | **1** | **24.04** |  | **С.112№7** | **С.р** |
| 121 | Свойства арифметических действий  С. 114—115 | Обобщение знаний учащихся о свойствах арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами | | **1** | **28.04** |  | **С.114№5** | **Работа в паре** |
| 122 | Способы проверки вычислений  С. 116—117  Закрепление изученного по теме «арифмети  ческие действия»  С. 118—119 . | Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами | | **1** | **29.04** |  | **С.116№6**  С.118№4  С.119№11 | **С.р** |
| 123 | **Контрольная работа по теме «Арифметические действия»** | Проверить знания, полученные на уроках по теме  **«Арифметические действия».** | |  | 1 | 30.04 |  |  | контрольная работа |
| **Фигуры и величины** (5 ч) | | | | |  |  |  |  |  |
| 124 | Распознавание геометрических фигур  С. 120—121 | Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия | | *Распознавать* геометрические фигуры, *правильно употреблять* их названия.  *Чертить* геометрические фигуры с заданными свойствами.  *Переводить* единицы длины, площади; *сравнивать* и *упорядочивать* величины.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.  *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Оценивать* площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.  🟋🟋🟋  *Определять* сходства и различия геометрических фигур.  *Выполнять* геометрические построения по заданному алгоритму.  *Ориентироваться* в схемах.  *Соотносить* реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме.  *Моделировать* условие задачи.  *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: *подбирать* материал по теме; *моделировать* пространственные фигуры; *проводить исследование* соотношения между единицами объема. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью | *1* | *1.05* |  | *С.128№1* | *С.р с чертежами* |
| 125 | Построение геометрических фигур  С. 122—123 | Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.  ТСО: линейка, карандаш | | **1** | **5.05** |  | **С.129№7** | **С.р с гм** |
| 126 | Длина  С. 124—125  Площадь  С. 126—127 | Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника  Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника | | **1** | **6.05** |  | **С.124№5**  **С.126№4** | **С.р**  **С.р задач по нахождению площади** |
| 127  128 | **Итоговая контрольная работа**  Работа над ошибками.  С. 128—129 |  | | 2 | 7.05  8.05 |  | С.129№8 | Контрольная работа |
| **Решение текстовых задач** (5 ч) | | | | |  |  |  |  |  |
| 129 | Задачи на стоимость  С. 130 | | Решение задач на стоимость | *Решать задачи* в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.  *Составлять краткую запись* условия.  🟋🟋🟋  *Моделировать* условие задачи.  Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность.  *Оценивать* верность высказываний.  *Ориентироваться* в тестовой форме проведения аттестации | *1* | *12.05* |  | *c.130№4* | *С.р решение задач* |
| 130  131 | Задачи на движение  С. 131—134 | | Решение задач на движение | **2** | **13.05**  **14.05** |  | **С.131№1(б)** | **С.р** |
| 132 | Задачи  на производительность  С. 135 | | Решение задач на производительность | **1** | **15.05** |  | **С.135№8** | **Матем. тренажер** |
| 133 | Задачи на доли  С. 136—137 | | Решение задач на доли | **1** | **19.05** |  | **137№12** | **Матем. тренажер** |
| 134 | Задачи на движение в противоположных направлениях | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Решать задачи в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; |  | **20.05** |  |  |  |
| 135 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Решать задачи в 2–4 действия на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.  Составлять краткую запись условия. |  | **21.05** |  |  |  |
| 136 | Задачи на нахождение площади | | Решение задач на нахождение площади | Вычислять периметр и площадь прямоугольника. |  | 22.05 |  |  |  |